

А.Ж. Салиева¹ , С.Н. Кожакметова^{1*} , Ю.С. Токалыгиль¹ , К.А. Салиева¹ 

¹Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

г. Астана, 010000, Республика Казахстан

*e-mail: kozkhakmetovasn@gmail.com

ПЕДАГОГИ БУДУЩЕГО: ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИНГАПУРЕ

Аннотация

Настоящее исследование посвящено изучению практики подготовки педагогов начального образования в Сингапуре, которая признана одной из самых эффективных в мире. Представленное исследование является качественным. Рассматриваются ключевые аспекты образовательных программ Национального института образования Наньянского технологического университета Сингапура, направленных на развитие педагогов будущего. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в изученных образовательных программах особое внимание уделяется развитию компетенций в трех направлениях: профессиональная практика, личностный рост и лидерство. Также сделан акцент на интеграции теоретической и практической подготовки, применении инновационных педагогических технологий, различных видах профессиональной практики, включая цифровое портфолио, клиническую практику, сингапурскую практику преподавания и традиционную педагогическую практику. Еще одним приоритетом является воспитание характера и гражданственности через участие в общественных и образовательных проектах, а также развитие критического мышления у студентов. Образовательные программы создают условия для того, чтобы будущие педагоги развивали в себе «общую картину» служения нации и настойчивость в управлении образованием через обучение путем исследования, погружения и воображения. Выводы исследования подтверждают, что сингапурская модель подготовки педагогов успешно готовит профессионалов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды и вдохновлять обучающихся на достижения. Применение сингапурской практики в Казахстане может способствовать повышению качества педагогического образования и подготовки педагогов к вызовам будущего.

Ключевые слова: образовательные программы, ценности, начальная школа, инновационные педагогические технологии, профессиональная этика, индивидуальность педагога, качество педагогического образования.

Введение

Современное образование сталкивается с вызовами глобализации, цифровизации и быстрых изменений в социально-экономической и культурной сферах. В этих условиях подготовка педагогов становится важнейшей задачей, так как именно педагоги играют ключевую роль в формировании будущих поколений, способных адаптироваться к сложным и изменчивым условиям. Ведущие образовательные системы мира разрабатывают инновационные подходы к педагогическому образованию, направленные на формирование не только профессиональных знаний и навыков, но и устойчивой системы ценностей, необходимой для эффективной работы в условиях будущего. В этом контексте особое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию учителей, что позволяет им оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и интегрировать новые методы обучения.

Один из ярких примеров успешной системы подготовки педагогов можно наблюдать в Сингапуре, который за последние десятилетия достиг значительных успехов в сфере образования и стал одним из лидеров по результатам международных сравнительных исследований TIMSS и PISA. Например, по результатам TIMSS 2019 года сингапурские школьники заняли первое место по математике и естественным наукам среди учащихся четвертых классов [1]. В педагогических образовательных программах особое внимание

уделяется внедрению инновационных педагогических технологий, критическому мышлению, социально-эмоциональным навыкам и воспитанию гражданственности.

Настоящее исследование направлено на изучение сингапурской модели подготовки педагогов начального образования с целью выявления ключевых аспектов, которые могут быть адаптированы к образовательным программам Казахстана. Трансформация педагогического образования на основе зарубежного опыта представляется важным шагом для повышения качества образования и подготовки педагогов, готовых к вызовам будущего.

Материалы и методы исследования

Представленное исследование является качественным, сфокусированным на таких данных, как образовательные программы, философия педагогического образования, компетенции и навыки, формируемые в процессе обучения будущих педагогов. Для анализа использовались качественные методы исследования, включая контент-анализ образовательных программ, а также анализ существующих исследований в области педагогики. Данные методы позволили глубже понять, как реализуются педагогические ценности и навыки, а также как влияют на формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов. Кроме того, использовались кейс-стади для анализа конкретных примеров успешных образовательных практик, что помогло выявить ключевые факторы, способствующие качественному обучению будущих педагогов.

Результаты и их обсуждение

Педагоги занимают центральное место в системе образования Сингапура. Национальный институт образования Сингапура играет важнейшую роль в подготовке педагогов, которые должны быть не только преподавателями, но и помощниками в обучении. Педагоги проходят строгую предварительную подготовку, а затем непрерывное повышение квалификации на протяжении всей своей карьеры. Эта подготовка дает им навыки управления разнообразными классами и адаптации к меняющимся потребностям учеников [2], [3]. Высокий уровень компетентности учителей отражается в высоких результатах Сингапура в PISA, особенно в области математики, естественных наук и чтения [4].

Сингапур претерпел огромные изменения в развитии начального и среднего образования, учитывая, что это достаточно молодая страна. Несмотря на то, что разнообразие стратегий, программ и структур представлено в данной стране в значительной мере, некоторые фундаментальные принципы неизменно направляли политиков на протяжении многих лет. К ним относятся меритократия, двуязычие, национальное строительство, пути обучения и, прежде всего, развитие человеческого капитала - самого ценного ресурса Сингапура [5].

Начальное образование в Сингапуре находится на высоком уровне, оно направлено на обеспечение более прикладного или практического обучения и снижение акцента на оценках/экзаменах в рамках национальных образовательных реформ. В Сингапуре действует хорошо спланированная национальная учебная программа, школам рекомендуется адаптировать ее в соответствии с учебными потребностями/интересами своих обучающихся. Структурированная подготовка педагогов на начальном этапе обучения и высокий уровень профессионального развития гарантируют, что все педагоги проходят компетентную подготовку и находятся в курсе последних инноваций в преподавании и оценке [6].

В рамках процесса обучения формируются компетенции обучающихся, как результат современного школьного образования. В Сингапуре данные компетенции определяются как включающие в себя различные социальные и эмоциональные элементы (например, самоуправление, принятие ответственных решений, управление взаимоотношениями), а также ряд навыков (например, критическое мышление, сотрудничество, навыки общения и

передачи информации). Отмечается, что данные компетенции предоставляют возможность молодежи работать и процветать в глобализирующемся мире [6].

В исследовании ученых [7], [8] представлен ландшафт профессионального развития педагогов начального образования в Сингапуре, обзор ресурсов, доступных педагогам начальных и средних школ, находящихся в ведении Министерства образования. Руководствуясь «Моделью роста учителей», университеты Сингапура ведут подготовку с учетом запросов и требований школ и национальной учебной программы. Педагоги начальных классов могут принимать участие в различных видах деятельности, начиная от формальных/структурированных курсов и программ и заканчивая более неформальными/реформаторскими инициативами (исследование действия, изучение уроков). Доступ к данным возможностям имеют педагоги с разным уровнем квалификации и карьерным путем.

Вопросы статуса педагога в Сингапуре, который рассматривается как профессионал, представляющий важную роль в образовании и воспитании подрастающего поколения, представлены в работе [9]. Подготовка и профессиональное развитие педагогов занимают приоритетное место в национальной повестке дня в области образования. Подготовка и профессиональное развитие педагогов без отрыва от производства на протяжении всей карьеры осуществляются в партнерстве с заинтересованными сторонами в сфере образования и подкрепляются разработкой и реализацией политики на основе фактических данных и ее практическим воплощением в жизнь. Это очевидно в базовых моделях, рамках, философии и политике, которые применяются на протяжении всей профессиональной деятельности педагогов.

Цель настоящего исследования заключалась в изучении особенностей подготовки педагогов начального образования в Национальном институте образования Наньянского технологического университета Сингапура для выявления ключевых аспектов, которые могут быть адаптированы к казахстанским образовательным программам.

Исследовательские вопросы:

1. Какие ключевые подходы лежат в основе подготовки педагогов начального образования в Национальном институте образования Наньянского технологического университета Сингапура?
2. Какие ценности формируются у будущих педагогов в рамках сингапурской модели педагогического образования?
3. Какие аспекты сингапурской практики подготовки педагогов можно адаптировать для улучшения педагогического образования в Казахстане?

Настоящее исследование является частью более крупного исследования, направленного на изучение особенностей начального образования и подходов к мониторингу образовательных результатов в зарубежных странах для адаптации позитивного опыта к казахстанскому контексту. Сбор исследовательских данных и изучение практического опыта реализации начального образования, а также подготовки педагогов проводился на базе Национального института образования Наньянского технологического университета, Сингапур.

ДНК педагога. Образовательные программы педагогов начального образования создают условия для того, чтобы будущие педагоги развивали в себе «общую картину» служения нации и настойчивость в управлении образованием через обучение путем исследования, погружения и воображения. Культивируется стремление к получению степени магистра в области образования.

Таблица 1 – Ценности, формируемые педагогическими образовательными программами Национального института образования Наньянского технологического университета Сингапура

Ориентированность на ученика	Индивидуальность педагога	Служение профессии и обществу
- Вера в то, что все дети могут учиться - Применение целостного подхода к каждому ученику - Ценность разнообразия	- Стремление к непрерывному образованию - Стремление к высоким стандартам - Соблюдение этических норм - Поддержка индивидуальности педагога	- Создание сотрудничества и партнерских отношений - Служение обществу - Участие в решении национальных (государственных) и глобальных проблем
Примечание: составлено авторами		

В таблице-1 представлены образовательные программы, которые направлены на формирование уникального набора ценностей – ориентированность на ученика, индивидуальность педагога, служение профессии и обществу. Образовательные программы направлены на развитие уникального набора ценностей, которые формируют основу профессиональной деятельности педагога. Ориентированность на ученика предполагает создание условий для его личностного и профессионального роста, учитывая индивидуальные особенности и потребности. Индивидуальность педагога раскрывается через его творческий подход, оригинальные методы преподавания и способность вдохновлять учащихся. Служение профессии и обществу выражается в приверженности высоким этическим стандартам, а также в стремлении улучшать качество образования и вносить вклад в развитие сообщества. Эти ценности взаимосвязаны и формируют основу педагогического мастерства и профессионального успеха.

Таблица 2 – Знания и навыки, формируемые педагогическими образовательными программами Национального института образования Наньянского технологического университета Сингапура

Знания	Навыки
- Знание возрастных особенностей обучающихся - Знание основ здоровья и психологического благополучия - Знание содержания предмета - Знание педагогики - Знание основы образования и политики - Учебный план - Глобальная осведомленность - Экологическая осведомленность	- Критические и метакогнитивные навыки - Социально-эмоциональные навыки - Навыки саморегуляции - Коммуникативные навыки - Творческие и инновационные навыки - Навыки адаптивного мышления - Педагогические навыки - Рефлексивные навыки - Навыки фасилитации - Административные навыки - Грамотность в области цифровых технологий и обработки данных - Исследовательская грамотность - Оценочная грамотность - Кросс-культурная грамотность - Гражданская грамотность
Примечание: составлено авторами	

В таблице-2 основной образовательных программ являются знания и навыки, позволяющие видеть множество перспектив, правильно воспринимать реальность («Aletheia») и постоянно стремиться к обучению через инновации, критические исследования и диалог («Dialogos»). Концепция «Aletheia» подразумевает правильное восприятие реальности посредством осмысления истинных ценностей и открытие новых смыслов. «Dialogos» акцентирует важность обучения через инновации, критические исследования и диалог, способствующий развитию гибкого и аналитического мышления. Данные подходы позволяют формировать у обучающихся способность находить нестандартные решения и эффективно взаимодействовать в меняющемся мире, объединяют теоретические и практические аспекты образования, делая процесс обучения более глубоким и осмысленным.

Расширение возможностей педагогов для будущего. В Национальном институте образования Наньянского технологического университета Сингапура философия педагогического образования определена как «Расширение возможностей педагогов для будущего». Эта философия является основой для разработки, реализации и совершенствования образовательных программ и курсов, направленных на подготовку педагогов, обладающих профессиональными ценностями, навыками и знаниями, необходимыми для готовности к педагогической деятельности в будущем.

Навыки и знания, опосредованные позитивными ценностями, формируют компетенции по трем измерениям: профессиональная практика, личностный рост и развитие, лидерство и самостоятельность.

Компетенция *профессиональная практика* характеризуется выраженными профессиональными ценностями и соблюдением этических норм, четким представлением об идентичности педагога, глубокими знаниями в области педагогического содержания и оценки, реализацией научно обоснованной и междисциплинарной практики, умением вдохновлять обучающихся на обучение, применением образовательных и технологических разработок для преподавания и обучения.

К компетенции *личностный рост и развитие* относятся демонстрация честности, обладание диспозициями XXI века (например, эмпатия, устойчивость, страсть, адаптивность, уважение к разнообразию, креативность), воплощение открытости и стремления к росту, рефлексия и обучение на протяжении всей жизни, саморегуляция и стремление к личному благополучию.

Компетенция *лидерство и самостоятельность* проявляется в системном мышлении и понимании множества точек зрения на национальные и глобальные проблемы, инициативности в модернизации образования, коллаборации с коллегами-педагогами, заинтересованными сторонами и обществом в интересах обучения и благополучия школьников, идентификации себя с образовательным сообществом и формировании сильной профессиональной идентичности.

Обозначенные компетенции поддерживают педагогов в их роли формирователей характера, создателей знаний, фасилитаторов обучения, архитекторов образовательной среды и проводников педагогических изменений.

Готовые к будущему педагоги для готовых к будущему учеников. Современная система образования требует от педагогов не только глубоких знаний и навыков, но и способности адаптироваться к изменяющимся условиям. Подготовка педагогов, готовых к вызовам будущего, базируется на сочетании профессионализма, качественно разработанных образовательных программ, интеграции профессиональной практики и использования инновационных педагогических технологий. Эти аспекты становятся

основой для формирования компетентных, ответственных и технологически подкованных педагогов.

Профессионализм педагога включает в себя не только знания и навыки, но также глубокую приверженность этическим принципам и ценностям, которые оказывают значительное влияние на образовательный процесс. В частности, честность и справедливость по отношению ко всем обучающимся, обеспечение равных возможностей. Сохранение конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях. Осознание ответственности как за академическое развитие обучающихся, так и за моральное и социальное становление. Чуткость к индивидуальным потребностям обучающихся, поддержание разнообразия мнений и личностей, а также терпимость к культурным и личностным различиям.

Разработка качественных образовательных программ требует системного подхода. Одним из основных элементов образовательных программ является сильная связь между теорией и практикой, что позволяет развивать у студентов критическое мышление и навыки решения реальных проблем. Глубокое понимание индивидуальных особенностей обучающихся включает освоение возрастных, когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов. Развитие исследовательских навыков способствует подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. Способность адаптировать методы обучения в зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся. Владение учебным материалом и эффективными педагогическими практиками позволит будущим педагогам создавать учебные ситуации, мотивирующие обучающихся к усвоению материала. Мультидисциплинарный подход в образовательных программах открывает новые возможности для более глубокого и комплексного понимания изучаемых курсов, интеграции знаний из различных дисциплин для решения сложных междисциплинарных проблем.

Профессиональная практика включает разнообразные формы, одной из которых является цифровое портфолио, ставшее важным инструментом, позволяющим студентам документировать и анализировать свои достижения, исследовательские проекты и педагогическую практику. Цифровое портфолио выступает не только средством самооценки, но и инструментом для формирования профессиональной идентичности будущего педагога, помогает студентам лучше осознать свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки самоанализа и рефлексии, что является ключевым элементом профессионального роста. Еще одной интересной формой является клиническая практика, заимствованная из медицинской подготовки. В контексте педагогического образования клиническая практика подразумевает обучение студентов через непосредственное участие в образовательном процессе школы под руководством опытных наставников. Студенты регулярно обсуждают с наставниками проведенные занятия, получают конструктивную критику и рекомендации по улучшению педагогических методов. Клиническая практика помогает развить навыки управления классом, дифференцированный подход к обучению, использование интерактивных методов и технологий. Традиционная педагогическая практика охватывает широкий спектр деятельности, направленной на применение педагогических знаний и умений в реальных условиях обучения, включая не только проведение уроков, но и разработку учебных материалов, оценку успеваемости обучающихся, а также участие в планировании и организации образовательного процесса. Сингапурская практика преподавания предполагает практико-ориентированное обучение, в котором особая роль отводится инновационным методам преподавания и оценке образовательных результатов. Студенты активно вовлекаются в совместное планирование уроков и исследование методов обучения, что способствует развитию профессиональных навыков в условиях реальной образовательной среды.

Содержание образовательных программ предусматривает освоение *инновационных педагогических технологий*, развивающих не только академические знания, но и важные навыки, востребованные в XXI веке. В частности, это воспитание характера и гражданственности посредством вовлечения студентов в дискуссии на темы этики, прав человека и социальной справедливости, участия в общественных проектах, волонтерских инициативах и социально ориентированной деятельности, вовлеченность студентов в групповые начинания в обучении и служении, в рамках которых проводятся работы над проектами, связанными с решением актуальных социальных проблем. Организуются университетские стажировки, направленные на развитие лидерских качеств. Студенты получают возможность развить управленческие и организационные навыки, применять их на практике в рамках реальных проектов. Университетские стажировки помогают студентам осознать свою роль в развитии общества и профессиональной среды. Также предусмотрено обучение студентов навыкам лидерства через участие в сервисной деятельности. Этот подход основан на идее, что лидерство неразрывно связано с готовностью служить обществу. Студенты проходят тренинги по развитию лидерских качеств, а затем применяют полученные знания на практике, участвуя в социальных проектах и волонтерских инициативах. Международная практика и программы семестрового обмена предоставляют студентам возможность получить международный опыт обучения и работы. Это развивает глобальное мышление, способность адаптироваться к различным культурным и образовательным средам, что особенно важно в условиях глобализации. Участие в международных стажировках помогает студентам лучше понять глобальные вызовы, расширяет их кругозор и укрепляет межкультурные коммуникационные навыки. Реализуются основанные на исследованиях, аутентичные и экспериментальные подходы, предполагающие активное вовлечение студентов в процесс создания знаний через исследовательскую деятельность и решение реальных практических ситуаций. Это развивает у студентов критическое мышление, навыки анализа данных и способность к решению сложных проблем. Самоуправляемое обучение акцентирует внимание на развитии у студентов навыков самостоятельного планирования и управления своим образовательным процессом.

Цель настоящего исследования состояла в изучении практики подготовки педагогов начального образования в Сингапуре.

Образовательные программы подготовки педагогов начального образования в Национальном институте образования Наньянского технологического университета Сингапура предусматривают формирование не только профессиональных знаний и навыков, но и глубокую систему ценностей, отражающую ключевые аспекты педагогической профессии. Профессиональные знания и навыки, представленные в образовательных программах, позволяют будущим педагогам эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды, критически оценивать процессы обучения и воспитания через инновационные педагогические подходы. Особое внимание уделяется интеграции теоретических и практических аспектов подготовки, что позволяет выпускникам быть готовыми к реальной работе в школе.

Ценностная база образовательных программ представлена ориентированностью на обучающегося, развитие индивидуальности педагога и служение профессии и обществу, все это является краеугольным камнем педагогического образования. Воспитание характера и гражданственности через участие в общественных проектах, развитие лидерских качеств и навыков сервисного обучения также закладывают основу для формирования педагогов-лидеров, способных вдохновлять обучающихся и влиять на образовательное сообщество.

Введение инновационных педагогических технологий в содержание образовательных программ является еще одной важной составляющей подготовки педагогов будущего. Самоуправляемое обучение, исследовательская деятельность и международные стажировки дают возможность студентам приобрести ценные навыки, необходимые для успешной работы в современном глобализованном мире. Применение инновационных педагогических технологий помогает развить у будущих педагогов критическое мышление, творческие способности и инновационное мышление, что особенно важно для успешного выполнения их будущих профессиональных обязанностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательные программы Национального института образования Наньянского технологического университета Сингапура готовят не только компетентных педагогов, но и будущих лидеров образовательного процесса, готовых к вызовам будущего.

Рекомендации по совершенствованию подготовки педагогов начальной школы Казахстана.

На основе анализа сингапурской модели можно предложить следующие рекомендации для совершенствования подготовки педагогов начальных классов в Казахстане.

1. Традиционные педагогические практики целесообразно дополнить клинической практикой, предполагающей педагогическую деятельность под руководством наставников.

2. Создание цифрового портфолио на протяжении всего периода обучения позволит будущим педагогам отслеживать свои достижения, анализировать профессиональный рост и развивать навыки самооценки и рефлексии. Эта практика позволит студентам адаптироваться к цифровой образовательной среде и повысит их конкурентоспособность.

3. Развитие критического мышления через исследовательское обучение, решение практических задач, обучение адаптивным методам преподавания и решения проблем. Подготовка педагогов с акцентом на критическое мышление позволит в будущем более гибко и осознанно подходить к педагогическим ситуациям, анализировать сложные проблемы и адаптироваться к разнообразным потребностям учеников.

4. В образовательные программы целесообразно включать модули, направленные на формирование устойчивой системы личностных и профессиональных ценностей, позволит заложить прочную основу для профессиональной идентичности и этического поведения. Воспитание ценностей, таких как этичность, уважение к индивидуальности ученика и стремление к постоянному совершенствованию, способствует формированию глубокого понимания социальной ответственности и гуманизма в педагогической деятельности. Эти ценности помогут будущим педагогам построить доверительные отношения с учениками, вдохновят на создание инклюзивной и поддерживающей среды, а также будут мотивировать к непрерывному саморазвитию и адаптации в условиях меняющегося образовательного ландшафта.

5. В рамках образовательных программ важно создавать условия для развития лидерских качеств и навыков командной работы. Это может быть достигнуто через участие студентов в проектах, связанных с решением социальных и образовательных задач, а также через тренинги по развитию лидерства.

6. В образовательные программы чрезвычайно важно включать курсы по межкультурной коммуникации и глобальной осведомленности. Это позволит будущим учителям эффективно работать в условиях многонациональной среды и понимать культурные особенности обучающихся, избегать стереотипов и предвзятости, а также способствовать инклюзивной атмосфере уважения к каждому индивиду. Кроме того, подобные курсы развивают у педагогов гибкость и открытость к новым подходам, что

повышает их профессиональную готовность к обучению в условиях глобализованного мира.

7. Образовательные программы должны предусматривать курсы по обучению инновационным педагогическим технологиям, включая инструменты для дистанционного и смешанного обучения, платформы для взаимодействия с учениками и инновационные методы оценки.

Заключение

Применение опыта подготовки педагогов начального образования Национального института образования Наньянского технологического университета Сингапура в Казахстане может стать значительным шагом к модернизации и повышению качества педагогического образования. Акцент на ценностях, дополненный инновационными методами обучения, включая клиническую практику, цифровые портфолио и самоуправляемое обучение, способен существенно повысить профессиональную компетентность будущих педагогов в Казахстане. Адаптация сингапурской практики к казахстанскому контексту позволит подготовить педагогов нового поколения, способных не только эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, но и вносить вклад в развитие общества, принимая активное участие в решении национальных и глобальных проблем.

Информация о финансировании

Данное исследование профинансировано Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP14869151).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., Kelly, D. L., & Fishbein, B. (2020). TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), 587p. Available at: — URL: <https://www.iea.nl/sites/default/files/2020-12/TIMSS%202019-International-Results-in-Mathematics-and-Science.pdf> (accessed: 07.08.2024)
- 2 Loh, J., Hu, G. (2019). Teacher Education in Singapore. Oxford Research Encyclopedia of Education. Retrieved 23 Sep. 2024, P.2-22 from <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-293> <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.293> (accessed: 07.08.2024)
- 3 Nguyen, D., Ng, D., Luo, W., Mansor, S. (2020). Exploring the relationships between instructional leadership and teacher competences: Singapore primary school teachers' perceptions. International Journal of Leadership in Education, 25(6), P.919–940. <https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1731765> (accessed: 07.08.2024)
- 4 OECD. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris, 354p. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en> (accessed: 07.08.2024)
- 5 Ho, J., Lee, YJ. (2022). Primary and Secondary Education in Singapore: Bringing Out the Best in Every Learner. In: Lee, YJ. (eds) Education in Singapore. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects (Vol.66). Springer, Singapore, P.49-68. https://doi.org/10.1007/978-981-16-9982-5_4 (accessed: 07.08.2024)
- 6 Lee, Y., (2019). Overview of Primary Education (Singapore). In Bloomsbury Education and Childhood Studies. London: Bloomsbury Academic, P.1-10. <http://dx.doi.org/10.5040/9781474209472.0021> https://www.researchgate.net/publication/332050051_Overview_of_Primary_Education_Singapore (accessed: 07.08.2024)
- 7 Bautista, A., Wong, J., Gopinathan, S. (2015). Teacher Professional Development in Singapore: Depicting the Landscape. Psychology, Society & Education, 7(3), P.311–326. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i3.523> https://www.researchgate.net/publication/301225638_Teacher_Professional_Development_in_Singapore_Depicting_the_Landscape (accessed: 07.08.2024)
- 8 Harris, A., de Bruin, L.R. (2018). Secondary school creativity, teacher practice and STEAM education: An international study. J. Educ.Change 19, P.153–179. <https://doi.org/10.1007/s10833-017-9311-2> (accessed: 07.08.2024)

9 Tan, O.S., Low, E.L. (2023). Teacher Learning and Development in Singapore: A Career-Long Perspective. In: Wang, Y., Halász, G., Guberman, A., Baghdady, A., Mcdossi, O. (eds) Research, Policymaking, and Innovation. Springer, Singapore, P.105-130. https://doi.org/10.1007/978-981-19-4349-2_6 (accessed: 07.08.2024)

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРЫ: СИНГАПУРДА БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ ПРАКТИКАСЫ

Андатпа

Аталған зерттеу әлемдегі ең тиімді жүйелердің бірі болып танылған Сингапурдағы бастауыш білім беру педагогтарын дайындау тәжірибесін зерттеуге арналған. Ұсынылған зерттеу сапалы сипатқа ие. Сингапурдың Наньян технологиялық университетінің Ұлттық білім институтының болашақ мұғалімдерді дамытуға бағытталған білім беру бағдарламаларының негізгі аспектілері қарастырылады. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, зерттелген білім беру бағдарламаларында үш бағыт бойынша құзыреттіліктерді дамытуға ерекше назар аударылады: кәсіби практика, тұлғалық өсу және көшбасшылық. Сондай-ақ теориялық және практикалық дайындықты біріктіруге, инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануға, кәсіби практиканың әртүрлі түрлеріне, оның ішінде цифрлық портфолио, клиникалық практика, сингапурлық оқыту практикасы және дәстүрлі педагогикалық практикаға баса назар аударылады. Тағы бір басымдық – қоғамдық және білім беру жобаларына қатысу арқылы студенттердің мінезі мен азаматтығын тәрбиелеу және олардың сыни ойлауын дамыту. Білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің ұлтқа қызмет етуінің «жалпы бейнесін» қалыптастыруға және зерттеу, ену және қиялдау арқылы білім беруді басқаруда табандылықты дамытуға жағдай жасайды. Зерттеу қорытындылары Сингапурдың педагогтарды дайындау моделі өзгермелі білім беру ортасына бейімделе алатын және оқушыларды жетістікке жетуге шабыттандыра алатын мамандарды табысты дайындайтынын растайды. Сингапур тәжірибесін Қазақстанда қолдану педагогикалық білім беру сапасын арттыруға және педагогтарды болашақтағы сын-қатерлерге дайын болуға көмектеседі.

Негізгі сөздер: білім беру бағдарламалары, құндылықтар, бастауыш мектеп, инновациялық педагогикалық технологиялар, кәсіби этика, мұғалімнің даралығы, педагогикалық білім беру сапасы.

EDUCATORS OF THE FUTURE: TRAINING PRACTICES OF PRIMARY EDUCATION PROFESSIONALS IN SINGAPORE

Abstract

This study explores the practice of training primary educators in Singapore, which is recognized as one of the most effective in the world. The research presented is qualitative. It examines key aspects of the educational programs of the National Institute of Education, Nanyang Technological University of Singapore aimed at developing educators of the future. The results of the study indicate that the educational programs studied emphasize the development of competencies in three areas: professional practice, personal growth, and leadership. There is also an emphasis on the integration of theoretical and practical training; the application of innovative pedagogical technologies; and different types of professional practice, including digital portfolio, clinical practice, Singaporean teaching practice, and traditional teaching practice. Another priority is the cultivation of character and citizenship through participation in community and educational projects, and the development of critical thinking in students. The findings of the study confirm that the Singapore model of teacher education successfully prepares professionals who can adapt to the changing conditions of the educational environment and inspire students to achieve. The application of Singaporean practice in Kazakhstan can help improve the quality of teacher education and prepare teachers for modern life in the future.

Key words: educational programs, values, elementary school, innovative pedagogical technologies, professional ethics, teacher's individuality, quality of teacher education.

REFERENCES

- 1 Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., Kelly, D. L., & Fishbein, B. (2020). TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), 587p. Available at: — URL: <https://www.iea.nl/sites/default/files/2020-12/TIMSS%202019-International-Results-in-Mathematics-and-Science.pdf> [in English] (accessed: 07.08.2024)
- 2 Loh, J., Hu, G. (2019). Teacher Education in Singapore. Oxford Research Encyclopedia of Education. Retrieved 23 Sep. 2024, P.2-22 from <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-293> <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.293> [in English] (accessed: 07.08.2024)

3 Nguyen, D., Ng, D., Luo, W., Mansor, S. (2020). Exploring the relationships between instructional leadership and teacher competences: Singapore primary school teachers' perceptions. *International Journal of Leadership in Education*, 25(6), P.919–940. <https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1731765> [in English] (accessed: 07.08.2024)

4 OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, 354p. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en> [in English] (accessed: 07.08.2024)

5 Ho, J., Lee, YJ. (2022). Primary and Secondary Education in Singapore: Bringing Out the Best in Every Learner. In: Lee, YJ. (eds) *Education in Singapore. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects (Vol.66)*. Springer, Singapore, P.49-68. https://doi.org/10.1007/978-981-16-9982-5_4 [in English] (accessed: 07.08.2024)

6 Lee, Y., (2019). Overview of Primary Education (Singapore). In *Bloomsbury Education and Childhood Studies*. London: Bloomsbury Academic, P.1-10. <http://dx.doi.org/10.5040/9781474209472.0021> https://www.researchgate.net/publication/332050051_Overview_of_Primary_Education_Singapore [in English] (accessed: 07.08.2024)

7 Bautista, A., Wong, J., Gopinathan, S. (2015). Teacher Professional Development in Singapore: Depicting the Landscape. *Psychology, Society & Education*, 7(3), P.311–326. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i3.523> https://www.researchgate.net/publication/301225638_Teacher_Professional_Development_in_Singapore_Depicting_the_Landscape [in English] (accessed: 07.08.2024)

8 Harris, A., de Bruin, L.R. (2018). Secondary school creativity, teacher practice and STEAM education: An international study. *J. Educ.Change* 19, P.153–179. <https://doi.org/10.1007/s10833-017-9311-2> [in English] (accessed: 07.08.2024)

9 Tan, O.S., Low, E.L. (2023). Teacher Learning and Development in Singapore: A Career-Long Perspective. In: Wang, Y., Halász, G., Guberman, A., Baghdady, A., Mcdossi, O. (eds) *Research, Policymaking, and Innovation*. Springer, Singapore, P.105-130. https://doi.org/10.1007/978-981-19-4349-2_6 [in English] (accessed: 07.08.2024)

Information about authors:

Aigul Saliyeva – candidate of pedagogical sciences, associate professor, Faculty of Social Sciences, Department of “Pedagogy”, Eurasian National University named after of L.N.Gumilyov, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: aigul.enu@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-5222>

Saltanat Kozhakhmetova – **corresponding author**, PhD student of the Department of “Pedagogy”, Eurasian National University named after of L.N.Gumilyov, Faculty of Social Sciences, Department of “Pedagogy”, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: kozhakhmetovasn@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7098-6203>

Yuliya Tokatligil – PhD, Senior Lecturer of the Department of “Psychology”, Eurasian National University named after of L.N.Gumilyov, Faculty of Social Sciences, Department of “Psychology”, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: tokatligil.y@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9367-6154>

Kamilla Saliyeva – Master student of the Department of “Pedagogy”, Eurasian National University named after of L.N.Gumilyov, Faculty of Social Sciences, Department of “Pedagogy”, Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: slkamilla@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5763-7868>

Информация об авторах:

Айгуль Салиева – кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, факультет социальных наук, кафедра «Педагогика», г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: aigul.enu@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-5222>

Салтанат Кожакметова – **основной автор**, докторант кафедры педагогики, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, факультет социальных наук, кафедра «Педагогика», г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: kozhakhmetovasn@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7098-6203>

Юлия Токадлыгиль – PhD, старший преподаватель кафедры психологии, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, факультет социальных наук, кафедра «Психология», г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: tokatligil.y@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9367-6154>

Камилла Салиева – Магистрант кафедры педагогики, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, факультет социальных наук, кафедра «Педагогика», г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: slkamilla@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5763-7868>

Авторлар туралы ақпарат:

Айгуль Салиева – Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, әлеуметтік ғылымдар факультеті, «Педагогика» кафедрасы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: aigul.enu@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7832-5222>

Салтанат Кожакметова – **негізгі автор**, Педагогика кафедрасының докторанты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, әлеуметтік ғылымдар факультеті, «Педагогика» кафедрасы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: kozkhmetovasn@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7098-6203>

Юлия Токатлыгиль – PhD, психология кафедрасының аға оқытушысы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, әлеуметтік ғылымдар факультеті, «Психология» кафедрасы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: tokatligil.y@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9367-6154>

Камилла Салиева – Педагогика кафедрасының магистранты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, әлеуметтік ғылымдар факультеті, «Педагогика» кафедрасы, Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: slkamilla@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5763-7868>