

Г.К.Шугаева^{1*}, Л.Е.Койшигулова¹, Г.Т.Курмангазиева¹, Г.Д. Нурсултанова¹

¹НАО Атырауский университет имени Халела Досмұхамедова,
г.Атырау, 060000, Республика Казахстан
gshugayeva@mail.ru.

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются аспекты непрерывного профессионального развития педагога и анализируется его роль в повышении качества образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов — это целостная концепция, которая основана на интеграции формального, неформального и информального обучения и направлена на развитие адаптивных компетенций и рефлексивной практики педагогов, обеспечивая их готовность к эффективному реагированию на вызовы современной образовательной среды и содействуя устойчивому развитию образовательных систем.

В статье для глубокого осознания содержания непрерывного профессионального развития педагогов обозначена взаимосвязь между парадигмой, концепцией, системой и моделью. Концепция непрерывного профессионального развития педагогов — одна из самых обсуждаемых проблем в мировом педагогическом сообществе, вызванная необходимостью трансформации педагогического образования соответствующего требованиям современного сложного мира. Чтобы успешно ответить на множество вызовов сегодняшнего образования, педагог должен непрерывно совершенствовать свои компетенции, педагогическое мастерство, систематически, непрерывно повышать свой профессиональный уровень. Непрерывное профессиональное развитие педагога является важным механизмом, ключевым фактором повышения качества образования.

Основная цель статьи — аргументировать необходимость непрерывного профессионального развития педагогов как важного фактора, способствующего эффективности образовательного процесса, в конечном итоге, улучшению качества образования.

Ключевые слова: образование, непрерывное профессиональное развитие педагогов, непрерывное педагогическое образование, профессиональный рост, качество образования, парадигма, система.

Введение

Непрерывное профессиональное развитие педагогов (НПП) — это целостная концепция, которая основана на интеграции формального, неформального и информального обучения и направлена на развитие адаптивных компетенций и рефлексивной практики педагогов, обеспечивая их готовность к эффективному реагированию на вызовы современной образовательной среды и содействуя устойчивому развитию образовательных систем.

Современная казахстанская образовательная система, как в целом, мировая, в эпоху цифровой культуры и информационных технологий претерпевает серьезные изменения. Глобальные трансформации, происходящие во всех сферах сложного мира в XXI веке, обусловили перестройку системы обучения. Изменились не только методы и инструменты преподавания, но и роль педагога. Эти преобразования требуют от учителей не только обновления своих знаний, но и непрерывного профессионального роста. В контексте этих изменений всё более очевидной становится необходимость разработки новых подходов к профессиональному развитию, которые могут адекватно реагировать на вызовы современности и способствовать повышению качества образования.

НПП непременно взаимосвязано с качеством образования: одно невозможно без другого. И качество образования, и НПП, являясь многогранным, многоаспектным явлением, оказывают влияние друг на друга.

В данной статье мы хотим проанализировать важность, значение НПП в повышении качества образования, продемонстрировать его роль в данном процессе; раскрыть вопросы взаимосвязи НПП и качества образования, их взаимовлияния друг на

друга. В рамках статьи нами рассматриваются различные аспекты НППР, включающие в себя его методологию, взаимосвязь непрерывного педагогического образования (как фундамента, основы НППР) и непрерывного развития педагога; контекст НППР как парадигмы, концепции, системы. Акцентируется внимание на выявлении механизмов реализации концепции НППР; раскрытии технологических трендов на непрерывное профессиональное развитие.

Представлены результаты анкетирования школьных педагогов с целью выявления понимания ими роли профессионального развития в повышении качества образования; определения связи между этими двумя процессами.

Материалы и методы исследования

Исследования НППР, динамичной, устойчивой, инклюзивной, основанной на активном использовании инновационных технологий обоснованы необходимостью адаптации к трансформации образования, к внутренним и внешним изменениям в образовательной среде.

В контексте происходящих в образовательной системе преобразований все более очевидной становится потребность в разработке новых подходов к профессиональному развитию педагогов, которые могут адекватно реагировать на вызовы современности и играть важную роль в повышении качества образования.

В последние десятилетия наблюдается тенденция снижения в обществе значимости образования, его обесценивания. Как отмечается исследователями, современное образование «... не готовит к жизни в сложном мире, не развивает мышление, снижает творческий потенциал и врожденную способность к сотрудничеству, лишает людей чувствительности и сострадания» [1]. Для отражения своей позиции по проблеме исследования авторами статьи анализируется, осмысливается и обобщается содержание материалов зарубежных публикаций. Наиболее актуальными, на наш взгляд, являются следующие аспекты, отраженные в них: необходимость системной трансформации сферы образования в соответствии с вызовами современного сложного мира, поиск подходов и путей разрешения задач профессионального развития педагогов в структуре непрерывного педагогического образования.

Парадигма современного образования должна быть ориентирована на воспитание молодежи, способной успешно адаптироваться и реализовывать свой потенциал в быстро меняющемся мире. Как отмечается в докладе Global Education Futures «Образование для сложного мира», образование является главным, наиважнейшим двигателем, дающим «...мировому сообществу возможность преодолеть существующие разрывы и барьеры на пути глобального процветания...» [1. –19].

В документе ЮНЕСКО (2020) акцентируется внимание на признании мировым образовательным сообществом преобразующей силы образования, непреходящую ценность обучения в течение всей жизни человека [2]. Оно является рычагом для решения множества проблем сложного мира. Однако в настоящее время оно всё ещё недостаточно используется в качестве инструмента для формирования желаемой траектории, так как существующая система образования до сих пор удовлетворяет потребности вчерашнего дня: организации образования не готовят молодое поколение к реальной жизни в сложном мире, находят пути разрешения тех ситуаций, в которые они попадают; не развивают критическое, логическое, творческое мышление, а вырабатывают стереотипное; не формируют умения, жизненно важные навыки. Это и есть одна из причин необходимости трансформации образовательной системы, требующей переосмысления целей и смыслов образования, потому что оно, оставаясь самой востребованной сферой высокотехнологичного цифрового общества, играет важную роль в развитии всего мирового сообщества.

Основные тенденции в развитии образования в XXI веке требуют постоянного обновления содержания образовательного пространства, формирования личности

педагога «новой формации». У такого педагога его фундаментальные базовые знания сочетаются с инновационным мышлением и стремлением к непрерывному личностному и профессиональному росту. Мировым сообществом осознается необходимость постоянного обновления и совершенствования профессиональных навыков учителей на протяжении всей их карьеры, не ограничиваясь только их первоначальной подготовкой и сертификацией.

Одним из наиболее значимых вызовов для образовательной системы является изменение требований к компетенции педагогов. Их роль уже не может сводиться к простой передаче знаний, она кардинально меняется. Современный педагог – это и наставник, и коуч, и модератор, способный организовать активное и самостоятельное обучения учащихся, развивать у них навыки поиска решений и критического мышления. Он должен уметь конструировать образовательный путь учащегося, выступать консультантом по индивидуальной образовательной траектории.

Normal Malcom (2023) подчеркивает, что профессиональное развитие — это не одноразовое дело, а непрерывный процесс, присутствующий в ежедневной педагогической деятельности учителя. И ему должно уделяться приоритетное внимание для улучшения профессиональной деятельности [3]. Согласно определению автора, профессиональное развитие – процесс, сопровождающий педагога на протяжении его педагогической карьеры.

Диссертационная работа «Professional Development Development For Veteran Teachers: Let Them eachers: Let Them Speak!» (Gama Fagundes, Livia M) интересна тем, что в ней подчёркивается роль непрерывного профессионального развития в обогащении компетенций и педагогической практики, обращено внимание на то, что повышение квалификации призвано повысить педагогические знания и профессиональный рост педагогов. что каждый учитель имеет индивидуальные потребности в профессиональном обучении, которые обязательно надо учитывать для положительного влияния на эффективное профессиональное развитие [4].

В исследовании «Teacher learning from continuing professional development (CPD) participation: A sociocultural perspective» (2023) подчёркивается важная роль НППП в достижении эффективных результатов обучения: «Во всем мире непрерывное профессиональное развитие учителей (CPD) используется правительствами для повышения качества учителей, улучшения успеваемости учащихся и улучшения результатов обучения» [5]. Мнение автора о том, что НППП является концепцией, направленной на развитие учителей, выходящее за рамки их первоначального обучения, т.е. на протяжении всей их педагогической карьеры, совпадает с нашей точкой зрения.

Для глубокого осознания содержания НППП важно обозначить взаимосвязь и иерархию между парадигмой, концепцией, системой и моделью. Такая логическая цепочка демонстрирует, как каждое понятие опирается на предыдущие и конкретизируется. Понимание различий парадигмы и концепции НППП, имеющих свои уникальные особенности и функции, помогает глубже разобраться в структуре и целях непрерывного профессионального развития педагогов.

Самой широкой и фундаментальной рамкой, включающей основные предположения, ценности и принципы, определяющей всеобъемлющий подход к профессиональному развитию педагогов, является парадигма НППП. Современная парадигма НППП – важный и практический сдвиг в педагогическом образовании, направленный на систематическое и постоянное совершенствование профессиональных компетенций учителей. Она включает в себя разные аспекты профессионального развития, связывая их в единую систему.

Концепция НППП - конкретное воплощение парадигмы, предлагающее детализированные идеи и теории для достижения целей, определенных парадигмой. Ее

основными элементами являются адаптация педагога (персонализированное обучение); внедрение цифровых инструментов для повышения эффективности обучения (использование технологий); постоянный анализ и оценка своей профессиональной практики (рефлексия и оценка).

Система – это организация и структура элементов концепции, обеспечивающая взаимодействие и выполнение поставленных задач. Ключевыми составляющими системы НППП выступают организационная рамка, т.е. структура, включающая курсы, тренинги, семинары и другие формы обучения; механизмы реализации концепции: диагностика потребностей, планирование и реализация программ; платформы для онлайн – обучения, системы мониторинга и оценки результатов.

Конкретная реализация системы, представляющей собой детализированный план, который можно использовать на практике, осуществляется моделью НППП. Она отличается последовательностью действий; конкретными методами и подходами, например, наставничество, коучинг, проектная деятельность; включением цифровых инструментов и ресурсов для поддержания и улучшения процесса обучения.

Парадигма НППП задает общий контекст и основные принципы, в то время как концепция предлагает конкретные методы и подходы для реализации этих принципов на практике. Понимание и применение обоих компонентов помогает создавать эффективные программы профессионального развития, которые способствуют повышению качества образования и адаптации педагога к современным требованиям.

Описанная нами логическая цепочка помогает понять, как общие идеи и принципы (парадигма) конкретизируются через детализированные теории (концепция), структурируются для эффективной реализации (система) и воплощаются в конкретных практических планах (модель).

НППП, обладая гибкостью и адаптивностью предоставляет педагогам возможность выбирать и проходить курсы и тренинги в соответствии с их индивидуальными потребностями и карьерными целями, что позволяет учителям адаптировать свое обучение к меняющимся условиям и требованиям образовательной среды. Важное значение в НППП имеют современные технологии, особенно интеграция цифровых технологий, предоставляя доступ к онлайн-курсам, вебинарам, виртуальным сообществам и другим цифровым ресурсам. Это обеспечивает непрерывное обучение и возможность обмена опытом с коллегами по всему миру.

Одним из основных принципов НППП является практическая направленность, т.е. применение полученных знаний и навыков на практике, что позволяет педагогам немедленно внедрять новые методики и технологии в свою работу, улучшая качество образования. В рамках НППП более эффективному усвоению новых знаний и повышению профессиональной компетентности способствует постоянная поддержка педагогов и менторство со стороны опытных наставников и коллег. Важной частью НППП является регулярная оценка и мониторинг прогресса педагогов, позволяющая выявлять сильные и слабые стороны, корректировать планы обучения и обеспечивать достижение поставленных целей. Одним из ключевых факторов, ускоряющих преобразования в образовании, является цифровая трансформация. В последние годы наблюдается стремительное внедрение таких инновационных технологий, как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы для обучения и цифровые образовательные ресурсы в учебные заведения по всему миру. По данным OECD (2021), более 60% школ уже интегрировали элементы цифрового обучения в свои программы, и этот показатель продолжает расти [6]. Для педагогов это означает не только необходимость освоения цифровых инструментов, но и способность к адаптации к новым моделям обучения, таким как смешанное обучение (blended learning), дистанционное образование и использование ИИ для персонализации учебного процесса.

Важнейшими компетенциями для современных педагогов становятся цифровая грамотность и критическое мышление. Умение эффективно использовать технологии в процессе обучения улучшает образовательные результаты, помогает повысить вовлеченность учащихся. Переход к цифровому обучению требует от педагогов развития новых навыков, таких как умение проектировать и адаптировать учебные материалы под разнообразные цифровые платформы, а также поддерживать коммуникацию и сотрудничество с учащимися в онлайн-среде. В этом контексте роль педагога как модератора обучения и наставника приобретает ключевое значение. Согласно исследованию Harvard University, успешная интеграция технологий, включая ИИ, способствует повышению вовлеченности учащихся и улучшению их успеваемости [7].

Формирование инновационных траекторий непрерывного профессионального развития становится неотъемлемой частью подготовки педагогов, способной не только удовлетворить потребности текущих и будущих поколений учащихся, но и обеспечить устойчивое развитие самой образовательной среды. Эта парадигма требует системной интеграции современных цифровых технологий, а также опоры на динамичные, инклюзивные и гибкие модели обучения.

Современные изменения в образовательной среде требуют от педагогов не только владения новыми навыками и технологиями, но и высокой степени гибкости и готовности к НПП. В условиях стремительных глобальных трансформаций (цифровизация, глобализация и социальные изменения) педагогам необходимо регулярно обновлять свои знания, чтобы соответствовать современным требованиям и ожиданиям общества. Традиционные модели профессионального обучения, основанные исключительно на формальных образовательных программах, больше не могут эффективно удовлетворить эти потребности, что создаёт острую необходимость в новых подходах, обеспечивающих гибкость и адаптивность в процессе профессионального развития.

Методология НПП – комплексный подход, включающий в себя принципы, методы и подходы, направленные на повышение качества профессиональной подготовки учителей. Многогранные аспекты НПП отражают важность теоретической, практической и методической подготовки педагога, а также его способность к самообразованию и профессиональному саморазвитию, что является ключевым условием эффективной и инновационной педагогической деятельности.

Парадигма НПП базируется на интеграции нескольких взаимодополняющих подходов, включая андрагогику, хьютагогику, рефлексивную практику и коллаборативное обучение. Эти подходы не только обеспечивают гибкость и персонализацию профессионального обучения, но и способствуют созданию устойчивых образовательных сетей и поддерживают адаптацию педагогов к изменяющимся условиям образовательной среды.

Андрагогические принципы подчеркивают фундаментальные аспекты обучения взрослых, включая автономию, осмысленность и личную значимость образовательного процесса. Применение принципов андрагогики в рамках НПП поддерживает концепцию целенаправленного, осмысленного обучения и саморазвития, обеспечивая условия для повышения профессиональной гибкости и адаптивности [8].

Хьютагогика дополняет андрагогические принципы, предоставляя педагогам не только возможность выбирать направления обучения, но и самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, адаптируя их к постоянно меняющимся условиям образовательной среды. В рамках этого подхода педагоги становятся активными субъектами собственного профессионального развития, выступая одновременно в роли обучающихся и дизайнеров образовательных процессов, что позволяет им гибко адаптироваться к новым вызовам. Применение хьютагогики в

рамках НППП поддерживает концепцию непрерывного обучения и обеспечивает практическую значимость образовательного процесса.

В дополнение к данным подходам рефлексивная практика также формирует культуру осмысленного обучения, в которой педагоги активно участвуют в самооценке и развитии. Теория Schön (1983) подчёркивает, что критический анализ собственной практики помогает выявить как эффективные, так и проблемные аспекты работы, создавая условия для целенаправленных улучшений [9]. В условиях цифровой трансформации рефлексия приобретает ещё большее значение, поскольку интеграция новых технологий требует гибкости, адаптивности и готовности оперативно корректировать подходы.

Современные условия цифровой трансформации и стремительно меняющиеся образовательные тенденции требуют разработки *адаптивных экосистем*, в которых образовательные траектории педагогов основаны на многообразии методов и гибких форм обучения. Это предполагает переход от фрагментарных и разовых инициатив к целостной, непрерывной системе профессионального развития, поддерживающей долгосрочный рост и актуальность компетенций педагогов в условиях постоянных изменений [10].

Ключевую роль в адаптивных экосистемах играет *интеграция формального, неформального и информального обучения*, обеспечивающая гибкость и многоуровневую поддержку профессионального роста. Дополнительную устойчивость НППП придает соответствие данного подхода принципам *образования в течение всей жизни (lifelong learning)*. В этом контексте педагоги не только поддерживают актуальность своих знаний и навыков, но и развивают *метакомпетенции*, такие как критическое мышление, адаптивность и способность к *самоопределённому обучению (self-determined learning)* [10]. Педагоги, основываясь на принципах образования в течение всей жизни (lifelong learning), могут интегрировать различные образовательные ресурсы и подходы, такие как профессиональные сообщества, самообразование или краткосрочные курсы [11]. Это способствует созданию устойчивой профессиональной идентичности, что позволяет эффективно адаптироваться к новым вызовам и внедрять инновационные методики. Большие возможности для адаптации и персонализации профессионального развития в условиях глобализации и растущей нагрузки на педагогов открывают новые технологические достижения: онлайн курсы и онлайн-платформы, искусственный интеллект, виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR), аналитика больших данных (АБД). Таким образом, цифровая трансформация является важнейшим фактором в модернизации НППП, обеспечивая создание интерактивных и доступных образовательных сред, что позволяет не только повысить эффективность профессионального роста, но и создать условия для непрерывного совершенствования педагогических практик, а это, свою очередь, способствует улучшению качества образования в целом.

Результаты и их обсуждение

Для обоснования исследуемой проблемы был проведен опрос учителей школ с помощью разработанных нами анкет. В анкетировании приняло участие 100 педагогов общеобразовательных школ № 5 им. Г.Мусрепова, №2 им Ж. Нажимеденова, №15 им. Абая г. Атырау.

Цель анкетирования – изучить представления учителей о значимости их непрерывного профессионального роста для повышения качества образовательного процесса.

Вопросы анкеты «Роль непрерывного профессионального развития педагогов в повышении качества образования», сформулированные нами, акцентированы на изучение осознания ими важности их собственного профессионального развития для улучшения качества обучения и воспитания. Важным является определить, как педагоги общеобразовательных школ понимают связь между своим профессиональным развитием

и улучшением качества образования обучающихся. Данные анкеты состояли из вопросов, которые были направлены на выявление среди учителей проблем с повышением квалификации и выявления направленности к постоянному профессиональному развитию. В исследовании участвовали 100 учителей школ города.

В начале анкеты нами был выяснен трудовой стаж респондентов (таблица 1)

Таблица 1 – Трудовой стаж педагогов

Трудовой стаж	Ср.школа №5 имени Г. Мусрепова	Ср.школа №2 имени Ж. Нажимеденов	Ср.школа №5 имени Абая
0-5 лет	7%	8%	5%
6-10 лет	7%	6%	7%
11-15 лет	12%	13%	15%
свыше 15 лет	4%	5%	5%
Примечание: таблица составлена авторами			

В таблице 1 показаны трудовой стаж педагогов школ. Из представленной таблицы видно, что в во всех школах учителей с 11-15 лет больше, а свыше 15 лет -меньше. Это показывает, что в школах работают молодые учителя, которым необходимы курсы повышения и саморазвитие.

Анализ результатов анкетирования по определению роли НПП в повышении качества образования позволяют утверждать, что 85% опрошенных под понятием «непрерывное профессиональное развитие педагогов» подразумевают постоянное совершенствование и обновление знаний, умений и навыков педагогов на протяжении всей их профессиональной деятельности и считают, что это необходимо для того, чтобы учитель мог эффективно решать задачи, связанные с обучением и воспитанием, успешно реагировать на изменения в образовательной сфере; 15% учителей не имеют достаточного представления о том, что включает в себя непрерывное профессиональное развитие, его принципы и практики.

По результатам опроса, 90% респондентов считают НПП важным для повышения качества образования, так как, по их мнению, только постоянно развивающийся, осваивающий новые методики и технологии учитель способен обеспечить высокое качество обучения и воспитания учащихся, отвечающее современным требованиям. 10% респондентов не до конца понимают его роль для улучшения образовательного процесса.

На вопрос «Как Вы оцениваете влияние непрерывного профессионального развития на качество преподавания?» опрошенные дали следующие ответы (таблица 1).

Таблица 2- Оценка влияния непрерывного профессионального развития на качество преподавания

Мое профессиональное развитие положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Применение методик и технологий, использование эффективных форм и методов обучения и воспитания позволяют мне добиваться высоких результатов в работе с учащимися	Благодаря новым знаниям и навыкам я могу эффективно организовывать учебный процесс и повышать его качество	Участи е в программах профессионального развития не всегда на прямую сказывается на качестве преподавания, но помогает мне оставаться в курсе современных педагогических практик
45%	35%	20%
Примечание: таблица составлена авторами		

При ответе на вопрос «Какие личностные и профессиональные качества педагога Вы считаете наиболее важными для обеспечения высокого качества образования?» респонденты назвали такие качества, как гуманизм, педагогическая целесообразная любовь к детям, умение мотивировать учеников; коммуникативные качества, культура педагогического общения; эмпатия; креативность, творческие качества; ответственность, профессиональный долг, постоянное повышение профессиональной компетентности; эрудиция, широкий кругозор, знание преподаваемого предмета, высокий профессионализм; способность к рефлексии; эмоциональная устойчивость, целеустремленность, стрессоустойчивость, способность к саморегуляции; умение использовать новейшие методики и технологии, владение цифровыми технологиями, новаторский подход к профессионально-педагогической деятельности; стремление, мотивация и готовность к самообразованию, самосовершенствованию, саморазвитию, к постоянному обновлению знаний, умений и навыков, к непрерывному профессиональному развитию.

На вопрос, какие необходимые для обеспечения качества образования недостаточно выражены у современного учителя и прежде всего нуждаются в направленном развитии, респонденты дали следующие ответы: гуманизм, ориентир на интересы и потребности детей; эмпатия; ответственность; толерантность; креативность, готовность к инновационным преобразованиям в системе образования, общая эрудиция; рефлексивность; готовность к саморегуляции; владение цифровыми технологиями; стремление к саморазвитию, непрерывному профессиональному развитию; положительное самовосприятие, позитивная оценка; непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Отвечая на вопрос «Какие инновационные формы и методы профессионального развития педагогов, на Ваш взгляд, необходимо внедрять в образовательных организациях?», респонденты отметили такие инновационные формы профессионального развития, как онлайн-курсы, вебинары, видеоконференции, профессиональные стажировки, обмен опытом с коллегами из других регионов, проектная и исследовательская деятельность педагогов, геймификация, применение современных digital - инструментов в обучении, определяя их перспективными направлениями НПП в будущем. На взгляд опрошенных учителей, для повышения качества образования в системе НПП необходимо обеспечить актуальность и практическую значимость программ повышения квалификации (35%), усилить роль работодателей, органов управления образованием в определении потребностей и заказе на программы развития педагогов (15%), создать эффективные механизмы оценки результативности профессионального развития (15%), расширить возможности неформального и информального обучения, включая наставничество, профессиональные ассоциации (20%), обеспечить финансовую и организационную поддержку инициатив педагогов по саморазвитию (15%).

По итогам нашего исследования, мы смогли сделать выводы о необходимости и важности непрерывного профессионального развития педагога в его профессиональной деятельности, желании педагогов совершенствовать свои знания, осознания ими важности их собственного профессионального развития для улучшения качества обучения и воспитания, значимой роли НПП в повышении качества образования.

Заключение

Основным выводом этой статьи является то, что НПП играет важную роль в повышении качества обучения. Концепция НПП является важным механизмом повышения качества образования, так как она способствует совершенствованию предметных, методических и личностных компетенций педагогов, росту их мотивации, распространению инновационных практик и повышению удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

НПРП и качество образования находятся в тесной взаимосвязи и оказывают влияние друг на друга. Качество образования зависит от профессионализма и компетентности педагогов, требует от них постоянного совершенствования и обновления знаний, умений, навыков, методик, использования инновационных технологий, всегда быть в курсе новейших тенденций в образовании. Непрерывное профессиональное развитие – необходимое условие, важный фактор для поддержания качества образования на должном уровне. Результатом регулярного обучения и развития навыков педагогов является качество преподавания и эффективность образовательного процесса. Таким образом, повышение качества образования мотивирует педагогов к непрерывному развитию, а их профессиональное совершенствование, в свою очередь, способствует улучшению качества обучения. Качество образования мы определяем и целью, и стимулом для НПРП, а также результатом эффективного профессионального развития учителей. Постоянное профессиональное развитие, которое играет важную роль в повышении качества образования, помогает педагогам лучше адаптироваться к новым образовательным требованиям и тенденциям, а также более эффективно разрешать возникающие перед ними профессиональные задачи.

Резюмируя, надо отметить, что эффективная реализация концепции НПРП укрепляет профессиональную идентичность педагогов и способствуют их устойчивому росту, что делает НПРП ключевым фактором в повышении эффективности образовательного процесса, в целом, повышении качества образования.

Информация о финансировании

Предоставленная авторами статья подготовлена в рамках проекта целевого программного финансирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме BR21882260 «Создание системы непрерывного профессионального развития учителей в образовательном аспекте для сложного мира: парадигма, методология, цифровые инструменты».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018; Образование для сложного общества Доклад Global Education Futures Авторы: Павел Лукша, Джошуа Кубиста, Александр Ласло, Мила Попович, Иван Ниненко, а также участники сессий Global Education Futures в 2014-2017 гг. Перевод с английского: Agency for International Cooperation Под редакцией Павла Лукши, Павла Рабиновича, Александра Асмолова. - 212с. [Электронный ресурс] – URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf> (дата обращения 5.11.2024)

2 UIL (Институт ЮНЕСКО по непрерывному обучению). Внедрение культуры непрерывного обучения: вклад в инициативу «Будущее образования». Отчет: Трансдисциплинарная экспертная консультация. – 2020. – 52с.

3 Нормал Малкольм. Важность непрерывного профессионального развития учителей, 2023г. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.linkedin.com/pulse/importance-continuous-professional-development-teachers-malcolm> (дата обращения 5.11.2024).

4 Гама Фагундес, Ливия М., «Профессиональное развитие опытных учителей: пусть говорят!» Тезисы и диссертации. 2022. [Электронный ресурс] – URL: <https://digitalcommons.molloy.edu/etd/142> (дата обращения 5.11.2024).

5 Эллен Абака. Обучение учителей в процессе непрерывного профессионального развития (CPD): социокультурная перспектива [Электронный ресурс] – URL: <https://pdf.sciencedirectassets.com/776854>. (дата обращения 5.11.2024).

6 Перспективы цифрового образования ОЭСР 2021: расширение границ с помощью искусственного интеллекта, блокчейна и роботов // OECD Publishing, Париж, 2021г. 252 с. [Электронный ресурс] – URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/06/oecd-digital-education-outlook2021_0f1487d9/589b283f-en.pdf. (дата обращения 5.11.2024).

7 Говард Н.-Дж. Препятствия и движущие силы в профессиональном развитии онлайн-микрокурсов: преодоление проблем идентичности и активности учителя. // Преподавание и педагогическое образование

- [Электронный ресурс] – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X21001219> – 2021. (дата обращения 5.11.2024).
- 8 Knowles Malcolm S., Elwood F. Holton III and Richard A. Swanson. (2020). 310с.
- 9 The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. 2020, 310с.
- 10 Шён Дональд А. Рефлексивный практик: как профессионалы мыслят на практике. // 1-е изд. Routledge.- 1992. 384С.
- 11 Хассе Стюарт и Крис Кенъон, редакторы. Самостоятельное обучение: эйтагогика в действии. // Лондон: Bloomsbury Academic. – 2013, - 225 с.
- 12 Бабиченко Мириам, Адам Лефштейн и Криста С.К. Астерхан. «Совместное исследование учителями практики в школьных учебных сообществах: роль типа деятельности». Т. 49. - 2024. - 368 с.

БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДА ПЕДАГОГТАРДЫҢ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУЫНЫҢ РӨЛІ

Андатпа

Мақалада педагогтің үздіксіз кәсіби даму аспектілері қарастырылады және оның білім беру сапасын арттырудағы рөлі талданады.

Педагогтардың үздіксіз кәсіби дамуы - бұл формальды, формальды емес және ақпараттық оқытуды ықпалдастыруға, педагогтардың бейімделу құзыреттіліктері мен рефлексиялық тәжірибесін дамытуға, олардың заманауи білім беру жүйесіндегі талаптарға тиімді жауап беруге дайындығын қамтамасыз етуге бағытталған тұтас тұжырымдама.

Мақалада мұғалімнің үздіксіз кәсіби дамуының мазмұнын терең түсіну мақсатында парадигма, концепция, жүйе және модель арасындағы байланыс көрсетілген. Педагогтарды үздіксіз кәсіби дамыту тұжырымдамасы - заманауи күрделі әлемнің талаптарына сәйкес келетін педагогикалық білім беруді трансформациялау қажеттілігінен туындаған әлемдік педагогикалық қоғамдастықта ең көп талқыланатын проблемалардың бірі. Бүгінгі білім берудің сан қырлы міндеттеріне ойдағыдай жауап беру үшін мұғалім өзінің құзыреттілігін, педагогикалық шеберлігін үздіксіз жетілдіріп, кәсіби деңгейін жүйелі, үздіксіз көтеріп отыруы қажет. Педагогтің үздіксіз кәсіби дамуы- білім беру сапасын арттырудың маңызды тетігі, негізгі факторы болып табылады.

Мақаланың мақсаты - педагогтардың үздіксіз кәсіби дамуының білім беру процесінің тиімділігіне, білім беру сапасын жақсартуға ықпал ететін маңызды фактор ретінде қажеттілігін дәлелдеу.

Негізгі сөздер: білім беру, педагогтардың үздіксіз кәсіби дамуы, үздіксіз педагогикалық білім беру, кәсіби өсу, білім сапасы, парадигма, жүйе.

THE ROLE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract

This article examines aspects of the continuous professional development of teachers and analyzes its role in improving the quality of education.

Continuous professional development of teachers is a holistic concept that is based on the integration of formal, non-formal, and informal learning and is aimed at developing adaptive competencies and reflective practice of teachers, ensuring their readiness to effectively respond to the challenges of the modern educational environment and promoting the sustainable development of educational systems.

In order to deeply understand the content of the continuous professional development of teachers, the article outlines the relationship between the paradigm, concept, system, and model.

The concept of continuous professional development of teachers is one of the most discussed issues in the global pedagogical community, caused by the need to transform pedagogical education to meet the requirements of the modern complex world. To successfully respond to the many challenges of today's education, a teacher must continuously improve his competencies, and pedagogical skills, systematically and continuously improve his professional level. Continuous professional development of a teacher is an important mechanism, a key factor in improving the quality of education. The main objective of the article is to argue the need for continuous professional development of teachers as an important factor contributing to the effectiveness of the educational process, and ultimately, improving the quality of education.

Key words: education, continuous professional development of teachers, continuous pedagogical education, professional growth, quality of education, paradigm, system.

REFERENCES

- 1 Doklad o forumе Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018; [Report on the Global Education Leaders' Partnership Moscow Forum, 2018;] Obrazovanie dlya slozhnogo obshchestva Doklad Global Education Futures . 212 p in Russian].
- 2 UIL (Institut YUNESKO po nepreryvnomu obucheniyu). UIL (UNESCO Institute for Lifelong Learning) Vnedrenie kultury nepreryvnogo obucheniya: vklad v initsiativu «Budushhee obrazovaniya». Otchet: Transdistsiplinarnaya ekspertnaya konsultatsiya, 2020. 52 p. [in Russian].
- 3 N.Malkolm. Vazhnost nepreryvnogo professionalnogo razvitiya uchitelei [The Importance of Continuous Professional Development for Teachers], 2023g. Available at: — URL: <https://www.linkedin.com/pulse/importance-continuous-professional-development-teachers-malcolm> [in Russian]. (accessed: 5.11.2024).
- 4 Fagundes G, Livia M., «Professionalnoe razvitie opytnykh uchitelei: pust govoryat!» ["Professional Development For Veteran Teachers: Let Them Speak!"] Theses & Dissertations. 142 p. 2022. [in Russian].
- 5 Abakah E. Obuchenie uchitelei v protsesse nepreryvnogo professionalnogo razvitiya (CPD): sotsiokulturnaya perspektiva [Teacher learning from continuing professional development (CPD) participation: A sociocultural perspective], 2023 Available at: — URL: <https://pdf.sciencedirectassets.com/776854> [in Russian]. (accessed: 5.11.2024).
- 6 Perspektivy tsifrovogo obrazovaniya OESR 2021: rasshirenie granits s pomoshhyu iskusstvennogo intellekta, blokcheina i robotov [OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots] // OECD Publishing, Paris, Available at: — URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/06/oecd-digital-education-outlook2021_0f1487d9/589b283f-en.pdf. [in Russian]. (accessed: 5.11.2024).
- 7 Govard N.-Dzh. Prepyatstviya i dvizhushhie sily v professionalnom razvitiі onlain-mikrokurov: preodolenie problem identichnosti i aktivnosti uchitelya. [Barriers and drivers in online micro-course professional development: Navigating issues of teacher identity and agency]. // Prepodavanie i pedagogicheskoe obrazovanie [Elektronnyi resurs], T.105, 2021. P. 103-397. [in Russian].
- 8 Knowles Malcolm S., Elwood F. Holton III and Richard A. Swanson. *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. // 8th ed. New York: Routledge. - 2015. [in English].
- 9 The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. 2020, 310 p. [in English]
- 10 Shen Donald A. Refleksivnyi praktik: kak professionaly myslyat na praktike [The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action.]// 1st ed. Routledge. 1992. [in Russian].
- 11 Khase Styuart, Kris Kenon, Samostoyatelnoe obuchenie: eitagogika v deistvii. [Self-Determined Learning: Heutagogy in Action.] // London: Bloomsbury Academic. 2013. P. 225. [in Russian].
- 12 Babichenko Miriam, Adam Lefshstein i Krista S.K. Asterkhan. «Sovmestnoe issledovanie uchitelyami praktiki v shkolnykh uchebnykh soobshhestvakh: rol tipa deyatel'nosti». [Teacher Collaborative Inquiry into Practice in School-Based Learning Communities: The Role of Activity Type.] T. 49. 2024. 368p. [in Russian].

Information about authors:

Shugayeva Gulshat - **corresponding author**, candidate of pedagogical sciences, about. associate professor of the Departments “Psychology and pedagogy”, Kh. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: gshugayeva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-3292>

Koishigulova Layilya - candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Departments “Psychology and pedagogy”, Kh. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: laila_12.68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2798>

Kurmangazieva Gulnara- teacher of the Departments “Psychology and pedagogy”, Kh. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: kurmangazieva52@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8814-7479>

Nursultanova Gulzhan- master social sciences, head of the Office of Professional Development and Retraining, Kh. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: nursultanova.g@asu.edu.kz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6826-6847>

Информация об авторах:

Шугаева Гулшат - **основной автор**, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры «Психология и педагогика», Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан

E-mail: gshugayeva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-3292>

Койшигулова Ляйля - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, кафедры «Психология и педагогика», Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан

E-mail: laila_12.68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2798>

Курмангазиева Гульнара - старший преподаватель кафедры «Психология и педагогика», Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан

E-mail: kurmangazieva52@mail.ru

ORCID : <https://orcid.org/0009-0003-8814-7479>

Нурсултанова Гульжан - магистр социальных наук, Руководитель офиса повышения квалификации и переподготовки кадров, Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан

E-mail: nursultanova.g@asu.edu.kz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6826-6847>

Авторлар туралы ақпарат:

Шугаева Гулшат - **негізгі автор**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Психология және педагогика» кафедрасының қауымдастырылған профессор м.а., Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: gshugayeva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-3292>

Койшигулова Ляйля - педагогика ғылымдарының кандидаты, «Психология және педагогика» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: laila_12.68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2798>

Құрманғазиева Гульнара - «Психология және педагогика» кафедрасының аға оқытушысы, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы.

E-mail: kurmangazieva52@mail.ru

ORCID : <https://orcid.org/0009-0003-8814-7479>

Нұрсұлтанова Гульжан - Әлеуметтік ғылымдар магистрі, кадрларды қайта даярлау және біліктілікті арттыру кеңсесінің жетекшісі, Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы.

E-mail: nursultanova.g@asu.edu.kz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6826-6847>