

К.О. Казиев^{1*} , А.Е. Мухаметкаиров² , Н.К. Махметова² , Б.А. Матаев² 

¹Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
г.Атырау, 060000, Республика Казахстан

²Павлодарский педагогический университет имени А.Маргулана
г.Павлодар, 140000, Республика Казахстан

*e-mail: kazi_karas@mail.ru

РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы развития гибких навыков старшекласников и возможности использования рефлексии как инструмента по их самосовершенствованию. Исследование проведено с целью рассмотрения влияния рефлексии как инструмента самосовершенствования на развитие гибких навыков старшекласников и выработки рекомендаций по введению в старших классах эффективных рефлексивных практик. Основными методами исследования стали литературный анализ имеющихся источников, анализ стандарта образования, учебных программ и планов уроков, анкетные опросы среди учителей, родителей и старшекласников, а также методы моделирования.

Обозначена важность рефлексии в формировании личности человека в условиях специально организованной образовательной деятельности. Определены рефлексивные практики, которые можно использовать для развития гибких навыков у старшекласников. При этом учителя, ученики и родители считают, что нужно активизировать данное направление. Для этого требуются комплексные меры для повышения информированности, обучения и поддержки всех участников процесса образования, особенно в старших классах. Полученные результаты позволяют признать рефлексию эффективным инструментом самосовершенствования в развитии гибких навыков старшекласников, поскольку установлено, что рефлексивные практики оказывают на развитие гибких навыков у старшекласников положительное влияние, особенно на критическое мышление и коммуникативные навыки. Сформулированы рекомендации по использованию рефлексивных практик для старшекласников по дальнейшему развитию гибких навыков.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные практики, гибкие навыки, старшекласники, самосовершенствование.

Введение

Рефлексия как процедура по пониманию и осознанию своего личного опыта приобретает в последние годы все большую важность в развитии личности, которое происходит в системе образования. Особенно значима рефлексия для старшекласников, которые находятся на ступени выработки своего самоопределения к выбору профессии и личностного роста. Обусловлено это тем, что знания и практики рефлексии становятся для них существенным инструментом для получения гибких навыков, основанных на самоанализе и самосовершенствовании. При этом современная система образования еще недостаточно сформирована таким образом, чтобы придавать особое значение возможностям рефлексии для развития у старшекласников таких важных гибких навыков, как коммуникативность, критическое мышление, креативность, работа в команде и многие другие. Такая ситуация в системе образования приводит многих ученых и исследователей к пониманию необходимости более полного и четкого понимания значения знания и практик рефлексии у старшекласников во время обучения в школе.

Важно обозначить, что исследования в области рефлексии проводятся постоянно и уже имеют свою историю в трудах известных философов, психологов и педагогов. В работах уже классических авторов подчеркивается важность рефлексивного мышления для развития детей и таких гибких навыков, как эмоциональный интеллект, критическое мышление и способности к самообразованию. К ним следует отнести работы Джона Дьюи,

раскрывшего понятие рефлекторной дуги и многое другое [1], Жана Пиаже, изучающего психологию речи, мышления и интеллекта у детей [2], Льва Выготского о психологии развития как феномене культуры [3]. Современные исследователи также занимаются изучением рефлексии, в том числе и в образовании. Имеется уже некоторый опыт предлагаемых рефлексивных практик, которые, по их мнению, способны в первую очередь улучшать успехи в учебе, повышают у учащихся мотивацию к обучению и развивают показатели их эмоциональной устойчивости.

По мнению К.К. Шалгынбаевой, рефлексия - мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, осмысление, восприятие себя: своих действий, поведения, языка, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношения к другим, своих обязанностей, назначения и т.д. [4].

Следует отметить некоторые труды, проведенные в данной области: М.В. Григорович, изучающий рефлексии как показатель развития личности у детей в подростковом возрасте [5]; К.С. Куракбаева рассматривала формирование педагогической рефлексии у будущих учителей иностранного языка в условиях университетского образования [6]; М.Н. Оспанбекова исследовала подготовку будущих учителей начальных классов к развитию рефлексии учащихся на основе инновационных технологий [7]; К. Роджерс, исследующий инструменты становления личности [8]; И.Н. Семенов, рассматривающий проблемы рефлексии у студентов [9] и других.

Однако проблемы практического использования рефлексии в образовании и конкретно в старших классах рассматриваются недостаточно, а имеющиеся можно назвать односторонними, без учета специфических потребностей старшеклассников. Имеющиеся методики в системе школьного образования до настоящего времени еще не адаптированы к современным условиям, основанным на более гибких подходах к обучению и особенно относительно подготовки старшеклассников к будущей профессиональной жизни.

Актуальность и необходимость проведения исследования по данной теме обусловлены, по нашему мнению, следующими причинами:

- растет, в условиях постоянно изменяющегося мира, потребность в выпускниках, которые имеют набор гибких навыков, позволяющих им более успешно приспосабливаться к новым условиям и задачам;
- система образования в старших классах нуждается в изменениях, основанных на новых подходах и инновациях для того, чтобы соответствовать требованиям современного общества;
- отсутствует методология, адаптированная к конкретным условиям старших классов по развитию у них гибких навыков, с использованием рефлексии, несмотря на наличие в системе образования отдельных успешных примеров использования рефлексии в процессе обучения.

Цель исследования – рассмотрение влияния рефлексии как инструмента самосовершенствования на развитие гибких навыков старшеклассников и выработка рекомендаций по введению в старших классах эффективных рефлексивных практик.

Для ее достижения поставлены следующие задачи:

1. Теоретический анализ основных подходов к рефлексии как инструменту развития гибкой личности;
2. Исследование существующих рефлексивных практик, используемых в образовании для развития гибких навыков;
3. Определение потребности в рефлексивных практиках для развития гибких навыков в старших классах;
4. Разработка методологических рекомендаций по введению инструментов рефлексии в процесс обучения старшеклассников.

В целом исследование направлено на то, чтобы углубить знания относительно воздействия рефлексии на развитие гибких навыков старшеклассников и на совершенствование образовательного процесса в старшей школе, посредством обоснованных методических рекомендаций.

Материалы и методы исследования

Предметом исследования в данной статье определена рефлексия, так как исследование направлено на рассмотрение того, может ли рефлексия быть инструментом развития и самосовершенствования гибких навыков у старшеклассников. Исходя из этого, рефлексия является основным элементом, подлежащим изучению и анализу в рамках данного исследования.

Материалами исследования стали монографии, учебные пособия, научные статьи по теме исследования, а также нормативные акты: образовательные стандарты и учебные, программы.

Основными методами исследования определены:

— литературный анализ философских, психологических и педагогических трудов, научных статей, в которых раскрываются основные подходы к рефлексии как к инструменту развития гибкой личности:

— анализ имеющихся источников, анализ учебных программ и планов уроков, опросы среди учителей и учеников старших классов для исследования существующих рефлексивных практик, используемых в образовании для развития гибких навыков;

— количественные и качественные исследования, основанные на опросах, проводимых среди учащихся и учителей, статистический анализ данных по удовлетворенности учебой для определения потребности в рефлексивных практиках для развития гибких навыков в старших классах;

— методы моделирования для выработки рекомендаций.

Для исследования существующих рефлексивных практик, используемых в образовании для развития гибких навыков, проведены:

— анализ научных источников, в которых отражен зарубежный и отечественный опыт, и документов (образовательного стандарта, программ обучения в старших классах, методических материалов и других документов), в которых могли быть практики использования рефлексии;

— организован краткий анкетный опрос учителей, старшеклассников, родителей, в них приняли участие 10 учителей, 30 учащихся и 10 родителей.

Для определения потребности в рефлексивных практиках для развития гибких навыков в старших классах запланированы количественные и качественные исследования, основанные на анкетных опросах учащихся старших классов.

Экспериментальное исследование проведено в следующем порядке

1. Определены конкретные гибкие навыки, которые подлежат оценке. Такими гибкими навыками стали навыки критического мышления, коммуникативные навыки, умение решать проблемы.

2. Выбраны рефлексивные практики, которые наиболее просто и эффективно внедрить в школе для старших классов: журналы рефлексии; коллективная рефлексия; рефлексивные вопросы; рефлексивные паузы; рефлексивный ритуал завершения дня/недели; ролевые игры и моделирование; индивидуальные проекты и обратная связь.

3. Составлены анкеты для определения начального уровня развития гибких навыков у старшеклассников перед началом и после использования рефлексивных практик:

Обработка полученных данных и их анализ для определения конечного уровня развития гибких навыков. Сравнительный анализ показателей уровней развития гибких навыков.

Разработка и формулировка методических рекомендаций.

Результаты и их обсуждение

Результаты теоретического анализа основных подходов к рефлексии как инструменту развития гибкой личности. В.К. Василев в своей статье проводит анализ философских взглядов и наиболее важные психологические концепции, которые дают определение рефлексии и признаков её основных видов [10]. В своем большинстве они подтверждают возможность использования рефлексии для развития гибкой личности.

Г.В. Ожиганова с психологической точки зрения рассматривает такие понятия, как «рефлексия» и «рефлексивность» и указывает на возможность их использования в педагогической психологии [11]. Обозначенные автором высшие рефлексивные способности можно, по нашему мнению, отнести к возможностям по созданию гибких навыков.

В статье А. Предык проведен анализ значимости рефлексии как ключевого элемента формативного оценивания в образовательном процессе на уровне начальной школы. Автор исследует теоретические и практические аспекты внедрения рефлексивных методов, которые способствуют повышению осознанности обучающихся относительно их учебных достижений и затруднений [12]. К основным условиям развития рефлексии, как отмечает автор, относятся следующие факторы:

- создание активно развивающейся инновационной образовательной среды;
- наличие хотя бы одной проблемы, требующей решения;
- актуализация практики деятельности;
- непринужденное межличностное взаимодействие (коммуникация);
- акцент на процессуальные элементы рефлексии;
- наличие некоторой степени спорности.

Все эти свойства, характеризующие рефлексия, дают функционалы для применения рефлексии в системе школьного образования.

Обоснован рефлексивный метод как дидактический, согласно противоречиям, отмечающимся в современном обществе, которые являются существенными, особенно в случаях, когда проявляется потребность в личностях, способных решать самостоятельно проблемы своего развития [13]. Исходя из этого, возможно с помощью процессов рефлексии достигать человеку более высоких результатов, в том числе и гибких навыков, даже при отсутствии у него достаточно развитых рефлексивных умений.

Если опираться на классификацию методов, предложенную Ю.К. Бабанским, как отмечает в своей работе О.Н. Шубина, то метод рефлексии следует отнести к группе гностических методов, названных еще и методами организации, используемых для проведения учебных действий [14]. Можно обозначить его методом, направленным на создание и осуществление мыслительной деятельности, который можно использовать в образовании. Основанием для отнесения рефлексии к педагогическим методам нужно считать возможность реализовывать проблемно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, в ходе которой можно использовать рефлексивные процедуры как инструменты развития способностей старшеклассников.

Личностную рефлексия, как условие развития личности подростка, показал М.В. Григорович [5. – 92-94]. Автор указывает и на то, что для развития личности в старших классах имеет особое значение личностная рефлексия. Именно инструменты личностной рефлексии, по нашему мнению, и нужно использовать в старшем подростковом возрасте для формирования у старшеклассников как фундаментальных, так и гибких личностных характеристик.

Г.И. Давыдова также обозначает, что рефлексия следует признать важнейшей силой, движущей в психическом развития, как в старшем, так и в студенческом возрасте. В этом случае говорят о рефлексии как об инструменте, который обслуживает область

самосознания личности, как о рефлексии, направленной на развитие индивидуальной способности к самоизменению [15]. Такой подход, по нашему мнению, свидетельствует об установлении у старшеклассников границ, так называемой «Я-концепции», так как она обеспечивает решение таких важных задач по развитию гибкой личности, что важно именно в этом старшем подростковом периоде.

Также нужно отметить и мнения, установленные в отдельных философских, психологических и педагогических исследованиях, в которых отмечаются основные научные подходы к рефлексии как фактическому инструменту, используемому для развития гибкой личности, роль рефлексии в освоении личностью реальной действительности, отмечаемые в работе Ю.А. Козьмина, Н.П. Заваленкова, Е.А. Карян по проблеме периодизации историко-философского процесса. Авторы также подчёркивают, что понятие рефлексии следует понимать, как обращение человека к сознанию самого себя или как его мышление, направленное на развитие критического мышления [16]. Н.М. Голубева в своей статье «Современные научные подходы к пониманию феномена рефлексии» проводит анализ современного состояния проблемы рефлексии и показывает наиболее перспективные подходы в этой области, особенно для прикладных исследований [17]. При этом она предлагает в своей психодиагностической методике использовать все возможности по оценке степени рефлексивности человека и ее влияния на развитие его как личности. Все это свидетельствует о том, что можно использовать рефлексию для развития гибких навыков, которые являются неотъемлемыми элементами, важными для современной личности.

Результаты исследования существующих рефлексивных практик, которые можно использовать в образовании для развития гибких навыков, отражены нами на рисунке 1.

Журнал рефлексии Разработчики: Брунер, Левинсон	• метод, при котором учащиеся регулярно записывают свои мысли, чувства и наблюдения относительно учебного материала и своих действий. Позволяет учащимся анализировать свой опыт, выявлять ошибки и успехи, а также разрабатывать стратегии направленные на улучшения
Коллективная рефлексия Разработчики: Д. Дьюи, А. Шнайдер	• метод, включающий обсуждение учебного материала и совместное размышление над вопросами, возникающими в процессе обучения. Способствует развитию таких гибких навыков, как коммуникативные, критическое мышление и умения работать в команде.
Метод "Вопрос – Ответ" Разработчики: Р. Киган, Л. Ласкотт	• метод предполагающий использование вопросов для стимулирования рефлексии. Учитель задает вопросы, которые заставляют учеников задуматься о своем опыте, знаниях и навыках. Помогает глубже понять материал и развивать гибкие навыки, основанные на анализе и самооценки.
Рефлексивная запись. Разработчики: М. Куликова, Д. Ушаков	• метод, при котором учащиеся ведут дневник, где записывают свои мысли и чувства, связанные с учебным процессом. Дает возможность развивать гибкие навыки - самосознание и способность к самоанализу
Педагогика удивления Разработчики: А. Беяев, Ю. Абакумов	• метод, основанные на использовании элементов неожиданности и непредсказуемости в обучении, через необычные задания, вопросы или ситуации, которые заставляют учащихся задумываться и рефлексировать над своими знаниями и опытом.

Рисунок 1 - Рефлексивные практики в образовании для развития гибких навыков

Примечание: составлено авторами на основе источников

Казахстанские исследователи изучали развитие мягких навыков в рамках образовательного процесса, особенно в связи с педагогическими технологиями. Например,

в статье Д.Т. Махметовой и Ш.У. Унгарбаевой рассматриваются особенности развития soft skills в процессе профессионального образования с учетом психологических и педагогических факторов. В своей работе Ж.А. Амантай и Д.С. Ермаков, отметили низкий уровень осведомленности о значимости мягких навыков на местном рынке труда. Эти исследования позволили нам подчеркнуть важность разработки практических рекомендаций для учителей по развитию ключевых мягких навыков у учащихся в школе [18].

В общеобразовательном стандарте общего среднего образования установлены положения о проведении интеграции академической подготовки обучающихся старших классов с целенаправленным развитием их самостоятельности [19]. Эти положения способствуют тому, чтобы помочь старшеклассникам определиться с профессиональным выбором и поступить в организации среднего и высшего образования. Усиливается фундаментальная составляющая образования, ориентированная на развитие критического, творческого и позитивного мышления в соответствии с запросами современного общества и целями обучения.

В учебных программах 10-11 классов по всем предметам предусмотрено развитие гибких навыков, включая развитие логического и критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков [20]. Также следует отметить, что некоторыми учителями применяются методы рефлексии, направленные на развитие гибких навыков.

Результаты анкетного опроса учителей, старшеклассников, родителей на предмет существующих рефлексивных практик показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетного опроса

Вопросы анкеты для учителей:	Да	Нет
1. Используете или нет в своей работе рефлексивные практики?	40%	60%
2. Помогают ли рефлексивные практики развитию гибких навыков у учащихся?	100%	
3. Возникают ли трудности при использовании рефлексивных практик?	70%	30%
4. Готовы ли вы в своей работе применять новые рефлексивные инструменты?	50%	50%
Вопросы анкеты для старшеклассников:		
1. Используются ли рефлексивные практики в вашей школе?	40%	60%
2. Помогают ли рефлексивные практики лучше понимать материал и более гибко развиваться?	50%	50%
3. Считаете ли вы, что рефлексивные практики делают обучение занимательнее, интереснее и плодотворнее?	60%	40%
4. Хотели бы вы, чтобы в вашей школе предлагали больше рефлексивных инструментов?	40%	60%
Вопросы анкеты для родителей:		
1. Знаете ли вы, что такое рефлексивные практики и зачем они используются в школах?	30%	70%
2. Считаете ли вы, что рефлексивные практики полезны для вашего ребенка?	100%	
3. Видите ли вы влияние рефлексивных практик на успеваемость и личностное развитие вашего ребенка?	30%	70%
4. Готовы ли вы поддерживать школу в применении рефлексивных инструментов?	80%	20%
Примечание: составлено авторами		

Ответы на открытые вопросы:

1. Учителя хотят использовать рефлексивные практики постоянно, а не разово; сделать рефлексивные практики более разнообразными; нужно адаптировать рефлексивные практики к особенностям учебных предметов и к возрасту учеников; иметь больше поддержки со стороны администрации и других учителей; увеличить время на обучение и на подготовку рефлексивных практик.

2. Ученики указывают на следующие причины: недостаток времени; загруженность учебной программой; непонимание ценности рефлексии; отсутствие интереса к некоторым упражнениям.

3. Родители предлагают следующее: проведение дополнительных консультаций для родителей; осуждение применения рефлексивных практик на родительских собраниях; организация специальных курсов для учителей, чтобы они могли повысить эффективность использования рефлексивных практик на своих уроках.

Анализ уровня использования рефлексивных практик в образовании для развития гибких навыков у старшеклассников на основании анкетного опроса

Только 40% учителей используют рефлексивные практики в своей работе. Все учителя уверены, что рефлексия влияет на учащихся положительно. 70% учителей сталкиваются с трудностями при использовании таких практик. Готовы внедрять новые практики только 50%.

Старшеклассники, всего 40%, отмечают наличие использования в школе рефлексивных практик. 50% школьников считают, что рефлексия помогает в обучении. 60% учеников считают, что рефлексивные практики делают уроки более интересными. 60% учеников не хотят увеличения рефлексивных практик в школе.

Родители в малом объеме, всего 30%, знают о рефлексивных практиках. Все родители (100%) согласны с полезностью рефлексии. Только 30% видят положительное влияние рефлексии на развитие их детей. 80% родителей готовы поддерживать внедрение инструментов рефлексии в школе.

Аналитические выводы по результатам первого опроса показывают:

— низкий уровень использования рефлексивных практик, так как учителя и старшеклассники отмечают недостаточное применение рефлексивных практик в процессе обучения в школе. Причина в большей части в недостаточном времени и отсутствии нужных ресурсов для внедрения рефлексных практик в процесс обучения старшеклассников;

— позитивное восприятие эффективности использования опыта рефлексии, так как учителя уверены в положительном влиянии рефлексии на развитие гибких навыков, несмотря на низкий уровень их использования в старших классах. Это свидетельствует о том, что они могут быть в дальнейшем внедрены в данной школе;

— существует много трудностей при использовании, что подтверждено тем, что учителя в большинстве (или 70%) сталкиваются при использовании рефлексивных практик с различными трудностями. Для их решения требуется поддержка со стороны администрации школы и других учителей. А также важно, для повышения эффективности, адаптировать имеющиеся практики к конкретным предметам и возрасту учеников;

— отсутствие интереса у учеников объясняется в основном такими причинами, как недостаток времени и загруженность учебной работой. Это может свидетельствовать о необходимости введения опыта рефлексии в существующие учебные программы;

— недостаток осведомленности среди трети родителей о рефлексивных практиках может затруднять их поддержку и участие в образовательном процессе. Все это говорит о том, что действительно требуются дополнительные мероприятия для информирования родителей и их участие по введению подобных практик в процесс обучения их детей;

— наличие запроса на обучение и поддержку использования рефлексивных практик в учебный процесс, так как учителя требуют больше времени и ресурсов на подготовку к занятиям и на разнообразие в использовании рефлексивных практик, а родители предлагают для повышения эффективности применения этих методов организовывать тематические консультации и специальные курсы.

Результат опроса старшеклассников для определения начального уровня развития гибких навыков перед началом использования рефлексивных практик показаны в таблице 2.

Таблица 2 Результат опроса старшеклассников для определения начального уровня развития гибких навыков перед началом использования рефлексивных практик

На критическое мышление:	Да	Нет
1) Можете ли вы определить слабые места в аргументах других людей?	20%	80%
2) Как часто вы ставите под сомнение свои собственные убеждения?	63,3%	36,7%
3) Легко ли вам находить альтернативные решения имеющихся проблем?	20%	80%
На коммуникативные навыки:	Да	Нет
1) Хорошо ли вы умеете выражать свои мысли и идеи?	40%	60%
2) Легко ли вам слушать других и понимать их точку зрения?	43,3%	56,7%
3) Считаете ли вы, что ваши коммуникативные навыки помогают вам в учебе и жизни?	50%	50%
На умение решать проблемы:	Да	Нет
1) Часто ли вы сталкиваетесь с проблемами и решаете их самостоятельно?	63,3%	36,7%
2) Можете ли вы эффективно распределять свое время и ресурсы для решения задач?	33,3%	66,7%
3) Как хорошо вы справляетесь с новыми и незнакомыми ситуациями?	40%	60%
Примечание: составлено авторами		

В целом у старшеклассников отмечается невысокий уровень всех видов гибких навыков. Результаты опроса старшеклассников для определения уровня развития гибких навыков после использования рефлексивных практик показаны в таблице 3

Таблица 3 Результаты опроса старшеклассников для определения уровня развития гибких навыков после использования рефлексивных практик

На развитие критического мышления:	Да	Нет
1) Помогли ли вам рефлексивные практики стать более критичными к аргументам других людей?	50%	50%
2) Как часто вы стали ставить под сомнение свои собственные убеждения?	60%	40%
3) Легче ли стало находить альтернативные решения проблем?	60%	40%
На развитие коммуникативных навыков:	Да	Нет
1) Изменились ваши навыки выражения мыслей и идей после использования рефлексивных практик?	60%	40%
2) Легче ли стало слушать других людей и понимать их точку зрения?	70%	30%
3) Считаете ли вы, что ваши коммуникативные навыки улучшились благодаря рефлексивным практикам?	90%	10%
На развитие умения решать проблемы:	Да	Нет
1) Часто ли вы стали сталкиваться с проблемами и решать их самостоятельно после использования рефлексивных практик?	60%	40%
2) Легче ли стало распределять свое время и ресурсы для решения задач?	70%	30%
3) Повлияли ли рефлексивные практики на вашу способность справляться с новыми и незнакомыми ситуациями?	50%	50%
Примечание: составлено авторами		

Сравнительный анализ уровня использования рефлексивных практик в образовании развития гибких навыков у старшеклассников основан на изменениях в процентах по каждому критерию. Такой подход дает возможность установить, как именно рефлексивные практики повлияли на развитие гибких навыков и на какие больше, а на какие меньше.

Сравнение по навыкам критического мышления показывает, что наблюдается значительное улучшение в умении определять слабые места в аргументах и находить альтернативные решения, в то время как уровень сомнений в собственных убеждениях изменился у старшеклассников незначительно.

Сравнение по коммуникативным навыкам показывает, что все показатели коммуникативности значительно улучшились, особенно в понимании старшеклассниками точки зрения других и в уверенности в своих навыках.

Сравнение по умению решать проблемы показывает, что значительно возросли навыки эффективного распределения времени и ресурсов, в то время как уровень самостоятельного решения проблем и уверенность в новых ситуациях изменились незначительно.

Заключение

Таким образом, нами установлено, что под рефлексией следует понимать сложное интегрированное качество, созданное индивидуальными знаниями и способностями человека, согласно его психофизиологическим и личностным особенностям. Рефлексия, как способность формировать личность человека, проявляется более эффективно в условиях специально организованной деятельности.

Имеющиеся рефлексивные практики можно использовать для развития гибких навыков у старшеклассников. В настоящее время их использование в казахстанских школах находится на низком уровне. При этом учителя, ученики и родители считают, что нужно активизировать данное направление. Для этого требуются комплексные меры для повышения информированности, обучения и поддержки всех участников процесса образования, особенно в старших классах.

В ходе опроса установлено, что рефлексивные практики оказывают на развитие гибких навыков у старшеклассников положительное влияние. Отмечено значительное улучшение навыков критического мышления, особенно относительно их способности анализировать аргументы и находить альтернативные решения. Произошел существенный рост и таких коммуникативных навыков, как уверенность в навыках при общении и в понимании других людей. Прослеживается также прирост навыков по умению решать проблемы, в части навыка распределять время и ресурсы. Но отмечаются недостаточные показатели в части самостоятельного решения имеющихся проблем, что можно объяснить тем, что эксперимент был непродолжительным и за такое время сложно получить положительные результаты по всем видам гибких навыков. Главное, что в целом практики рефлексии оказали положительное влияние на формирование гибких навыков, что позволяет признать их эффективными инструментами самосовершенствования в развитии гибких навыков старшеклассников.

Предложения по использованию рефлексивных практик для старшеклассников:

1. Организовать для учителей тренинги по использованию уже имеющихся рефлексивных практик, при условии, что они адаптированы под конкретные учебные предметы и возраст детей, обучающихся в старших классах.

2. Повысить уровень осведомленности и вовлеченности родителей посредством проведения родительских собраний и индивидуальных консультаций, посвященных рефлексивным практикам.

3. Разработать специальные учебные программы и методики, которые помогут учителям вводить рефлексивные практики в свои учебные планы и позволят снизить учебную нагрузку на старшеклассников.

4. Для обмена опытом и решения возникающих трудностей при внедрении рефлексивных практик для развития гибких навыков старшеклассников создать группы поддержки из числа учителей, уже занимающихся этими вопросами.

5. Более активно использовать иные, более совершенные рефлексивные практики для дальнейшего развития таких гибких навыков, которые не показали значительного улучшения. К ним следует отнести сомнения относительно собственных убеждений и навыки по самостоятельному решению имеющихся проблем.

В данной части рекомендуется дополнительно использовать такие методы рефлексии, как:

- медитация, которая способствует развитию способности к саморазвитию;
- больше читать книг и статей, предлагающих другие точки зрения при сомнениях в общепринятых убеждениях;
- проводить занятия по обсуждению собственных убеждений и самостоятельному принятию решений с другими людьми. Такой подход позволит не только увидеть проблему с разных сторон, но и дает возможность старшеклассникам значительно расширить свой кругозор;
- научить изучать свои неудачи и ошибки;
- использовать эмпатию, согласно которой формируются навыки постановки себя на место другого человека.

Таким образом, можно лучше понимать его проблему, его мнение и научиться принимать более правильные решения. В целом исследование имеет теоретическую и практическую значимость, основанную на возможностях использования на практике, а также для проведения дальнейших исследований по обозначенной теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Дьюи, Дж. Понятие рефлекторной дуги в психологии. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: Сб. переводов. / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. — М., 2010. — Сер.: Теория и история социологии — С. 70-83.
- 2 Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. — М.: Просвещение, 1969. — С. 141—145.
- 3 Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Под. ред. М.Г. Ярошевского. - М.:Воронеж. — 1996. — 513 с.
- 4 Шалғынбаева Қ.Қ. Өзін-өзі тану негіздері: оқу құр. – Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2017. – 158 б.
- 5 Григорович, М.В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка / М.В. Григорович. Молодой ученый. — 2011. — № 6 (29). — Т. 2. — С. 92-94.
- 6 Құрақбаева Қ.С. Университеттік білім беру жағдайындағы болашақ шетел тілі мұғалімдеріне педагогикалық рефлексияны қалыптастыру: 6D010300: док. PhD ... дис. – Алматы, 2015. – 172 б.
- 7 Оспанбекова М.Н. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық технологиялар негізінде оқушылардың рефлексиясын дамытуға даярлау: филос. док. (PhD) ...дис. – Алматы, 2018. – 192 б.
- 8 Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. Перевод с англ. М. Злотник. – М.: изд-во ЭКСМО-Пресс. — 2001. – 414 с.
- 9 Семенов, И.Н. Развитие проблематики рефлексии и ее изучение на факультете психологии высшей школы экономики. Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2007. — №3(4). — С. 108-126.
- 10 Василев, В.К. Рефлексия как прикладная проблема психологии. Культурно-историческая психология. — 2016. — № 3(12). — С. 208–225
- 11 Ожиганова, Г.В. Рефлексия, рефлексивность и высшие рефлексивные способности: подходы к исследованию. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. №4(12) — С. 56-60.
- 12 Predyk, A. (2023) Reflection as a Component of Formative Assessment of Younger School Students in Modern Primary School. Problems of Education. №1(98). P. 330-346. <https://doi.org/10.52256/10-3986.1-98.2023.21>
- 13 Chan, C., & Lee, K. (2020) Reflection literacy: A multilevel perspective on the challenges of using reflections in higher education through a comprehensive literature review. Educational Research Review. №32. 100376 p. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100376>
- 14 Шубина, О.Н. Характеристика методов и способов обучения по Ю.К. Бабанскому. Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — №1(30). — С. 146-151.
- 15 Давыдова, Г. И. Развитие творческой направленности личности в образовании: новая парадигма познания. Философская школа. — 2018. — №4. — С. 64-73. [doi:10.24411/2541-7673-2018-10416](https://doi.org/10.24411/2541-7673-2018-10416)
- 16 Козьмина, Ю.А., Заваленкова, Н.П., Карян, Е.А. Понятие рефлексии в философии и психологии и ее значение в педагогической деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций. Исследования молодых ученых: материалы LXXX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2024 г.). — Казань: Молодой ученый. — 2024. — С. 79-85.

17 Голубева, Н.М. Современные научные подходы к пониманию феномена рефлексии. Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3 (17). — С.58-61

18 Zhigitbekova, A.D., Zhigitbekova, B.D., Mukhametkairov, A.E. (2024) Pedagogical technologies for the formation of soft skills in the educational process // Scientific information and analytical journal of the NAO «Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan» «Pedagogical Bulletin of Kazakhstan». №3(76). P. 63-77 DOI:[10.52301/1991-0614-2024-3-63-77](https://doi.org/10.52301/1991-0614-2024-3-63-77)

19 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: Утв. Министром просвещения Республики Казахстан 03.08.2022 года №348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 12.10.2024)

20 Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования: Утв. Министром просвещения Республики Казахстан 16.09.2022 года № 399. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767#z41993> (дата обращения: 12.10.2024)

РЕФЛЕКСИЯ ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ИКЕМДІ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДА ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Андатпа

Мақалада мектеп оқушыларының икемді дағдыларын дамыту мәселелері және рефлексияны өзін-өзі жетілдіру құралы ретінде пайдалану мүмкіндігі қарастырылған. Зерттеу рефлексияның өзін-өзі жетілдіру құралы ретінде жоғары сынып оқушыларының икемді дағдыларын дамытуға әсерін қарастыру, сонымен қатар тиімді рефлексиялық тәжірибелерді енгізу бойынша ұсыныстар әзірлеу мақсатында жүргізілді. Зерттеуде дереккөздерді әдеби талдау, оқу бағдарламалары мен сабақ жоспарларының білім беру стандартын талдау, мұғалімдер, ата-аналар мен жоғары сынып оқушылары арасында сауалнама, сондай-ақ модельдеу әдістері қолданылды.

Арнайы ұйымдастырылған білім беру іс-әрекеті жағдайында тұлға қалыптастырудағы рефлексияның маңыздылығы көрсетілген. Жоғары сынып оқушыларында икемді дағдыларды дамыту үшін қолдануға болатын рефлексивті тәжірибелер анықталды. Бұл ретте мұғалімдер, оқушылар мен ата-аналар бұл бағытты жандандыру қажет деп санайды. Бұл білім беру процесінің барлық қатысушыларың, әсіресе мектепте хабардар ету, оқыту және қолдау үшін кешенді шараларды қажет етеді. Алынған нәтижелер рефлексияны жоғары сынып оқушыларының икемді дағдыларын дамытуда өзін-өзі жетілдірудің тиімді құралы ретінде тануға мүмкіндік берді. Рефлексиялық тәжірибелер мектеп оқушыларының икемді дағдыларын дамытуға, әсіресе сыни ойлау мен коммуникативті дағдыларға оң әсер ететіні анықталды. Жоғары сынып оқушылары үшін рефлексивті тәжірибелерді қолдану және икемді дағдыларды одан әрі дамыту бойынша ұсыныстар жасалды. Осыған сүйене отырып, зерттеудің теориялық және практикалық маңызы анықталды.

Негізгі сөздер: рефлексия, рефлексиялық практика, икемді дағдылар, жоғары сынып оқушылары, өзін-өзі жетілдіру.

REFLECTION AS A SELF-IMPROVEMENT TOOL IN THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract

This article discusses the problems of developing the soft skills of high school students and the possibility of using reflection as a tool for their self-improvement. The research was conducted to consider the impact of reflection as a self-improvement tool on the development of soft skills of high school students and to develop recommendations for the introduction of effective reflective practices in high school. The main research methods were a literary analysis of available sources, an analysis of the standard of education of curricula and lesson plans, questionnaires among teachers, parents, and high school students, as well as modeling methods.

The importance of reflection in the formation of a person's personality in conditions of specially organized educational activities is indicated. Reflexive practices have been identified that can be used to develop soft skills in high school students. At the same time, teachers, students, and parents believe that this area needs to be intensified. This requires comprehensive measures to raise awareness, educate, and support all participants in the education process, especially in high school. The results obtained allow us to recognize reflection as an effective tool for self-improvement in the development of soft skills of high school students. It has been established that reflexive practices have a beneficial impact on the development of soft skills in high school students, especially in critical thinking and communication skills. Recommendations are made on the use of reflexive practices for high school students and on

the further development of soft skills that have not shown significant improvement. Based on this, the study has both theoretical and practical significance.

Key words: reflection, reflective practices, soft skills, high school students, self-improvement.

REFERENCES

- 1 D'yui, Dzh. Ponyatie reflektornoj dugi v psihologii [*The concept of the reflex arc in psychology*] // Interakcionizm v amerikanskoj sociologii i social'noj psihologii pervoj poloviny XX veka: Sb. perevodov. / RAN. INION. Centr social. nauchn.-inform. issledovanij. Otd. sociologii i social. psihologii; Sost. i perevodchik V.G. Nikolaev. Otv. red. D.V. Efremenko. M., 2010. Ser.: Teoriya i istoriya sociologii. P.70-83. [in Russian]
- 2 Piazhe, Zh. Izbrannye psichologicheskie Trudy [*Selected psychological works*]. Prosveshchenie, 1969. P. 141—145. [in Russian]
- 3 Vygotskij, L.S. Psihologiya razvitiya kak fenomen kul'tury [*Developmental psychology as a cultural phenomenon*] / Pod. red. M.G. Yaroshevskogo - M.:Voronezh, 1996. 513 p. [in Russian]
- 4 Shalgynbaeva, K.K. Ozin-ozu tanu negizderi [*The basics of self-knowledge*]: оқу құр. – Қарағанды: «АҚНЫР» баспасы. 2017. 158 p. [in Kazakh]
- 5 Grigorovich, M.V. Lichnostnaya refleksiya kak faktor razvitiya lichnosti podrootka [*Personal reflection as a factor in the development of a teenager's personality*] / M.V. Grigorovich. // Molodoj uchenyj. 2011. № 6 (29). p. 92-94. [in Russian]
- 6 Kyrakbaeva, K.S. Universitettik bilim beru zhagdajyndagy bolashak shetel tili mygalimderine pedagogikalyk refleksiyany kalyptastyru [*Formation of pedagogical reflection for future Foreign Language teachers in the context of university education*]: 6D010300: dok. PhD ... dis. Almaty. 2015. 172 p. [in Kazakh]
- 7 Ospanbekova, M.N. Bolashak bastauysh synyp mygalimderin innovaciyaalyk tekhnologiyalar negizinde okushylardyn refleksiyasyn damytuga dayarlau [*Preparing future primary school teachers for the development of students' reflection on the basis of innovative technologies*]: filos. dok. (PhD) ...dis. Almaty. 2018. 192 p. [in Kazakh]
- 8 Rodzhers, K. Stanovlenie lichnosti. Vzglyad na psihoterapiyu [*The formation of a personality. A look at psychotherapy*]/ K. Rodzhers. Perevod s angl. M. Zlotnik. M.: izd-vo EKSMO-Press. 2001. 414 p.
- 9 Semenov, I. N. Razvitie problematiki refleksii i ee izuchenie na fakultete psihologii vysshej shkoly ekonomiki [*The development of the problem of reflection and its study at the Faculty of Psychology of the Higher School of Economics*] Psihologiya. ZHurnal Vysshej shkoly ekonomiki. 2007. №3(4). P. 108-126. [in Russian]
- 10 Vasilev, V.K. Refleksiya kak prikladnaya problema psihologii. [*Reflection as an applied problem of psychology*] // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. 2016. № 3(12). P. 208–225. [in Russian]
- 11 Ozhiganova G.V. Refleksiya, refleksivnost' i vysshie refleksivnye sposobnosti: podhody k issledovaniyu [*Reflection, reflexivity and higher reflexive abilities: research approaches*]/ Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2018. №4(24). P. 56-60. [in Russian]
- 12 Predyk, A. Reflection as a Component of Formative Assessment of Younger School Students in Modern Primary School. Problems of Education. 2023. №1(98). P. 330-346. <https://doi.org/10.52256/10-3986.1-98.2023.21> [in Russian]
- 13 Chan, C., & Lee, K., Reflection literacy: A multilevel perspective on the challenges of using reflections in higher education through a comprehensive literature review. Educational Research Review. 2020. №32. 100376 p. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100376> [in English]
- 14 Shubina, O.N. Harakteristika metodov i sposobov obucheniya po Yu.K. Babanskomu [*Characteristics of methods and methods of teaching by Y.K. Babansky*] // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. 2016. №1(30). P. 146-151. [in Russian]
- 15 Davydova, G.I. Razvitie tvorcheskoj napravlenosti lichnosti v obrazovanii: novaya paradigma poznaniya [*The development of the creative orientation of the individual in education: a new paradigm of cognition*] // Filosofskaya shkola. 2018. №4. P. 64-73. [doi:10.24411/2541-7673-2018-10416](https://doi.org/10.24411/2541-7673-2018-10416) [in Russian]
- 16 Koz'mina, Y.A. Zavalenkova, N.P., Karyan, E.A. Ponyatie refleksii v filosofii i psihologii i ee znachenie v pedagogicheskoy deyatel'nosti specialistov doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij [*The concept of reflection in philosophy and psychology and its importance in the pedagogical activity of specialists of preschool educational organizations*] // Issledovaniya molodyh uchenyh: materialy LXXX Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', aprel' 2024 g.). — Kazan: Molodoj uchenyj. 2024. P. 79-85. [in Russian]
- 17 Golubeva, N.M. Sovremennye nauchnye podhody k ponimaniyu fenomena refleksii. [*Modern scientific approaches to understanding the phenomenon of reflection*] Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2018. № 3 (17). P. 58-61. [in Russian]
- 18 Zhigitbekova, A.D., Zhigitbekova, B.D., Mukhametkairov, A.E. Pedagogical technologies for the formation of soft skills in the educational process // Scientific information and analytical journal of the NAO «Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan» «Pedagogical Bulletin of Kazakhstan». 2024. №3(76). P.63-77 DOI: [10.52301/1991-0614-2024-3-63-77](https://doi.org/10.52301/1991-0614-2024-3-63-77)

19 Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya: [The state mandatory standard of preschool education and training, primary, basic secondary and general secondary, technical and vocational, post-secondary education]: Approved. Minister of Education of the Republic of Kazakhstan No. 348 dated 08/03/2022. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> [in Russian] (accessed: 12.10.2024)

20 Tipovyh uchebnyh programm po obshcheobrazovatel'nyim predmetam i kursam po vyboru urovnej nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego obrazov. [Standard curricula in general education subjects and courses for choosing the levels of primary, basic secondary and general secondary education]: Approved. Minister of Education of the Republic of Kazakhstan on 09.16.2022 No. 399. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767#z41993> [in Russian] (accessed: 12.10.2024)

Information about authors:

Karas Kaziyeu - **corresponding author**, PhD, Head of the department of "Psychology and Pedagogy", Atyrau university Kh. Dosmukhamedov, Atyrau, Republic of Kazakhstan

Email: kazi_karas@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0906-8381>

Arslanbek Mukhametkairov - doctoral student of the EP "Pedagogy and Psychology", Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Republic of Kazakhstan

E-mail: mukhametkairov95@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-9868>

Nazigul Makhmetova - teacher-expert, Master of Social Sciences, EP "Pedagogy and Psychology", Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Pavlodar, Kazakhstan

E-mail: nazigul.makhmetova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9561-6515>

Berik Mataev - Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor of the Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Republic of Kazakhstan

E-mail: matayevba@pspu.kz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0610-5108>

Информация об авторах:

Карас Казиев - **основной автор**, доктор философии (PhD), заведующий кафедрой «Психология и педагогика», Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан

Email: kazi_karas@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0906-8381>

Арсланбек Мухаметкаиров - докторант ОП «Педагогика и психология», Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, г. Павлодар, Республика Казахстан

E-mail: mukhametkairov95@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-9868>

Назигуль Махметова - преподаватель-эксперт, магистр социальных наук, ОП «Педагогика и психология», Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, г. Павлодар, Республика Казахстан

E-mail: nazigul.makhmetova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9561-6515>

Берик Матаев - доктор философии (PhD), ассоциированный профессор высшей школы педагогики, Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, Павлодар, Республика Казахстан

E-mail: matayevba@pspu.kz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0610-5108>

Авторлар туралы ақпарат:

Карас Казиев – **негізгі автор**, философия ғылымдарының докторы (PhD), Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің «Психология және педагогика» кафедрасының меңгерушісі, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: kazi_karas@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0906-8381>

Арсланбек Мухаметкаиров – «Педагогика және психология» ББ докторанты, Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: mukhametkairov95@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-9868>

Назигүл Махметова – оқытушы-сарапшы, әлеуметтік ғылымдар магистрі, «Педагогика және психология» ББ, Павлодар педагогикалық университеті. Ә.Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті. Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

Берік Матаев – философия ғылымдарының докторы (PhD), Педагогика жоғары мектебінің қауымдастырылған профессоры, Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: matayevba@pspu.kz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0610-5108>