

А.Б. Жумагулова^{1*}¹Независимое агентство аккредитации и рейтинга. г. Астана, 010000, Республика Казахстан*e-mail: iaar@iaar.kz

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ОСОБЕННОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Аннотация

В статье проведено исследование и дана оценка инклюзивного образования в организациях образования Казахстана. Научный интерес представляет рассмотренный опыт развития инклюзии в организациях образования республики и западных стран, изучено нормативное и правовое законодательство обеспечения инклюзивности и исследованы подходы, а также особенности развития инклюзивного образования в вузах республики. На основе глубокого анализа образовательной среды определены направления развития технологии обучения с целью дальнейшего активного использования для людей с ограниченными возможностями. Автор дает предложения по улучшению качества обучения студентов вузов, направленные на получение знаний обучающихся, имеющих различную инклюзию.

Целью исследования является оценка правового обеспечения инклюзивного образования в Казахстане на основе обзора законодательных актов и изучения международного опыта регулирования образовательного процесса людей с ограниченными возможностями. Предметом изучения являются вопросы нормативного обеспечения инклюзии.

Задачей статьи является рассмотреть разные методы обеспечения хорошего уровня обучения лиц, имеющих ограниченные возможности, согласно закону с целью повышения качества образования.

Ключевыми методами стали теоретические подходы иностранных исследователей и практиков, аналитика и оценка состояния инклюзии в республике и в других странах, классификация нормативных и правовых документов по вопросу регулирования инклюзивного образования. В статье проведен сравнительный анализ международного опыта внедрения инклюзивного образования и правового регулирования в США, Великобритании и Европы.

В условиях трансформации системы образования расширяются автономность и управленческая самостоятельность вузов согласно внесенным изменениям в законодательство республики, что положительно влияет на развитие инклюзии в организациях образования. Однако существуют отдельные вопросы по развитию инклюзивного образования, актуальные на сегодняшний день, которые должны решаться на основе использования правовых механизмов и инструментов.

Анализ и оценка развития инклюзивного образования в вузах предназначена для информирования академического сообщества и представляет интерес для работников Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, руководителей высших учебных заведений и специалистов в области обеспечения качества образования.

Ключевые слова: законодательство, инклюзия, образование, международное регулирование, качество обучения, ограниченные возможности, правовые нормы.

Введение

В эпоху нового столетия широкое развитие получило инклюзивное образование. Это путь формирования гибких международных механизмов и инструментов для целевого воздействия на развитие системы образования.

Система образования Казахстана активно адаптируется к международным стандартам качества. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу в 2010 году стало важной вехой на пути гармонизации национальных образовательных стандартов с европейскими. Основным принципом Болонского процесса является создание единого образовательного пространства, где качество образования выступает ключевым фактором для всех обучающихся.

Инклюзия становится важным направлением в международном образовательном пространстве. Все страны стараются внести в законодательное регулирование изменения, направленные на получение одинаковых прав для людей с ограниченными возможностями с целью создания достойных условий и получения качественного образования.

Инклюзивные подходы – требование современной эпохи и международный стандарт, они стали осознанным путем развития стран, и это определено в документах ООН и других изданиях. Однако, несмотря на достаточно разработанную нормативно-правовую базу, на практике реализация процессов инклюзивного образования сталкивается с определенными трудностями.

Принципы инклюзивности способствуют обеспечению равенства, доступа, возможностей и прав обучающихся с ограниченными возможностями в сфере образования, а также способствуют снижению дискриминации в отношении них.

Особое место среди источников образовательного права принадлежит международным правовым актам, договорам и соглашениям. Главными создателями норм международного права являются государства, действующие через ООН, другие международные межправительственные организации, а также заключающие межгосударственные двусторонние и многосторонние договоры, которые вырабатываются благодаря нормам международного права [1].

Важным документом является Международный договор о социально-экономических и культурных правах, который направлен на создание механизмов, чтобы обучение в университетах соответствовало требованиям, национального законодательства. Ключевое значение среди источников образовательного права занимают документы международного права в сфере прав человека. Среди них имеются документы, содержащие требования и механизмы, относящиеся к инклюзивному образованию. Реализация норм международного права и практическая реализация осуществляется именно государствами, которые воплощают их в национальное законодательство.

Казахстанское общество состоит из разных социальных уровней, в которые входит также и население с ограниченными возможностями, нуждающееся в социальной защите и в поддержке. Законодательство республики включает различные элементы международных норм. Подход к применению этих норм должен сочетать международные тенденции и национальные интересы. Поэтому Казахстан продвигается в этом направлении с целью нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования [2].

Согласно ст.1 Конституции Республики Казахстан, важным является обеспечение достойного уровня жизни для всех членов общества независимо от их возможностей здоровья. В Республике Казахстан значительно изменилось отношение к вышеуказанной группе населения благодаря соответствующему правовому обеспечению, способному обеспечить законодательное регулирование отношений и мер по созданию равных возможностей для людей, которые ограничены в своих возможностях.

В Конституции страны изложено положение, касающееся всей системы образования, о том, что государством определены общие и обязательные стандарты для системы образования. Работа всех университетов должна отвечать данным стандартам. Среди международных норм в сфере высшего образования не видно значительного числа жестких общеобязательных, детально выверенных правил и нормативов. Однако широко многообразие определений и характеристик качества образования, зависящих от содержания его рассмотрения и предмета приложения. Это должно в большей мере препятствовать возникновению и действию фиксированных международных правовых норм в данной системе, что имеется в действительности. Поэтому качество образования и развитие инклюзивного образования становятся главным фактором эффективности образовательной деятельности всей системы высшего образования и каждого из ее элементов, а также взаимодействия с экономикой и обществом.

Материалы и методы исследования

В нашу эпоху меняются основы, приоритеты и ценности развития человеческого сообщества. В Совете Европы и Европейского Союза происходят большие изменения. Было принято и принимается много правовых актов разного уровня, некоторые из них имеют отношение к развитию инклюзии.

Понятие инклюзия впервые появилось в Испании на Форуме в конце прошлого столетия, где были сформулированы основные подходы и принципы инклюзивного обучения. В это же время в Казахстане также начало последовательно развиваться инклюзивное образование. В организациях образования стали создаваться необходимые условия для реализации обучения данной категории людей. В Тиранском Коммюнике в мае 2024 года отмечено, что дальнейшее развитие Болонских тенденций осуществляется в направлении инклюзивного Европейского пространства ЕПВО.

Инклюзивное образование – многоаспектное понятие. Прежде всего, это идеология, то есть вопрос политики в области образования (равенства прав на получение образования и прав на специальные условия для тех, кто не может без них получить качественного образования). Во-вторых, это методология и психолого-педагогические технологии, благодаря которым идеология должна воплотиться на практике в каждой организации образования. Процесс обучения должен быть ориентирован на разнообразие возможностей обучающихся, должен стать гибким и в выборе содержания, и в применении методов обучения, и в оценке учебных достижений. Разнообразие возможностей обучающихся должно рассматриваться как естественная ситуация в образовании. Это требует изменения традиционных подходов к обучению и оцениванию учебных достижений.

Главный закон Республики Казахстан - Конституция включает положение о том, что все люди имеют право на получение образования во всех образовательных учреждениях, а высшее образование возможно получить на основе грантов. В Казахстане утвержден Закон об образовании в 2007 году, а в 2019 году внесены некоторые изменения по вопросам развития инклюзивного образования, создания условий для получения образования, несмотря на индивидуальные особенности (П. 1 / Статья 8). Согласно правовому регулированию, инклюзивное обучение - это получение одинаковых возможностей всех людей к качественному образованию. В Законах о правах ребенка в РК и защите инвалидов в Республике Казахстан заложены права всех на получение образования. Люди с инвалидностью имеют право поступать в организации образования на специальные учебные программы. Образовательные учреждения согласно законодательному регулированию принимают всех людей на обучение (Статья 26 / П.2) [3]. Для инвалидов создаются необходимые условия.

Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан разработаны государственные программы для улучшения качества обучения и развития инклюзивного образования. В системе образования разработаны госпрограммы, Концепция развития образования, в которых учитывается одинаковый и равный подход ко всем обучающимся для получения качественного образования. В Государственной программе развития образования РК намечено до 2025 года создать во всех организациях образования необходимые условия для развития образования, учитывая потребности людей.

Результаты и их обсуждение

На протяжении ряда лет формировались цели, принципы и подходы к инклюзивному образованию, *inklusif* - французское слово означает «включающее в себя». Инклюзивное образование – это совместное обучение обычных студентов и студентов с ограниченными возможностями. *Inclusion* - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в организациях образования.

Это понятие ввел ещё в XIX веке английский ученый Herbert Spencer. Естественным правом человека, согласно теории Herbert Spencer, является свобода, благодаря которой формируется система прав населения каждой страны. Данные права должны защищать людей и согласно юридическим подходам обеспечивать право на одинаковую свободу [4]. Позднее эту теорию исследовал американский социолог Talcott Parsons с целью активного развития общества, изучал особенности социальных систем, их основные

функции и выделил 4 подсистемы более общей системы: социальную, культурную и личностную подсистемы [5].

Сегодня в образовании имеется более разнообразный состав обучающихся, что является перспективой развития высшего образования. В 2019 году ООН в отчетных документах, определило, что в системе высшего образования остаются препятствия для получения образования лицами, имеющими инвалидность.

В связи с этим в высшем образовании произошли изменения, направленные на инклюзивное образование. Инклюзивное образование - это возможные подходы университета, направленные на получение образования путем создания условий для людей с ограниченными возможностями [6]. В 2005 году предложена система инклюзивного университета, которая разработана Ассоциацией колледжей и университетов США, направленная на честное отношение, где важным фактором является инклюзия в обучении [7].

Ассоциация выделила пути развития инклюзивного обучения:

- Социально-интеллектуальное развитие обучающихся;
- Повышение качества образовательных программ;
- Формирование необходимых условий для всех обучающихся;
- Интернационализация образования.

Университет, участвующий в мировых рейтингах, должен создавать все условия для обучения разных групп обучающихся. Это прежде всего студенты с ограниченными возможностями, которым необходима поддержка. Инклюзивное образование внедрено в вузах США, Англии, Канады, Германии и других стран Европы. В нашей стране около 200 тысяч человек имеют инвалидность и желают учиться. Однако только около 25 % имеют возможность обучаться. В настоящее время в РК растет количество такого контингента в вузах за счет внедрения международного опыта [8].

В казахстанском обществе вопросы инклюзивного образования находятся на стадии внедрения. Данная проблема ориентируется в основном на уровень школьного образования [9]. А расширение базы инклюзивного образования в вузах ещё полностью не решено. Национальный доклад о развитии образования в Республике Казахстан демонстрирует достаточно хорошие успехи. Наше государство постоянно стремится расширить развитие инклюзивного обучения [10]. Количество студентов, которые обучаются по грантам и квотам, постоянно растет. Так, сельская молодежь составляет более 85%, инвалидов более 1300.

Сегодня инклюзивное обучение является важным направлением программы развития образования. В 2025 году доля организаций высшего образования, в которых имеется инклюзивное обучение, - 68%. Однако для обучающихся с особыми возможностями не созданы все необходимые условия. Система инклюзивного образования в стране пока еще не создана на необходимом уровне [11]. Слабым моментом инклюзивного обучения являются неработающие нормативные законодательные документы. Отсутствуют механизмы для развития инклюзивного обучения [12].

Закон Республики Казахстан «Об образовании» говорит, что вузы не должны ограничивать студентов с особыми возможностями. Однако законодательное регулирование не определяет юридические вопросы для снятия барьеров для учебы в университете. Некоторые вузы не создают необходимых инклюзивных услуг для людей с особыми потребностями. Поэтому важно разработать комплексную политику, подкрепленную соответствующими ресурсами [13].

К числу особенностей Болонских принципов относится то, что этот процесс базируется на международном правовом акте (декларации), не обладающем обязательной юридической силой. Участники Болонского процесса - министерства стран на постоянной основе на конференциях совершенствуют и согласовывают свои позиции по развитию образования, которые в дальнейшем имплементируются в национальные законодательства стран-участниц, создавая для них правовую основу [14].

Расширение процесса отмечается следующими системными правовыми ситуациями:

- увеличение количества стран-участниц Европейского Союза;
- создание правовых норм (с 2000 по 2007 годы принято более 60 международно-правовых документов);
- активная деятельность, направленная на имплементацию отдельных правовых положений Болонского процесса в национальное законодательство государств-участников, то есть превращение этих положений в законодательные нормы [15].

Проблема повышения качества стала глобальным вызовом. Так, в 2009 году состоялся Мировой Форум ЮНЕСКО по вопросам образования. В резолюции было отмечено, что образование является зоной ответственности и экономического влияния каждой страны. Призвано уделять большое внимание инклюзивному развитию образования. Целый раздел Коммюнике посвящен вопросам равного доступа к высшему образованию. Всем странам необходимо формировать и развивать механизмы повышения качества и инструменты регулирования и контроля с привлечением стейкхолдеров, а также учитывать риски, развивая при этом интернационализацию и академическую мобильность на национальном и международном уровне [16].

В 2015 году в Южной Корее на Всемирной конференции была принята резолюция по развитию образования к 2030 году, направленная на обучение в течение всей жизни [17].

Также на Генеральной Ассамблее ООН была выработана Стратегия до 2030 года по повышению качества жизни, направленная на устойчивый рост для обеспечения качества образования и постоянного обучения на протяжении всей жизни [18].

Сегодня важно разработать для инклюзивного обучения положения и требования по развитию навыков студентов. Необходимо для этой категории обучающихся развивать компетенции и навыки коммуникаций, полностью обеспечивая информацией:

- Расширение цифровизации;
- Формирование алгоритма по обучению;
- Применение инструментария по активному обучению и вовлечению студентов в групповую работу;
- Использование разных методов оценки обучения и обратной связи;
- Гарантирование студентам, независимо от их возможностей, участия в достижении равных результатов.

Инклюзивное обучение направлено на то, чтобы все обучающиеся были конкурентоспособны. Инклюзивное образование - это развитие возможностей всех членов нашего общества для получения необходимых знаний и навыков.

Таким образом, инклюзивное пространство создает условия для получения всеми обучающимися качественного образования. Студенты с инвалидностью группируются вместе в отдельных группах в течение всего учебного периода. Инклюзивное обучение будет эффективным при выполнении следующего:

- Поддержка студентов;
- Совместное обучение;
- Контроль со стороны руководства вузов;
- Обученные преподаватели, которые имеют знания об обучении студентов с разными возможностями;
- В современном мире развитие инклюзивного обучения имеет важное значение. Важно всем студентам давать возможности развивать свой интеллектуальный потенциал, что позволит позитивно повлиять на рост экономики страны, обеспечив квалифицированными кадрами.

Заключение

Таким образом, с целью обучения студентов с ограниченными возможностями необходима инклюзивная политика, которая является ключевым фактором развития казахстанского общества в международном образовательном пространстве. Инклюзивное образование должно являться частью Стратегии развития университетов для определения

наиболее эффективных способов обеспечения качественного образования, которое несет широкую ответственность за будущее страны - конкурентоспособность, а также востребованность выпускников в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Тургульдинова С.М. Особенности правового регулирования инклюзивного образования в Республике Казахстан. Молодой ученый. - № 20 (467). – 2023. - С. 636-639.
- 2 Конституция — Основной Закон страны. [Электронный ресурс]. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (дата обращения: 28.02.2025)
- 3 Гольник О., Волоковая Т. Инклюзивное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nur.kz/family/school/1715660-inkluzivnoe-> (дата обращения: 12.02.2025)
- 4 Spenser H. A System of Synthetic Philosophy. Vol-v Book Source: Digital Library of India. – 2013. – 198 p.
- 5 Mayhew L.H. Talcott Parsons on institutions and social evolution: selected writings. Chicago: University of Chicago Press. - 1982.
- 6 Клейтон-Педерсен Альма Р., Мусил Кэрин М. Делая совершенство инклюзивным. Структура внедрения разнообразия и инклюзивности в миссию академического совершенства колледжей и университетов. Вашингтон, ОК: AAC&U. - 2009.
- 7 Волосникова Л., Загвязинский В., Кукуев Е., Федина Л., Огороднова О. Конвергенция концепций академического и инклюзивного превосходства в исследовательских университетах. Образование и наука. - №4. - 2021. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.nur.kz/family/school/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-za-rubezom/> (дата обращения: 20.12.2024)
- 8 Йоранссон К., Клас Н. Концептуальные различия и эмпирические недостатки – критический анализ исследований инклюзивного образования. Европейский журнал об образовании людей с особыми потребностями. – 29(3). – 2014. – С. 265-280. DOI: 10.1080/08856257.2014.933545.
- 9 Göransson K., Nilholm C. Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. European Journal of Special Needs Education. - 29:3. – 2014. – P. 265-280.
- 10 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.gov.kz/uploads/2021/3/11/004d895b28e14465fc4f257dfaa0691d_original.17822697.pdf. (дата обращения: 12.02.2025)
- 11 Сайлауова А. Реализация инклюзивного общества в Казахстане. Как успешно внедряется инклюзивное общество в Казахстане? [Электронный ресурс] - URL: <https://kz.academia.edu/AibanuSailauova>. (дата обращения: 12.02.2025)
- 12 Макозль Ц. М. Язык, терминология и инклюзивное образование: кейс перехода Казахстан и к инклюзивности. Sage Open. - 10(1). – 2020. [Электронный ресурс] - URL: <https://doi.org/10.1177/2158244020902089> (дата обращения: 2020)
- 13 Комиссия по правам человека Онтарио (н.д.). Основные барьеры для образования для студентов с ограниченными возможностями (информационный бюллетень). [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.ohrc.on.ca/en/main-barriers-education-students-disabilities-fact-sheet> (дата обращения: 12.02.2025)
- 14 Кашлач О. В. Нормы «мягкого» права: понятие и признаки. Журнал международного права и международных отношений (Беларусь). – № 2. – 2006. – С. 26-32.
- 15 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Brussels, Belgium. - 2015.
- 16 UNESCO. New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development. World Conference on Higher Education, France. - 2009.
- 17 UNESCO. Incheon Declaration: Education 2030: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All. World Education Forum 2015. - Incheon, Republic of Korea. - 2015. [Electronic resource] - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656r.pdf> (accessed: 2015)
- 18 United Nations General Assembly. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution 70/1. [Electronic resource] - URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement> (accessed: 11.11.2024)

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ

Андатпа

Мақалада Қазақстандағы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беруді зерттеу және бағалау жүргізілді. Ғылыми қызығушылықты республика мен батыс елдеріндегі инклюзияны дамыту тәжірибесі, инклюзивтілікті қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық заңнаманы зерттеу, сондай-ақ республиканың жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беруді дамытудың тәсілдері мен ерекшеліктері тудырады. Білім беру ортасын терең талдау негізінде мүмкіндігі шектеулі жандар үшін одан әрі белсенді пайдалану үшін оқыту технологиясын дамытудың бағыттары анықталды. Автор әртүрлі инклюзиямен студенттердің білімін алуға бағытталған ЖОО студенттерін оқыту сапасын арттыру бойынша ұсыныстар жасайды.

Зерттеудің мақсаты – заңнамалық актілерді қарау және мүгедектердің білім беру процесін реттеудегі халықаралық тәжірибені зерделеу негізінде Қазақстандағы инклюзивті білім берудің құқықтық негіздерін бағалау. Зерттеу пәні инклюзияны нормативтік қамтамасыз ету мәселелері болып табылады.

Мақала мақсаты – білім сапасын арттыру үшін заңнамаға сәйкес мүмкіндігі шектеулі адамдардың жақсы білім алуын қамтамасыз етудің әртүрлі әдістерін қарастыру. Шетелдік зерттеушілер мен практиктердің теориялық көзқарастары, республикадағы және басқа елдердегі инклюзия жағдайын талдау және бағалау, инклюзивті білім беруді реттеу мәселесі бойынша нормативтік-құқықтық құжаттарды жіктеу негізгі әдістер болды. Мақалада инклюзивті білім беруді енгізудің халықаралық тәжірибесіне және АҚШ, Ұлыбритания мен Еуропадағы құқықтық реттеуге салыстырмалы талдау жүргізілген.

Білім беру жүйесінің трансформациясы жағдайында республика заңнамасына енгізілген өзгерістерге сәйкес жоғары оқу орындарының автономиясы мен басқарушылық дербестігі кеңейіп келеді, бұл білім беру ұйымдарында инклюзияны дамытуға оң әсер етеді. Дегенмен, бүгінде өзекті болып отырған және құқықтық тетіктер мен құралдарды қолдану негізінде шешілуі тиіс инклюзивті білім беруді дамытуға қатысты жекелеген мәселелер бар. Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беруді дамытуға арналған талдау және бағалау академиялық қауымдастықты ақпараттандыруға бағытталған және ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі қызметкерлері, жоғары оқу орындарының басшылары мен білім сапасын қамтамасыз ету саласындағы мамандар үшін қызықты болуы мүмкін.

Негізгі сөздер: заңнама, инклюзия, білім беру, халықаралық реттеу, білім сапасы, мүгедектік, құқықтық нормалар.

LEGAL REGULATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN: FEATURES AND TOOLS

Abstract

The article conducted a study and assessed inclusive education in educational organizations in Kazakhstan. Of scientific interest is the consideration of the experience of the development of inclusion in educational organizations of the republic and Western countries, the regulatory and legal legislation for ensuring inclusivity has been studied, and the approaches, as well as the features of the development of inclusive education in universities of the republic, have been studied.

Based on a thorough analysis of the educational environment, directions for the development of teaching technology have been determined to facilitate further active use by people with disabilities. The author offers suggestions for enhancing the quality of teaching university students, intending to gain a deeper understanding of students with diverse learning needs.

The purpose of this study is to assess the legal framework for inclusive education in Kazakhstan, based on a review of legislative acts and an examination of international experience in regulating the educational process for people with disabilities. The subject of the study is the issues of regulatory support for inclusion.

The objective of our article is to examine various methods for ensuring a high level of education for people with disabilities, as mandated by relevant laws, to improve the quality of education.

The key methods employed were theoretical approaches from foreign researchers and practitioners, as well as analytics and assessments of the state of inclusion in the republic and other countries. Additionally, a classification of regulatory and legal documents related to the regulation of inclusive education was conducted. The article provides a comparative analysis of international experiences in implementing inclusive education and legal regulation in the USA, the UK, and Europe.

In the context of the transformation of the education system, the autonomy and managerial independence of universities are expanding following changes made to the republic's legislation, which has a positive impact on the development of inclusion in educational organizations. However, there are specific issues regarding the development of inclusive education that are relevant today, which must be resolved through the use of legal mechanisms and tools.

The analysis and assessment of the development of inclusive education in universities aim to inform the academic community. They are of interest to employees of the Ministry of Science and Higher Education of the

Republic of Kazakhstan, heads of higher educational institutions, and specialists in the field of ensuring academic quality.

Keywords: legislation, inclusion, education, international regulation, quality of education, disabilities, legal norms.

REFERENCES

- 1 Turgul'dinova S.M. Osobennosti pravovogo regulirovaniya inkluzivnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan. [*Peculiarities of legal regulation of inclusive education in the Republic of Kazakhstan*]. Molodoj uchenyj. №20(467). 2023. P. 636-639. [in Russian]
- 2 Konstituciya - Osnovnoj Zakon strany. [*The Constitution is the Basic Law of the country*]. Available at: - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> [in Russian]. (accessed: 28.02.2025).
- 3 Gol'nik O., Volokovaja T. Inkluzivnoe obrazovanie v Kazahstane: osobennosti i perspektivy razvitija. [*Inclusive education in Kazakhstan: features and development prospects*]. Available at: - URL: <https://www.nur.kz/family/school/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-za-rubezom/> [in Russian]. (accessed: 12.02.2025)
- 4 Spenser H. . A System of Synthetic Philosophy. Vol-v Book Source: Digital Library of India. 2013.[in English]
- 5 Leon H.M. *Talcott Parsons on institutions and social evolution: selected writings*. Chicago: University of Chicago Press. 1982. [in English].
- 6 Klejton-Pedersen Al'ma R., Musil Kjerin M. Delaya sovershenstvo inkluzivnym. Struktura vnedreniya raznoobraziya i inkluzivnosti v missiyu akademicheskogo sovershenstva kolledzhej i universitetov. [*Making Excellence Inclusive: A Framework for Embedding Diversity and Inclusion into the Academic Excellence Mission of Colleges and Universities*]. Vashington, OK: AAC&U. 2009. [in Russian].
- 7 Volosnikova L., Zagvjazinskij V., Kukuev E., Fedina L., Ogorodnova O. Konvergenciya koncepcij akademicheskogo i inkluzivnogo prevoshodstva v issledovatel'skih universitetah. [*Convergence of the concepts of academic and inclusive excellence in research universities*]. Obrazovanie i nauka. №4. 2021. [in Russian]. Available at: - URL: <https://www.nur.kz/family/school/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-za-rubezom/> (accessed: 20.12.2024)
- 8 Joransson K., Klas N. Konceptual'nye razlichiya i empiricheskie nedostatki – kriticheskij analiz issledovaniy inkluzivnogo obrazovaniya. [*Conceptual Differences and Empirical Shortcomings – A Critical Analysis of Inclusive Education Research*]. Evropejskij zhurnal ob obrazovanii lyudej s osobymi potrebnyami. 29(3). 2014. P. 265-280. [in Russian]. DOI: 10.1080/08856257.2014.933545.
- 9 Göransson K., Nilholm C. (2014). *Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education*. European Journal of Special Needs Education, 29:3, 265-280.
- 10 Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan. [*National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan*]. Available at: - URL: https://www.gov.kz/uploads/2021/3/11/004d895b28e14465fc4f257dfaa0691d_original.17822697.pdf. [in Russian]. (accessed: 12.02.2025)
- 11 Sajlauova A. Realizaciya inkluzivnogo obshchestva v Kazahstane. Kak uspeshno vnedryaetsya inkluzivnoe obshchestvo v Kazahstane? [*Implementation of an inclusive society in Kazakhstan. How is an inclusive society being successfully implemented in Kazakhstan?*]. - 2020. Available at: - URL: <https://kz.academia.edu/AibanuSailauova>. [in Russian]. (accessed: 12.02.2025)
- 12 Makoel' C. M. Yazyk, terminologiya i inkluzivnoe obrazovanie: kejs perekhoda Kazakhstan i k inkluzivnosti. [*Language, Terminology and Inclusive Education: The Case of Kazakhstan's Transition to Inclusion*]. Sage Open. 10(1). 2020. [in Russian]. Available at: - URL: <https://doi.org/10.1177/2158244020902089>(accessed:2020)
- 13 Komissiya po pravam cheloveka Ontario (n.d.). Osnovnye bar'ery dlya obrazovaniya dlya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami (informacionnyj byulleten'). [*Key Barriers to Education for Students with Disabilities (Fact Sheet)*]. Available at:- URL: <https://www.ohrc.on.ca/en/main-barriers-education-students-disabilities-fact-sheet> . [in Russian]. (accessed: 12.02.2025)
- 14 Kashlach O. V. Normy «myagkogo» prava: ponyatie i priznaki. [*Soft law norms: concept and characteristics*]. Zhurnal mezhdunarodnogo prava i mezhdunarodnyh otnoshenij (Belarus'). № 2. 2006. P. 26-32. [in Russian].
- 15 Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Brussels, Belgium. 2015.
- 16 UNESCO. *New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development*. World Conference on Higher Education, France. 2009. [in English]
- 17 UNESCO. (2015). *Incheon Declaration: Education 2030: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All*. World Education Forum 2015, Incheon, Republic of Korea. Available at: URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656r.pdf> (accessed: 11.11.2024). [in English]
- 18 United Nations General Assembly. (2015, September 25). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Resolution 70/1. Available at: – URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement> (accessed: 11.11.2024). [in English]

Information about authors:

Alina Zhumagulova - **corresponding author**, candidate of juridical sciences, general director, Independent agency for accreditation and rating (IAAR), Astana, Republic of Kazakhstan

E-mail: iaar@iaar.kz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1289-1723>

Информация об авторах:

Алина Жумагулова - **основной автор**, кандидат юридических наук, генеральный директор Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR), г. Астана, Республика Казахстан

E-mail: iaar@iaar.kz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1289-1723>

Авторлар туралы ақпарат:

Алина Жұмағұлова - **негізгі автор**, заң ғылымдарының кандидаты, бас директор, Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі (IAAR), Астана қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: iaar@iaar.kz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1289-1723>