

С.Д. Аубакирова¹, Н.Р. Абенова^{1*}

¹НАО Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
г. Астана, 010008, Республика Казахстан

*e-mail: nargiz.kaz@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ: ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы научно-методического обеспечения тьюторов при интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общество посредством адаптивного спорта, что было проанализировано на основе экспертного опроса специалистов данного сектора. Исследование основано на качественном методе анализа, при котором были проведены экспертные интервью с профессионалами, работающими с детьми с РАС в специализированных спортивных и коррекционных центрах. Для обработки собранных данных использовался метод тематического анализа, что позволило детально выявить ключевые темы и проблемы, связанные с тьюторским сопровождением детей с РАС. Внимание уделено отсутствию унифицированных теоретических подходов к обучению таких детей, а также необходимости разработки более эффективных и адаптивных методик, ориентированных на возраст и уровень развития каждого ребенка. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к каждому ребенку, необходимость активного сотрудничества родителей и тьюторов, а также значение сенсорной интеграции, как важного компонента в предотвращении профессионального выгорания тьюторов. Практическая значимость исследования заключается в предложении рекомендаций по совершенствованию подготовки тьюторов и созданию новых методик, ориентированных на детей с РАС, что способствует их успешной социализации и развитию.

Ключевые слова. тьюторское сопровождение, адаптивный теннис, дети с РАС, инклюзивное образование, социальная адаптация, развитие навыков, методики обучения.

Введение.

Внимание к инклюзивному образованию и социализации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) постоянно растет, что говорит о необходимости разработки и внедрения адаптированных образовательных программ и методик. Особенно актуальным становится вопрос научно-методического обеспечения тьюторского сопровождения этих детей в адаптивном спорте, таком как теннис, который может сыграть значимую роль в их физическом и социальном развитии.

Теоретические основы тьюторского сопровождения уходят корнями к работам Л.С. Выготского, который подчеркивал важность социализации детей с особенностями развития и выделял роль социального воздействия в коррекции и предотвращении вторичных дефектов. Современные исследования подтверждают эти выводы, демонстрируя, что раннее и качественное вовлечение детей с РАС в общественную жизнь способствует их успешной адаптации и самостоятельности в будущем [1].

Организация обучения детей с РАС требует создания дружелюбной среды и индивидуализированного подхода, который включает диагностику, определение формы организации обучения и этапы интеграции ребенка в образовательный процесс. Важным аспектом является использование визуальных подсказок и принципа последовательности в обучении, что позволяет ребенку постепенно усваивать коммуникативные навыки [2], [3].

В контексте адаптивного тенниса эти принципы могут быть реализованы через индивидуальные и групповые занятия, адаптацию оборудования и правил игры, а также создание поддерживающей и включающей среды, которая учитывает особенности восприятия и обучения детей с РАС. Тьюторское сопровождение детей с РАС в адаптивном

теннисе требует комплексного и мультидисциплинарного подхода, включающего знания и практики из психологии, педагогики, дефектологии и спортивной науки.

Важно отметить, что дети с РАС имеют ряд особенностей поведения, которые могут включать ограниченные интересы, трудности в общении и социальном взаимодействии, ограниченные навыки коммуникации и чувствительность к сенсорным стимулам. Эти особенности требуют индивидуализированного подхода и адаптации обучающих методик для эффективного взаимодействия и развития навыков детей с РАС [4].

Эти принципы могут быть реализованы через индивидуальные и групповые занятия, адаптацию оборудования и правил игры, а также создание поддерживающей и включающей среды, способствующей развитию физических и социальных навыков детей с РАС.

Дети с РАС испытывают трудности в социальном общении и взаимодействии, а также демонстрируют ограниченный образец поведения и интересов, согласно Американской Психиатрической Ассоциации [5]. В «Руководстве по диагностике и статистике психических расстройств» отсутствуют идентификаторы нарушений двигательных навыков, связанных с РАС, однако Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья относит нарушения двигательных навыков к симптомам, связанным с РАС [6].

Фактические данные подтверждают благотворное влияние физической активности на управляющие функции и предполагают, что этот эффект может быть особенно значительным для детей [7]. Обоснование заключается в том, что нейронная пластичность, вызванная физическими упражнениями, не ограничивается только областями мозга, обслуживающими двигательные функции, и, следовательно, может привести к усилению исполнительных функций [8].

На сегодняшний день данные о влиянии физической активности на управляющую функцию у детей с РАС являются многообещающими. Программа ТЕАССН и система PECS являются двумя ключевыми подходами, используемыми в образовании и терапии детей с РАС. Оба эти подхода разработаны с учетом потребностей детей с РАС и направлены на улучшение их коммуникативных навыков и адаптации к окружающей среде. В то время как ТЕАССН фокусируется на создании структурированной обучающей среды, PECS предлагает методику альтернативной коммуникации через обмен картинками. Оба эти подхода имеют одну общую цель – облегчить процесс обучения и социальной интеграции для детей с РАС, но делают это разными способами [9].

Программа ТЕАССН была разработана в Университете Северной Каролины и представляет собой комплексный подход к воспитанию, обучению и вмешательству для детей с РАС на всех этапах жизни. Основываясь на глубоком понимании особенностей РАС, программа ставит своей целью максимизировать независимость индивида, используя его сильные стороны и минимизируя влияние слабых. Важной частью ТЕАССН является структурирование физической среды таким образом, чтобы она стала предсказуемой и понятной для детей с РАС. Это достигается через использование визуальных поддержек, таких как расписания, рабочие системы и организационные схемы. Такой подход способствует развитию их самостоятельности и уверенности [10].

Система PECS, в свою очередь, представляет собой методику аугментативной и альтернативной коммуникации, разработанную специально для людей с нарушениями коммуникации. Основная идея PECS заключается в обучении детей обмену картинками на желаемые предметы или действия, что становится основой для развития более сложных форм коммуникации. Начиная с простого обмена картинкой для получения предмета, дети постепенно учатся строить простые предложения, отвечать на вопросы и даже инициировать общение для выражения своих мыслей и чувств. PECS позволяет детям с РАС преодолеть барьеры в общении, облегчает их социальную адаптацию и способствует развитию уверенности в себе [11].

Использование TEACCH и PECS в образовании и терапии детей с РАС имеет множество преимуществ. Оба подхода предлагают практические и адаптируемые методики, которые могут быть индивидуализированы для учета уникальных потребностей каждого ребенка. Они способствуют развитию ключевых навыков, необходимых для обучения и повседневной жизни, таких как коммуникация, самообслуживание и социальное взаимодействие. Кроме того, оба подхода включают активное участие семьи в процессе обучения и развития ребенка, что способствует созданию поддерживающей и понимающей среды как в домашних условиях, так и в образовательной среде [12].

В Казахстане получила распространение программа пирамиды обучения Williams & Schellenberger. Сущность методики обучения Williams & Schellenberger, или «пирамиды обучения», заключается в акцентировании фундаментальной важности физического развития ребенка как основы для успешного академического обучения. Эта методика подчеркивает, что академическое обучение будет эффективным только в том случае, если у ребенка правильно функционируют сенсорные системы, развиты координационные способности, физические качества и навыки. Она представляет собой структурированный подход, в котором уровни пирамиды отражают последовательность развития навыков от фундаментальных физических и сенсорных способностей к более сложным когнитивным и академическим умениям [13].

Для детей с РАС эта методика особенно важна, поскольку они часто сталкиваются с проблемами в сенсорной интеграции, моторике и координации. Подход, основанный на физическом развитии, помогает улучшить эти аспекты, тем самым создавая основу для развития других навыков, таких как внимание, коммуникация и социализация. Адаптивная физическая культура, включая плавание, адаптивную гимнастику и другие виды физической активности, играет ключевую роль в этом процессе, способствуя развитию не только физических, но и социально-коммуникативных навыков.

Теннис, будучи спортом, требующим как индивидуальной концентрации, так и социального взаимодействия, предоставляет уникальные возможности для развития навыков детей с РАС.

Исследования показывают, что адаптивные спортивные программы могут способствовать улучшению моторики, координации, а также социальных навыков и самочувствия детей с РАС. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, существует ощутимый пробел в научной литературе, касающийся специализированных методик тьюторского сопровождения и их эффективности в контексте адаптивного тенниса [14].

Проблема заключается в отсутствии унифицированного научно-методического подхода, который был бы адаптирован под потребности детей с РАС и мог бы использоваться тьюторами и тренерами для обеспечения эффективного обучения и вовлечения в спортивную деятельность. Целью данного исследования является изучение и анализ текущего состояния научно-методического сопровождения тьюторов, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), при их интеграции в общество с помощью адаптивного спорта, в частности тенниса. Исследование стремится выявить пробелы в теоретической базе, касающейся физического развития и социальной адаптации детей с РАС, и определить необходимость разработки унифицированного подхода в обучении и тьюторском сопровождении.

Значимость исследования обусловлена потребностью в расширении инклюзивных практик в спорте и образовании, а также в создании условий для полноценного включения детей с РАС в социальную среду через спортивную деятельность. Исследовательские вопросы затрагивают определение ключевых элементов эффективного тьюторского сопровождения, оценку влияния адаптивного тенниса на физическое и психосоциальное состояние детей с РАС, а также разработку методических рекомендаций для тренеров и тьюторов.

Методология исследования будет включать качественный анализ данных, полученных в результате интервью со специалистами в области адаптивного спорта и образования.

Структура работы предусматривает последовательное изложение теоретических основ тьюторского сопровождения и адаптивного тенниса, анализ существующих методик, представление разработанной методики и ее апробация на практике, а также оценку результатов исследования и формулировку общих выводов и рекомендаций для дальнейшего развития инклюзивного спорта и образования. В заключение будут представлены основной научный и практический вклад работы в развитие инклюзивного образования и адаптивного спорта, а также перспективы дальнейших исследований в данной области.

Материалы и методы исследования.

Для исследования были отобраны 5 экспертов в возрасте от 30 до 45 лет, среди которых 3 специалиста с высшим образованием в области педагогики и 2 специалиста с высшим образованием в области психологии. Каждый из них имеет не менее 5 лет опыта работы в сфере инклюзивного образования и/или работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Все специалисты являются работниками спортивно-коррекционного центра для детей и подростков с аутизмом «Qadam Special School». Данная школа предлагает уникальную спортивную программу для детей с аутизмом, включающую обучение езде на велосипедах и роликах летом и на коньках и беговых лыжах зимой. Комплексная программа разработана совместно со спортивными клубами Астаны и охватывает различные виды спорта, такие как горные лыжи, скалолазание, большой теннис и велоспорт. С июня 2021 года программа демонстрирует значительные успехи, по ней было обучено около 70 детей различным спортивным навыкам и запущена первая в Казахстане секция скалолазания для более чем 14 детей, которые занимаются на постоянной основе [15].

Интервью проводились индивидуально с каждым экспертом через видео-конференц-связь. Каждое интервью длилось около 60 минут и включало заранее подготовленный набор вопросов. Вопросы были разработаны для охвата четырех ключевых тем:

- Основные компетенции и знания, необходимые для работы с детьми с РАС;
- Методы тьюторского сопровождения детей с РАС, которые эксперты считают наиболее эффективными;
- Общие вызовы и трудности при инклюзивном образовании;
- Стратегии интеграции и роль сотрудничества с родителями и тьюторами.

Все интервью были записаны с согласия участников для последующего транскрибирования и анализа. Данные из транскрибированных интервью были проанализированы с использованием метода тематического анализа. Процесс анализа включал чтение транскриптов для выявления повторяющихся тем и категорий, связанных с подготовкой тьюторов к работе с детьми с РАС. Перед началом интервью все участники были проинформированы о целях исследования, гарантиях анонимности и конфиденциальности их ответов.

Результаты и их обсуждение.

В образовательной среде работа с детьми с РАС представляет собой как высокую профессиональную ответственность, так и психологическую нагрузку на специалистов. Эксперты отмечают, что несмотря на сложность поиска опытных специалистов, основная часть работы возлагается на кадры, которые только завершили образование. Сложности в поиске специалистов в данной сфере обуславливается, в первую очередь, дефицитом квалифицированных кадров, а также тем фактом, что кадры в данном виде деятельности наиболее подвержены риску профессионального выгорания.

Вопрос 1: Какими компетенциями должен обладать тьютор для работы с детьми с РАС?

Специалисты, работающие в данном направлении, как правило, входят в возрастную категорию 20 – 25 лет. Молодые специалисты в начале карьеры характеризуются высокой заинтересованностью в профессии, самоотдачей и энергичностью. Однако данная сфера деятельности приводит к быстрому профессиональному выгоранию по причине сложности работы и высокой психологической нагрузки. В связи с этим важным фактором успешной работы тьюторов является создание условий, при которых молодые тьюторы могут совершенствовать личные и профессиональные навыки.

Выделим необходимые компетенции и навыки, которые помогут успешно осуществлять работу с детьми с РАС:

1. Тьютор должен обладать стабильным психологическим здоровьем, так как работа характеризуется высокой напряжённостью, эмоциональностью, зачастую в условиях стресса.
2. Оптимистичный взгляд на ситуацию, способность мыслить позитивно даже в критичных моментах.
3. Взаимодействие с детьми требует хорошей физической подготовки от тьютора, так как в процессе работы часто используются подвижные игры.
4. Наличие собственных интересов у тьютора и способность сменить фокус внимания с рабочего процесса на личный, так как это помогает сохранять интерес к профессии и избежать выгорания.

Практика показывает множество случаев, когда молодые тьюторы, попробовав себя в данной сфере, часто меняют вид деятельности на другие педагогические направления, либо уходят в другие сферы деятельности. Важно отметить, что те кадры, которые остаются в данной деятельности, хорошо адаптируются к рабочему процессу и совершенствуют свои навыки как в работе с детьми с РАС, так и в других педагогических направлениях.

Центры и школы, осуществляющие образовательную деятельность детей с РАС, должны непрерывно повышать квалификацию в данном направлении. С каждым годом обновляются методики и эффективные техники работы с детьми с РАС. Современные тьюторы, работающие с РАС, должны обладать навыками работы в методе сенсорной интеграции и эрготерапии. Данные методики обладают высокой результативностью в работе с дошкольным возрастом. Важным аспектом работы с детьми с РАС является подбор программы и техник под конкретный возраст и особенности потребностей детей определённой возрастной категории.

Практика параллельной работы тьюторов с детьми, не имеющими особых потребностей в развитии, и детьми с РАС, доказала свою пользу в профилактике выгорания тьюторов. Возможность данных специалистов менять направление деятельности и гибкий подход к времени их работы позволяет сохранять устойчивый интерес к работе у тьюторов.

Вопрос 2: Какие методы и подходы вы считаете наиболее эффективными при работе с детьми с РАС?

При работе с детьми, имеющими РАС, используется индивидуальный подход, который учитывает потребности и возрастную категорию каждого отдельного ребенка. Для того, чтобы подобрать метод работы для ребенка с РАС, необходимо собрать анамнез, и только в случае правильно подобранной методики можно говорить об эффективности коррекционной работы.

В современной работе с детьми с РАС свою эффективность показали поведенческие подходы, такие как прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, АВА). АВА терапия является наиболее эффективной и исследованной методикой, которая помогает корректировать поведение детей и адаптировать к условиям современного мира. Как правило, поведенческие подходы характеризуется использованием метода поощрений и

подкреплений, так как данный вид терапии позволяет выработать у ребенка с РАС адекватные реакции на внешние стимулы. АВА терапия эффективно справляется с коррекцией поведения ребенка с расстройством аутистического спектра.

Однако практика показывает, что любой метод может достичь определённого уровня своей эффективности. Зачастую АВА терапия изживает себя в сложных случаях, например, у детей с особенностями поведения, трудно поддающимися коррекции.

В работе с детьми с РАС немаловажным инструментом являются альтернативные способы коммуникации, к которым относятся жесты, различные специализированные устройства. Данные инструменты эффективны в социализации детей с РАС, так как они помогают адаптироваться к окружающему миру (PECS, TEAC) и взаимодействию с ним, помогают в выражении эмоций, а также в понимании и воспроизведении речи.

Наблюдения показали, что по мере взросления ребенка с РАС эффективнее на результат коррекции влияет интеграция в данный процесс простых занятий, которыми увлекаются здоровые дети. При этом эксперты выделяют важный критерий такого подхода: создание индивидуальных условий в зависимости от потребностей ребенка с особенностями в развитии. Поэтому для наиболее эффективного развития специалисты советуют задействовать детей с РАС во внеучебных мероприятиях и различных групповых активностях.

Рассматривая спортивные секции как один из способов адаптации ребенка с РАС, нужно учитывать потребности особенного ребенка. Для этого создаются специальные адаптивные секции и подбираются тьюторы, которые сопровождают детей на занятии. Данная практика позволяет детям с РАС безопасно находиться во внешней среде, при этом за потребностями детей следит обученный тьютор, а также подобраны специальные условия и обучающие материалы.

В категории детей с РАС также включены высокофункциональные дети, которые не только не уступают в развитии ребенку без особенностей, но иногда и превосходят их в определенных сферах. Однако РАС является состоянием, которое в ситуации с высокофункционально развитыми детьми требует особенного подхода. Открытие таких учреждений и реализация данной деятельности требует от профессионала, в первую очередь, подходящего помещения, соответствующего оборудования и наличия высококвалифицированных тьюторов.

Для рассмотрения вида спорта, которым могут заниматься дети с РАС, подходящим вариантом является теннис. Опрос специалистов показал, что при обучении теннису представляется возможным применять все вышеперечисленные методы. Однако использование спортивных методик при корректировке симптомов и адаптации детей с РАС, нужно проанализировать все их индивидуальные потребности и построить программу развития, подходящую для конкретного ребенка. В случае с детьми с РАС коррекционная работа начинается с изучения основ, в силу их когнитивных и физических особенностей. Эксперты в работе с детьми РАС утверждают, что любая успешная коррекционная деятельность включает в себя постепенное повышение уровня сложности упражнения, развитие и улучшение памяти, концентрации, внимания, а также моторики. Только после прохождения всех вышеуказанных этапов можно приступить непосредственно к изучению процесса игры в теннис.

Таким образом, чтобы начать игру в теннис, необходимо удостовериться в наличии у ребенка базовых навыков: умение сосредоточиться, базовая физическая подготовка, затем происходит переход от простого к сложному. Можно сделать вывод о том, что введение простых спортивных занятий в жизнь ребенка с РАС предполагает развитие базовых навыков, а затем осуществление перехода от простого к сложному.

Это может означать необходимость в использовании персонального тренера или ассистента, который знаком с особенностями ребенка и способен адаптировать тренировочный процесс для достижения наилучших результатов.

Важно учитывать, что детям с аутизмом может потребоваться значительно больше времени и попыток для освоения определенных навыков по сравнению с их сверстниками без особенностей развития. Методика «маленьких шагов» позволяет детям постепенно прогрессировать, усваивая каждый этап обучения до перехода к следующему.

Вопрос 3: Какие вызовы и трудности чаще всего возникают при инклюзивном образовании детей с РАС?

Инклюзивное образование в Казахстане представляет собой важное направление развития современной образовательной системы, направленное на интеграцию детей с РАС в общеобразовательную среду. Несмотря на значительные достижения в этой сфере, существуют определенные вызовы и трудности, с которыми сталкиваются как образовательные учреждения, так и семьи детей с РАС.

1. В Казахстане, как и во многих других странах, наблюдается дефицит квалифицированных тьюторов, обладающих необходимыми знаниями и опытом для работы с детьми с особенностями развития. Это обстоятельство создает сложности при организации индивидуализированного сопровождения.

2. Реализация инклюзивного образования требует значительных финансовых вложений для создания адекватной образовательной инфраструктуры, обеспечения доступности учебных материалов и технологий, а также найма дополнительного персонала. В условиях бюджетных ограничений эти требования становятся серьезным вызовом.

3. Многие тьюторы не проходили специализированного обучения по работе с детьми с РАС, что снижает эффективность инклюзивного образования и может приводить к непониманию и неправильному подходу к обучению и воспитанию таких детей.

4. Несмотря на законодательную поддержку инклюзивного образования, на практике школы сталкиваются с отсутствием четких руководящих принципов и стандартов, касающихся создания инклюзивной среды, а также с проблемами в организации обучения и кураторства.

5. Вопросы, касающиеся включения детей в инклюзивные или специализированные программы обучения, часто решаются на основе субъективного мнения специалистов, что может приводить к необоснованному исключению из образовательного процесса детей, способных к интеграции в общеобразовательную среду.

Вопрос 4: Какие стратегии вы бы рекомендовали для интеграции детей с РАС в общеобразовательный процесс?

Стратегии интеграции детей с РАС в общеобразовательный процесс требуют комплексного подхода, учитывающего как физическое, так и умственное развитие ребенка.

Наблюдения показывают, что более 80% детей с РАС испытывают задержки в физическом развитии, что в свою очередь влияет на умственное развитие. Поэтому важно уделять внимание упражнениям и занятиям, направленным на улучшение крупной моторики и физической активности, таким как прыжки, бег, игры, способствующие развитию координации и силы.

Родители часто прибегают к медикаментозным и другим методам лечения, не имеющим достаточной доказательной базы. Важно осознавать, что многие из этих методов могут оказывать негативное влияние на здоровье ребенка и вместо этого сосредоточить усилия на проверенных, безопасных подходах к коррекции и обучению.

Для успешной интеграции детей с РАС в общеобразовательный процесс необходимо создать условия для индивидуального сопровождения и поддержки. В Казахстане законодательно утверждена позиция тьютора, однако финансовые и организационные

проблемы зачастую ограничивают возможности для полноценной реализации этой инициативы.

Отсутствие опыта и специализированного обучения среди педагогов и тьюторов является одной из основных проблем в инклюзивном образовании. Необходима система постоянного повышения квалификации и обучения тьюторов, работающих с детьми с РАС, с акцентом на развитие физических и умственных способностей детей.

Важно разрабатывать и поддерживать инклюзивные и адаптивные программы и секции, которые могут предоставить детям с РАС возможность для физического развития и социальной адаптации. Программы, такие как адаптивный спорт или искусство, могут способствовать ощущению успеха и удовлетворения у детей, повышая их мотивацию к обучению и развитию.

Вопрос 5: Какова роль сотрудничества с родителями и тьюторами в образовательном процессе детей с РАС?

В процессе образования и развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ключевую роль играет сотрудничество между родителями, тьюторами и образовательными учреждениями. Этот взаимодействующий подход подчеркивает важность комплексной поддержки и индивидуализированного подхода к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и возможности.

Эффективная интеграция детей с РАС начинается с укрепления физического здоровья и развития. От родителей и тьюторов требуется понимание, что прогресс в физическом развитии является фундаментом для последующего умственного и социального развития. Родители должны осознавать, что выбор качественного инвентаря и оборудования для занятий спортом и активных игр существенно влияет на успех и безопасность обучения.

Не каждый ребенок с РАС готов сразу же присоединиться к групповым занятиям в секциях из-за индивидуальных особенностей в развитии, поведенческих особенностей или физической подготовленности. Важно постепенно готовить ребенка к участию в групповых занятиях, начиная с индивидуальных упражнений и постепенно расширяя его социальные навыки и физические возможности.

Роль родителей не ограничивается лишь финансированием занятий или выбором образовательного учреждения. Эффективное сотрудничество подразумевает активное участие родителей в образовательном процессе, регулярное общение с тьюторами, а также совместное проведение досуга, что способствует укреплению связи между ребенком и родителями и улучшению общего благополучия ребенка.

Важным аспектом является предоставление родителям доступа к ресурсам, обучающим программам и консультациям тьюторов, что помогает им лучше понимать особенности своих детей и эффективнее поддерживать их развитие дома.

Родители и тьюторы должны работать вместе для разработки индивидуальных образовательных планов и стратегий, учитывая мнение и потребности ребенка. Это включает в себя выбор наиболее подходящих методов обучения, коррекционных программ и досуговых активностей (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Цикл эффективной интеграции детей с РАС

Примечание: составлено автором

По мнению экспертов, одним из наиболее важных факторов в эффективности работы над социальной адаптацией, повышения физической активности, образования детей с РАС является совместная работа родителей с тьюторами. Взаимодействие родителей и тьюторов в процессе работы должно акцентировать внимание на создании условий, максимально комфортных для развития детей во всех аспектах их жизни. Следовательно, при выборе метода работы с детьми с РАС нужно также основываться на подходе, который включает в себя сотрудничество и доверительные отношения с родителями. Совместная работа не только помогает детям адаптироваться и обучаться в более благоприятных условиях, но также и повышает доверие к тьюторам и снимает тревожность родителей за своего ребенка.

Заключение.

Профессиональная деятельность, связанная с коррекционной работой, является трудоемким и энергозатратным процессом, достаточно тяжелым как в физическом, так и эмоциональном плане. Данный вид деятельности требует от тьюторов высокого уровня ответственности и профессиональной подготовки, помимо этого человек, желающий стать тьютором по работе с детьми с РАС, должен обладать эмоциональной стабильностью, достаточно хорошей физической подготовкой. Для профилактики профессиональных выгораний тьютор должен иметь свои увлечения, не связанные с работой, а также иметь возможность совмещать виды деятельности, чтобы сохранять устойчивый интерес к выбранной профессии.

Учреждения, предоставляющие услуги, связанные с коррекционной работой с детьми с РАС, должны соответствовать высоким требованиям к стандартам таких заведений. В первую очередь, должны быть созданы условия для комфортного проведения занятий с детьми, в центре должны присутствовать оборудованное пространство и весь необходимый методический материал. Задачей центра является подбор высококвалифицированных специалистов в данной области, а также предоставление и постоянное обеспечение их ресурсами, необходимыми для работы.

Результат коррекционной работы и эффективность той или иной методики зависит непосредственно от её выбора. Диагностика и выявление потребностей каждого ребенка способны помочь сделать правильный выбор в пользу того метода, который будет максимально подходить под запросы ребенка. Помимо этого, немаловажной частью успешной работы являются создание условий для социализации ребенка, а также его образования и всестороннего развития.

В современном мире тьютору, работающему с детьми с РАС, необходимо постоянное развитие, улучшение навыков и компетенций. Одним из наиболее эффективных на данный момент подходов является АВА терапия. Данный подход широко применяется в работе с детьми с РАС, доказал свою эффективность, лучше всего помогает при коррекции нежелательного поведения у ребенка с РАС.

Альтернативные системы коммуникации, такие как PECS, TEACCH, пирамида Williams & Schellenberger являются уникальным инструментом для детей, испытывающих трудности с пониманием и выражением речи и эмоционального состояния.

Помимо этого, использование жестов и специализированных устройств значительно облегчает социальное взаимодействие ребёнка и предоставляет ему возможности для коммуникации.

По мере взросления детей появляется потребность к адаптивному процессу обучения ребенка с особенностями в развитии к процессу обучению детей, не имеющих особенностей. При этом выбор формата обучения, максимально приближенного к стандартному обучению здоровых детей, должен учитывать индивидуальные потребности ребенка с РАС.

Обеспечение всех необходимых условий, описанных выше, требует совместных усилий государственных органов, образовательных учреждений, родителей и общества в целом.

Одним из главных этапов в создании условий является улучшение системы профессионального образования в сфере работы с детьми РАС, профессиональной подготовки. Создание адаптированной и доступной образовательной среды для самих детей с РАС. Также необходимо разработать четкие критерии и стандарты для оценки индивидуальных потребностей учащихся и обеспечить адекватное финансирование инклюзивных программ и проектов. Развитие сотрудничества между образовательными учреждениями и специализированными центрами поддержки, а также вовлечение родителей в процесс образования и разработку индивидуальных образовательных планов станет важным шагом к созданию эффективной и доступной инклюзивной образовательной системы, способной удовлетворить потребности каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Феденко, Е.Н. Особенности взаимодействия дошкольников с расстройствами аутистического спектра со сверстниками. Проблемы педагогики. [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-so-sverstnikami> (дата обращения: 06.02.2024).
- 2 Еремина С.В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации / С.В. Еремина. Молодой ученый. — № 34 (429). — 2022. — С. 98-102.
- 3 Лиходедова, Л.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Специальное образование. [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 10.02.2024).
- 4 Pan, C.-Y., Chu, C.-H., Tsai, C.-L., Sung, M.-C., Huang, C.-Y., & Ma, W.-Y. (2016). The impacts of physical activity intervention on physical and cognitive outcomes in children with autism spectrum disorder. *Autism*. 21(2). P. 190–202. doi:10.1177/1362361316633562
- 5 American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing. P.345-346.
- 6 World Health Organization. (2001). *International classification of functioning, disability and health*. World Health Organization. P.32-56.
- 7 Fournier, K.A., Hass, C.J., Naik, S.K., Lodha, N., & Cauraugh, J.H. (2010). Motor coordination in autism spectrum disorders: A synthesis and meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 40(10). P. 1227-1240.
- 8 Green, D., Charman, T., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Simonoff, E., & Baird, G. (2009). Impairment in movement skills of children with autistic spectrum disorders. *Developmental Medicine & Child Neurology*. 51(4). P. 311-316.
- 9 Busti Ceccarelli, S., Ferrante, C., Gazzola, E., Marzocchi, G. M., Nobile, M., Molteni, M., & Crippa, A. (2020). Fundamental motor skills intervention for children with autism spectrum disorder: A 10-year narrative review. *Children*. 7(11). P. 250-256.
- 10 Zampella, C. J., Wang, L. A., Haley, M., Hutchinson, A. G., & de Marchena, A. (2021). Motor skill differences in autism spectrum disorder: A clinically focused review. *Current psychiatry reports*. 23(10). P.64.
- 11 Jurgens, A. Anderson, A. Moore, D.W. (2019) Maintenance and generalization of skills acquired through PECS training: a long-term follow-up. *Dev Neurorehabil*. 22(5). P. 338-347.
- 12 Alsayedhassan, B., Lee, J., Banda, D. R., Kim, Y., & Griffin-Shirley, N. (2021). Practitioners' perceptions of the picture exchange communication system for children with autism. *Disability and rehabilitation*. 43(2). P. 211-216.
- 13 Rosales, R., & Blake, J. F. (2023). Picture-Based Communication. In *Handbook of Applied Behavior Analysis: Integrating Research into Practice*. Cham: Springer International Publishing. P. 1043-1057.
- 14 Адаптивный спорт. Аутизм ФРЦ. [Электронный ресурс] — URL: <https://autism-frc.ru/life-in-society/sports/1244> (дата обращения: 15.02.2024).
- 15 Qadam Qazaqstan. [Электронный ресурс] — URL: https://www.instagram.com/qadam_qazaqstan/ (дата обращения: 15.02.2024).

АДАПТИВТІ СПОРТТАҒЫ ТҮЮТОРЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ: АУТИСТИКАЛЫҚ СПЕКТР БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ӘДІСТЕРІН ЭКСПЕРТТІК БАҒАЛАУ

Аңдатпа.

Мақалада аутистік спектрдің бұзылыстары (АСБ) бар балаларды қоғамға бейімдеу процесінде тьюторларды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері қарастырылады, бұл саланың мамандарына сараптамалық сауалнама жүргізу арқылы зерттелді. Зерттеу сапалық талдау әдісіне негізделген, оның барысында АСБ бар балалармен жұмыс істейтін мамандармен арнайы спорттық және түзету орталықтарында сараптамалық сұхбаттар жүргізілді. Жиналған деректерді өңдеу үшін тақырыптық талдау әдісі қолданылды, бұл АСБ бар балаларды тьюторлық қолдауға байланысты негізгі мәселелер мен тақырыптарды анықтауға мүмкіндік берді. Назар АСБ бар балаларды оқытуға арналған бірыңғай теориялық тәсілдердің болмауына және әрбір баланың жасына және даму деңгейіне бағытталған тиімдірек және бейімделген әдістерді әзірлеу қажеттілігіне аударылады. Зерттеу нәтижелері әрбір балаға кешенді көзқарастың маңыздылығын, ата-аналармен және тьюторлармен белсенді ынтымақтастық қажеттілігін, сондай-ақ тьюторлардың кәсіби күйіп қалуын болдырмау үшін сенсорлық интеграцияның маңызды құрамдас бөлігі ретінде маңыздылығын көрсетеді. Зерттеудің практикалық маңыздылығы мамандарды даярлауды жетілдіру және АСБ бар балалардың сәтті әлеуметтенуі мен дамуына ықпал ететін жаңа әдістерді әзірлеу бойынша ұсыныстар ұсыну болып табылады.

Негізгі сөздер. тьюторлық қолдау, адаптивті теннис, АСБ бар балалар, инклюзивті білім беру, әлеуметтік бейімделу, дағдыларды дамыту, оқыту әдістері

PROBLEMS OF TUTORIAL SUPPORT IN ADAPTIVE SPORTS: EXPERT ASSESSMENTS OF METHODS FOR INTEGRATING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract.

The article addresses the issues of scientific and methodological support for tutors in integrating children with Autism Spectrum Disorder (ASD) into society through adaptive sports, based on an expert survey of specialists in this field. The study is based on a qualitative method of analysis, where expert interviews were conducted with professionals working with children with ASD in specialized sports and correctional centers. The collected data were processed using thematic analysis, which allowed for the identification of key themes and issues related to tutoring support for children with ASD. Attention is drawn to the lack of unified theoretical approaches to teaching these children, as well as the need for the development of more effective and adaptive methods tailored to the age and developmental level of each child. The study results emphasize the importance of a comprehensive approach to each child, the necessity of active cooperation with parents and tutors, and the role of sensory integration in preventing professional burnout among tutors. The practical significance of the study lies in the proposed recommendations for improving the training of specialists and the development of new methods focused on children with ASD, contributing to their successful socialization and development.

Key words. Tutor support, adaptive tennis, children with ASD, inclusive education, social adaptation, skill development, teaching methods.

REFERENCES

- 1 Fedenko, E.N. Osobennosti vzaimodeystviya doshkolnikov s rasstroystvami autisticheskogo spektra so sverstnikami [Features of Interaction of Preschool Children with Autism Spectrum Disorders with Peers]. Problemy pedagogiki. Available at: — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-so-sverstnikami> [in Russian] (accessed: 06.02.2024)
- 2 Eremina, S.V. Mekhanizmy sotsializatsii detey s rasstroystvom autisticheskogo spektra v usloviyakh obrazovatel'noi organizatsii [Mechanisms of Socialization of Children with Autism Spectrum Disorder in Educational Organizations] / S.V. Eremina. Molodoy uchenyi. №34 (429). 2022.P. 98-102. [in Russian]
- 3 Likhodedova, L. N. Osobennosti formirovaniya kommunikativnykh navykov u detey s rasstroystvami autisticheskogo spektra [Features of Communicative Skill Formation in Children with Autism Spectrum Disorders]. Spetsial'noe obrazovanie. Available at: — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> [in Russian] (accessed: 10.02.2024)
- 4 Pan, C.-Y., Chu, C.-H., Tsai, C.-L., Sung, M.-C., Huang, C.-Y., & Ma, W.-Y. (2016). The impacts of physical activity intervention on physical and cognitive outcomes in children with autism spectrum disorder. Autism. 21(2). P. 190–202. doi:10.1177/1362361316633562 [in Russian]

- 5 American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing. P.345-346. [in Russian]
- 6 World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health. World Health Organization. P.32-56. [in Russian]
- 7 Fournier, K.A., Hass, C.J., Naik, S.K., Lodha, N., & Cauraugh, J.H. (2010). Motor coordination in autism spectrum disorders: A synthesis and meta-analysis. Journal of Autism and Developmental Disorders. 40(10). P. 1227-1240. [in Russian]
- 8 Green, D., Charman, T., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Simonoff, E., & Baird, G. (2009). Impairment in movement skills of children with autistic spectrum disorders. Developmental Medicine & Child Neurology. 51(4). P. 311-316. [in Russian]
- 9 Busti Ceccarelli, S., Ferrante, C., Gazzola, E., Marzocchi, G. M., Nobile, M., Molteni, M., & Crippa, A. (2020). Fundamental motor skills intervention for children with autism spectrum disorder: A 10-year narrative review. Children. 7(11). P. 250-256. [in Russian]
- 10 Zampella, C. J., Wang, L. A., Haley, M., Hutchinson, A. G., & de Marchena, A. (2021). Motor skill differences in autism spectrum disorder: A clinically focused review. Current psychiatry reports. 23(10). P.64. [in Russian]
- 11 Jurgens, A. Anderson, A. Moore, D.W. (2019) Maintenance and generalization of skills acquired through PECS training: a long-term follow-up. Dev Neurorehabil. 22(5). P. 338-347. [in Russian]
- 12 Alsayedhassan, B., Lee, J., Banda, D. R., Kim, Y., & Griffin-Shirley, N. (2021). Practitioners' perceptions of the picture exchange communication system for children with autism. Disability and rehabilitation. 43(2). P. 211-216. [in Russian]
- 13 Rosales, R., & Blake, J. F. (2023). Picture-Based Communication. In Handbook of Applied Behavior Analysis: Integrating Research into Practice. Cham: Springer International Publishing. P. 1043-1057. [in Russian]
- 14 Adaptivnyi sport. Autism FRC. [Adaptive Sport]. Available at: — URL: <https://autism-frc.ru/life-in-society/sports/1244> [in Russian] (accessed: 15.02.2024).
- 15 Qadam Qazaqstan [Qadam Kazakhstan]. Available at: — URL: https://www.instagram.com/qadam_qazaqstan/ [in Kazakh] (accessed: 15.02.2024).

Information about authors:

Saule Aubakirova – PhD, senior lecturer of the department of “Pedagogy and psychology”, NJSC L.N. Gumilyov Eurasian National University” Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: sdaubakirova@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7321-3045>

Nargiz Abenova – **corresponding author**, 1st year PhD student of the department of “Pedagogy and psychology” at the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: nargiz.kaz@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3337-600X>

Информация об авторах:

Сауле Аубакирова – PhD, старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», НАО Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: sdaubakirova@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7321-3045>

Наргиз Абенова – **основной автор**, студент 1 курса PhD кафедры «Педагогика и психология», НАО Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г.Астана, Республика Казахстан

E-mail: nargiz.kaz@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3337-600X>

Авторлар туралы ақпарат:

Сауле Аубакирова – PhD, «Педагогика және психология» кафедрасының аға оқытушысы, КЕАҚ Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: sdaubakirova@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7321-3045>

Наргиз Абенова – **негізгі автор**, «Педагогика және психология» кафедрасының 1-курс докторанты, КЕАҚ Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: nargiz.kaz@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3337-600X>