

Students of these pedagogical educational institutions are the only way to get to the school in one day of the week and to achieve their goals. After all, nowadays, the first-year students go to practice during classes, and we think that students will be less interested in learning something.

Literature:

1. Karazhigitova T.A., Kartashova V.G. Опыт сотрудничества школа – Вуз. Khabarshy 1 (40). // - Atyrau, 2016
2. The concept of education development in the Republic of Kazakhstan until 2015. - Astana, 2004. - 3-4.
3. Almukhanova N.T., Beisebayeva P. The main principle of professional training is professional training. - // http://www.rusnauka.com/15_APSN_2011/Pedagogica/2_85259.doc.htm
4. Nazarbayev N. Economy knowledge through innovation and education - // LN Lecture at the Eurasian National University named after L.N. Gumilev. - Astana, 2006.
5. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education". - Almaty, 2010. 6 p.

МРНТИ 14.23.07

Танатарова Г.

Атырауский государственный университет им.Х.Досмухамедова
г.Атырау, Республика Казахстан

aigul_bekbol@mail.ru

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку представления об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них. Безопасность – это не просто совокупность полученных знаний, а уметь правильно и точно вести себя в опасных для жизни ситуациях. Дошкольный возраст – важный период для формирования социализированной личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, которая в сочетании с повышенным любопытством, стремлением к самостоятельности часто приводит к возникновению травмоопасных ситуаций

Ключевые слова: дошкольный возраст, безопасное поведение детей дошкольного возраста формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Казахстане от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 200 тысяч человек, 1 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи нашей страны.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Французский психолог Дюваль утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей» [1]. Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Поэтому, например, машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению с взрослыми более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого человека на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 секунда. Ребенку требуется для этого 3 – 4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни.

Малыш не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик взрослого он реагирует со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на

возникшую опасность. П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности [2].

Обратимся к истории дошкольного образования. С середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д.Ушинский писал, что "образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей" [3].

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами.

Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку. Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Дошкольный возраст – важный период для формирования социализированной личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, которая в сочетании с повышенным любопытством, стремлением к самостоятельности часто приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, безусловно, можно считать важной проблему обеспечения условий в дошкольной образовательной организации, позволяющих дошкольнику

методично накапливать опыт безопасного поведения внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других; в безопасном взаимодействии с окружающей средой, в безопасном отношении к себе.

Главной особенностью в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является то, что при знакомстве детей с правилами безопасности очень важно делать акцент на формирование у них определённой модели поведения, которая в сочетании с рассмотренными выше механизмом и направлениями способствуют наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

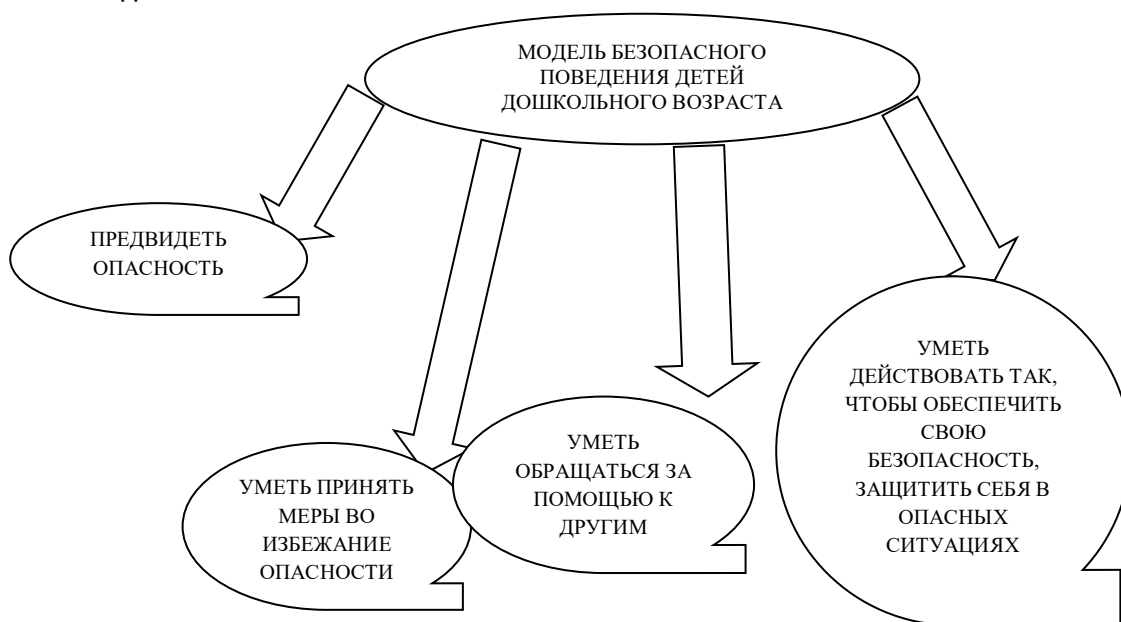


Рисунок 1. Модель безопасного поведения детей дошкольного возраста

Главной задачей формирования основ безопасности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Исходя из этого, цель по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников реализуется путем решения нескольких задач:

1. Формирование системных представлений об окружающем мире;
2. Дать необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения;
3. Обучение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;

4. Развитие способности целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку отношениям, поступкам;

5. Ознакомить детей через знаково-символическую систему с правилами поведения на улице и дома.

6. Формирование взглядов на здоровый образ жизни на основе валеологических знаний;

7. Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

8. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка- дошкольника [3,4,5].

Таким образом особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста предполагают реализацию комплекса который включает механизм, направления и модель способствующие достижению эффективных результатов в формировании основ безопасности, так как данный комплекс поможет систематизировать знания и легко их применить в опасных ситуациях.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – С.114

2. Касымбекова Р.А., Гамарник Ю.М., Ибраимова С.О. Основы безопасного поведения. Методич.руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по ТУП дошкольного обучения и воспитания «Алматы кітап», 2018 г.

3. Муханбетжанова А.У, Сейткалиева А.Т., Векессер Н.В. «Социализация дошкольников в условиях детского сада» Вестник Атырауского государственного университета им. Х.Досмухамедова №1 (48) 2018. С.95

4. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста. Учебное пособие /Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005 Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 168

5. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: мет. пособ. / Л. В. Гаврючина. – М.: «ВАКО», 2008. – С. 87

Аңдатпа

Балалардағы қауіпсіз мінез-құлықты тәрбиелеудің басты мақсаты - әр балаға өмірге қауіп төндіретін негізгі жағдайлар мен олардағы мінез-құлық ережелері туралы түсінік беру. Қауіпсіздік дегеніміз - алынған білімнің жиынтығы ғана емес, өмірге қауіпті жағдайларда дұрыс және дәл әрекет ету қабілеті. Мектепке дейінгі жас - бұл әлеуметтендірілген жеке тұлғаны

қалыптастырудың және өмірлік тәжірибенің берік негізін қалаудың маңызды кезеңі, физикалық белсенділік жоғарылағанда, бұл қызығушылығымен, тәуелсіздікке деген ұмтылысымен бірге көбінесе травматикалық жағдайларға әкеледі.

Негізгі сөздер: мектеп жасына дейінгі, мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқы, өмір қауіпсіздігінің негіздерін қалыптастыру.

Abstract

The main goal of raising safe behavior in children is to give each child an idea of the basic life-threatening situations and the rules of behavior in them. Safety is not just the totality of the knowledge gained, but the ability to behave correctly and accurately in life-threatening situations. Preschool age is an important period for the formation of a socialized personality and laying solid foundations of life experience, when physical activity increases, which, combined with increased curiosity, the desire for independence, often leads to traumatic situations.

Key words: preschool age, safe behavior of preschool children the formation of the basics of life safety.

МРНТИ 16.21.07

¹Ахметова А.Б., ²Касымбекова М.А., ³Умирзакова А.Н.

^{1,2} Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
г.Алматы, Республика Казахстан

³Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова
г.Атырау, Республика Казахстан

aaieka@mail.ru, a.omirzakova@asu.edu.kz

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Предложена модель, приоритетной задачей которой является обучение, направленное на практическое использование английского языка как инструмента реализации и оптимизации профессиональных интересов и личностных качеств студентов-биологов.