

Key words: Patriotic education, values, spirituality, national education, folk pedagogy, mother, Motherland, country, land.

References

- 1 Nazarbayev N. A. View to the future: spiritual revival. // Egemen Kazakhstan №70 (29051) April 12, 2017.
- 2 Ancient history of the Kazakhs prepared by Kani M.-Almaty: Zhaly. 1993. - 400 pp.
- 3 Alexandriyskiy K. Ancient authors about Central Asia. Tashkent. 1940. - 125pp.
- 4 Sarybekova Zh. T. Education of girls. Educational aid. Almaty: 2015. - 273pp
- 5 Book of Korkyt Ata. The heroic poem of the Oghuz: Epic/Translated from Russian by A. Konyratov, M. Baidildayev.- Almaty: Zhazushy, 1986. - 128 pp.
- 6 Gumilev L. "Ancient Turks": for a wide range of readers. Almaty: Bilim, 1994.-480 pp.
- 7 Word of the ancestors: a poem of heroes. In 100 volumes. - Astana: "Foliant", 2006. vol. 38: - 332 pp.
- 8 Auezov M. O. History of literature. Almaty, Atamura publishing house. 2011.
- 9 Aitmatov Sh. Collected works.: in 7 volumes. /Compiled and edited by R. Rakhmanaliev. Volume 2. Stories, - Almaty, 1998. - 512 pp.
- 10 Sarsembina K.K. Women of Kazakhstan are victims of political repression (1925-1938). Cand.dissertations. Almaty: 2004. - 160 pp.
- 11 Kozhabekova A.D. Experience of the Soviet government in involving women in social and political activities: Dissertation of the candidate of historical Sciences. Almaty, 2007. - 145 pp.
- 12 Sarybekova Zh. T. Education of girls. Educational aid. Almaty: 2015. - 273pp
- 13 Truth and myth. Zhetysu, 1996, December 13. - 3 pp.

Information about authors:

Zhanat Sarybekova, doctor of pedagogical sciences, M. Kh. Dulaty Taraz regional university, professor of the department "Psychology and Pedagogics". Taraz, Kazakhstan; +7(701) 111-24-55. E-mail: zhanat.sarybekova@mail.ru

Saltanat Sarybekova, PhD doctor, senior lecturer of the department "Psychology and Pedagogics". Taraz, Kazakhstan

DOI 10.47649/vau.2020.v59.i4.10

МРНТИ 19.01.11

УДК 37.011.31

Н.Н.Будищева¹, Г.М.Кусаинов², Б.Т.Абыканова³

¹Отличник просвещения РСФСР, МОУ СОШ №33

г. Якутск, Российская Федерация

²«Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

³Атырауский университет имени Х.Досмухамедова

г. Атырау, Республика Казахстан

E-mail: bakitgul@list.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ Г. ЯКУТСКА ПО ОСВОЕНИЮ КСО В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье представлен опыт работы по повышению профессионального уровня учителей математики г. Якутска Республики Саха (Якутия) при освоении ими коллективного способа обучения. Основой системы методической работы с учителями является системно-деятельностный подход, включающий каждого учителя в творческое сообщество на разных уровнях.

В современных условиях развития образования, когда перед педагогами ставится цель повышения качества образования важно правильно направить работу методического объединения учителей-предметников.

В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого переосмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта освоении им новых способов, технологий обучения, в том числе КСО. Вместе с тем это налагает на учебные заведения большую ответственность, требует от педагогов разносторонней педагогической эрудиции, глубоких познаний в области научных основ учебного процесса, организации и методики обучения, воспитания, развития учащихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства.

В силу этого организация научно-методической работы в рамках методического объединения призвана оказывать действенную помощь в повышении профессионального уровня учителя.

Ключевые слова: городское методическое объединение (ГМО) учителей математики, образовательные стандарты, качество образования, коллективный способ обучения (КСО), научно-методический совет, творческие группы, универсальные учебные действия.

Введение. Учитель должен иметь возможность получать своевременную информацию о новых подходах, новых технологиях обучения учащихся, а также возможность обсуждать и находить решения возникающим в практике вопросам, определять содержание и изучать особенности выстраиваемой им системы обучения в изменяющихся условиях, в том числе при освоении КСО [1].

МО помогает каждому учителю определиться в системе организационно-методической работы на уровне школы и города. Это самостоятельное и коллективное изучение и обсуждение научной, методической и педагогической литературы; собеседования, профессиональные дискуссии на научные, методические и педагогические темы; проведение мониторинга профессиональных затруднений и достижений, взаимное посещение уроков, внеклассных мероприятий, взаимный просмотр тетрадей учащихся, открытые уроки, мастер-классы, методические выставки, проекты, конкурсы, обязательные образовательные семинары по вопросам теории и практики КСО и т.п. [2; 3; 4].

Исходя из задач, поставленных современным обществом по повышению качества образования, была сформулирована **тема** научно-методического исследования на уровне ГМО: Организационно-педагогические условия повышения качества профессионального технологического образования при переходе на КСО в школах г. Якутска.

Цель: выявить, обосновать и внедрить в педагогическую практику организационно-педагогические условия, обеспечивающие качественное профессиональное образование в условиях перехода на КСО.

Задачи: 1. Изучить состояние методического и дидактического уровней профессиональной деятельности учителей школ города, готовность каждого учителя к инновационной деятельности в условиях освоения КСО.

2. Разработать методическую систему по профессиональному овладению учителями школ г. Якутска технологии КСО.

Городские методические объединения учителей г. Якутска объединяет школьные методические объединения (ШМО), кустовые методические объединения, кафедры, центры, проблемные творческие группы, временные научно-исследовательские коллективы. Методическая работа ГМО учителей направлена на становление учителя как профессионала и личности в период освоения КСО.

Структура ГМО

1. Научно-Методический Совет (руководитель Н.Н.Будищева), который обеспечивает разработку приоритетных направлений развития образовательной системы с использованием идей и методик КСО. Основные направления деятельности НМС:

- поддержка и активное распространение инновационной образовательной практики в условиях освоения КСО.
- организация и мониторинг экспериментальной, поисковой, новаторской деятельности учителей в условиях получения новой практики КСО.
- выявление и поддержка творчески работающих педагогов.

2. Творческие группы по направлениям:

- **координирование работы педагогов** по степени освоения ими КСО;
- **оперативное управление** и отслеживание качественных и количественных показателей в профессиональной деятельности педагогов, осваивающих КСО;
- **научно-исследовательская работа** педагогов при подготовке и участии в школьных, городских, республиканских научно-практических конференциях,
- **экспертная аттестационная группа** проводит работу по результатам освоения КСО;
- **практико-ориентированные методические семинары** систематически проводятся по четвергам в школах города, где учителя делятся своим опытом работы, знакомятся с опытом работы коллег по внедрению КСО;
- **методическое обеспечение** национально-регионального компонента помогает в работе по разработке учебников, методических материалов на родном языке;
- **работа с молодыми учителями** проводится по плану «Ассоциации молодых учителей г. Якутска», которая помогает молодым учителям со стажем менее 5 лет повышать свой профессиональный уровень по освоению и внедрению КСО;
- **проект «Мастер-класс»**. Один раз в месяц ведущие учителя города проводят семинары по презентации своего опыта работы, делятся методическими разработками, особое внимание обращается на результативность работы в КСО;
- **проблемные семинары** проводятся по мере появления проблем в работе педагогов;
- **методические десанты** в школы имеют цель- ознакомиться с практикой работы учителей по КСО.

3. Кустовые объединения (7 групп) объединяются по группе школ, с целью профессиональной кооперации учителей по решению возникающих проблем в работе по КСО.

4. Школьные методические объединения (ШМО) и кафедры работают по планам, утвержденным директорами школ. Руководители МО один раз в месяц (первый четверг) посещают семинары, где обмениваются мнениями и опытом по повышению качества обучения.

Повышение качества обучения школьников и обновление уровня обучения - основное направление методической работы профессиональных объединений учителей [5]. Все усилия учителей при обучении в КСО направлены на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения учителями решались комплексно с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор организационных форм, методик и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них универсальных учебных действий в процессе обучения математике основной школы.

Особое место в формировании УУД отводится познавательным учебным действиям. В обучении математике главным является вопрос обучения школьников умению решать математические задачи, а потому сама задача выступает средством формирования предметных и метапредметных УУД и особенно – познавательных.

Продemonстрируем это на конкретном примере.

Задача [6, № 749]. За 20 секунд радиокomentатор успевает сказать 100 слов. С какой скоростью говорит радиокomentатор? С какой скоростью говорите вы?

Выделим два этапа работы над задачей.

1) Непосредственное решение задачи:

$100:20=5$ слов/сек. – скорость радиокomentатора.

2) Исследование собственной скорости произнесения текста.

Задача является исследовательской. Исследование предполагается проводить в парах на уроке. У учащихся есть нормы чтения (100 – 110 слов в минуту), соответствующие их возрасту, которые являются эталонными.

Регулятивные УУД:

- Постановка цели: определить собственную скорость произношения текста;
- Составление плана действия: найти текст, потренироваться в его прочтении, прочитать с учетом времени, вычислить скорость.
- Прогнозирование: предположить собственную скорость чтения текста.
- Контроль: соотнести собственную скорость чтения с данными в задаче и нормами для 5 класса.
- Оценка: сделать выводы о своей технике чтения.

Познавательные УУД:

- Находить в тексте необходимую информацию, в соответствии с целями своей деятельности, проговорить устно (письменно);
- Определять логические связи внутри текста;
- Построить схему исходя из условия задачи и способа ее решения;
- Выявить алгоритм действий на основе имеющегося знания об объекте;
- Проговорить полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой математической задачи;
- Владеть приемами и методами решения задач;
- Уметь осуществлять анализ и синтез.

Коммуникативные УУД:

- Уметь слушать и слышать собеседника;
- Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Организовывать учебное взаимодействие;
- Контролировать свои действия и действия партнера;
- Представлять в устной или письменной речи развернутый план собственной деятельности;
- Соблюдать культуру взаимоотношений.

Личностные УУД:

- Учиться ответственно относиться к учению, уважительному отношению к умственному труду;
- Формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и гражданской позиции;
- Учиться осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни, работая в паре, группе;
- Соблюдать культуру взаимоотношений [7].

Для освоения учителем ФГОС ООО разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогических работников «Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике основной школы средствами УМК» [8].

Заключение

Городское методическое объединение учителей математики награждено дипломом лауреата Управления образования городского округа «Город Якутск» за участие в конкурсе методических объединений «По ступенькам творчества к вершинам мастерства» в номинации «Лучшая модель методической работы».

Список литературы

- 1 Гусев В.А. О комплексной подготовке учительских кадров и их профессиональной компетентности //Проблемы совершенствования профессионально-методической подготовки учителей математики: сборник статей. - Якутск: Изд-во Якутского университета, 2007. – Вып. 1. - С.7-12.
- 2 Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003.-55с.
- 3 Ильина Н.Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития. – Красноярск, 2013.- С.193-219.
- 4 Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. –М.: Педагогическое общество России, 2011. – 446с.
- 5 Сыромятникова Л.М. Настольная книга завуча: Методическая работа в школе. –М.: Глобус, 2009.- С.16-138.
- 6 Муравин Г.К. Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2012. – 318 с.
- 7 Поташник М.М. Левит М.В. Как помочь учителю освоить ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: Педагогическое общество России. 2015. – 320 с.
- 8 Васильева Е.Н., Попова Е.А. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике основной школы средствами УМК: программа повышения квалификации.- Красноярск: КК ИПКиППРО, 2014.

**ЯКУТСК ҚАЛАСЫ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ҰЖЫМДЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІН
ИГЕРУДЕ ӘМБЕБАП ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ АЯСЫНДАҒЫ
ӘДІСТЕМЕЛІК БІРЛЕСТІКТІҢ ЖҰМЫС ЖҮЙЕСІ**

Мақалада Саха Республикасы (Якутия) Якутск қаласындағы математика мұғалімдерінің ұжымдық оқыту әдісін игерудегі кәсіби деңгейін арттыру бойынша жұмыс тәжірибесі келтірілген. Мұғалімдермен әдістемелік жұмыс жүйесінің негізі әр мұғалімді әртүрлі деңгейдегі шығармашылық қоғамдастыққа қосатын жүйелі-әрекеттік тәсіл болып табылады.

Қазіргі мектепте сыни, шығармашылық қайта ойлау және ғылым жетістіктері мен озық педагогикалық тәжірибені қолдана отырып, оның жаңа тәсілдерін, оқыту технологияларын, оның ішінде

ҰОӘ-ін игеру арқылы өз қызметінің мазмұнын жаңарта алатын мұғалімге деген қажеттілік артты. Сонымен қатар, бұл оқу орындарына үлкен жауапкершілік жүктейді, педагогтардан жан-жақты

педагогикалық эрудицияны, оқу процесінің ғылыми негіздері саласында терең білімді, оқытуды, тәрбиелеуді ұйымдастыру мен әдістемесін, оқушыларды дамытуды, кәсіби және педагогикалық шеберліктің жоғары деңгейін талап етеді. Осыған байланысты әдістемелік бірлестік аясында ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мұғалімнің кәсіби деңгейін арттыруға тиімді көмек көрсетуге бағытталған. Мұғалім оқушыларды оқытудың жаңа тәсілдері, жаңа технологиялары туралы уақтылы ақпарат алуға, сондай-ақ практикада туындайтын мәселелерді талқылауға және олардың шешімдерін табуға, өзгермелі жағдайларда, оның ішінде ҰОӘ игеру кезінде өзі құратын оқыту жүйесінің мазмұнын анықтауға және ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік алуы керек.

Негізгі сөздер: математика мұғалімдерінің қалалық әдістемелік бірлестігі (ҚӘБ), білім беру стандарттары, білім беру сапасы, ұжымдық оқыту әдісін (ҰОӘ), ғылыми-әдістемелік кеңес, шығармашылық топтар, әмбебап оқу әрекеттері.

THE SYSTEM OF METHODOLOGICAL ASSOCIATION OF TEACHERS IN YAKUTSK ON DEVELOPMENT OF CWT WITHIN THE FRAMEWORK OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITY FORMATION

The article presents the experience of work on improving the professional level of mathematics teachers in the city of Yakutsk, the Republic of Sakha (Yakutia) when they master the collective way of teaching. The basis of the system of methodological work with teachers is the system-activity approach, which includes each teacher in the creative community at different levels.

In a modern school, the need for a teacher who is able to modernize the content of his activities has increased through a critical, creative rethinking and application of scientific achievements and advanced pedagogical experience in mastering new methods and technologies of teaching, including CWT. At the same time, this imposes a great responsibility on educational institutions, requires from teachers a versatile pedagogical erudition, deep knowledge in the field of the scientific foundations of the educational process, organization and methodology of teaching, education, development of students, a high level of professional and pedagogical skills. For this reason, the organization of scientific and methodological work within the framework of the methodological association is designed to provide effective assistance in improving the professional level of the teacher. The teacher should be able to receive timely information about new approaches, new technologies for teaching students, as well as the ability to discuss and find solutions to issues arising in practice, determine the content and study the features of the learning system he builds in changing conditions, including when mastering CWL.

Key words: methodological association city (MAC) of mathematics teachers, educational standards, quality of education, collective way of teaching (CWT), scientific and methodological council, creative groups, universal educational activities.

References

- 1 Gusev V.A. O kompleksnoj podgotovke uchitel'skih kadrov i ih professional'noj kompetentnosti //Problemy sovershenstvovaniya professional'no-metodicheskoy podgotovki uchitelej matematiki: sbornik statej. - Yakutsk: Izd-vo Yakutskogo universiteta, 2007. – Vyp. 1. - S.7-12.
- 2 Il'enko L.P. Novye modeli metodicheskoy sluzhby v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah. – M.: ARKTI, 2003.-55s.
- 3 Il'ina N.F. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: obnovlenie v kontekste regional'nogo razvitiya. – Krasnojarsk, 2013.- S.193-219.
- 4 Potashnik M.M. Upravlenie professional'nym rostom uchitelja v sovremennoj shkole. –M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2011. – 446s.
- 5 Syromjatnikova L.M. Nastol'naja kniga zavucha: Metodicheskaja rabota v shkole. –M.: Globus, 2009.- S.16-138.
- 6 Muravin G.K. Matematika. 5 kl.: uchebnik dlja obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij/ G.K. Muravin, O.V. Muravina. – M.: Drofa, 2012. – 318 s.
- 7 Potashnik M.M. Levit M.V. Kak pomoch' uchitelju osvoit' FGOS: posobie dlja uchitelej, rukovoditelej shkol i organov obrazovaniya. – M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii. 2015. – 320 s.
- 8 Vasil'eva E.N., Popova E.A. Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij v processe obuchenija matematike osnovnoj shkoly sredstvami UMK: programma povysheniya kvalifikacii.- Krasnojarsk: KK IPKIPPRO, 2014.

Information about authors:

Natalia Budisava, candidate of pedagogical Sciences, the deserved teacher of the Russian Federation, the honours pupil of education of RSFSR

Gabit Kussainov, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Manager of the Center of Excellence of the Autonomous Educational organization «Nazarbayev Intellectual Schools», Nur-Sultan, Kazakhstan

Bakytgul Abykanova- Kh.Dosmukhamedov Atyrau University, 1 Student Avenue, Atyrau, Kazakhstan. +7 (702)202-21-66. E-mail: bakitgul@list.ru

DOI 10.47649/vau.2020.v59.i4.11

МРНТИ 77.05.09

УДК 828.314.42

А.Р.Абишев¹, М.Ш Туякбаева¹, В.В.Полбин²

¹Национальный научно-практический центр физической культуры МОН РК

²Алматинский Государственный колледж энергетики и электронной технологий
г.Алматы, Республика Казахстан

E-mail: asylkhan.a54@mail.ru

**ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕВОЧЕК
КОРЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ
СПОРТОМ (ТОТАЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ ТЕЛА)**

Главная задача физкультурного движения, всей системы физического воспитания – всемерно способствовать укреплению здоровья людей нашей республики, повышению их работоспособности и производительности труда, готовности к защите Родины, формированию высоких нравственных качеств, бодрости духа, силы и выносливости, воспитанию здорового и жизнерадостного подрастающего поколения.

Успешное использование физической культуры для гармонического развития личности и формирования активной жизненной позиции тесно связано с применением научных достижений, накопленных в спортивной морфологии. Очень важно дифференцировать объем двигательных нагрузок для разных возрастных групп населения, проживающих в различных регионах Казахстана.

В связи с этим следует уточнить изменение морфофункциональных показателей при занятиях различными видами физической культуры и спорта применительно к отдельным возрастно-половым, этно-территориальным и профессиональным группам населения.

Однако на сегодняшний день мы мало имеем соответствующих стандартов для детей коренной национальности.

Цель нашей исследований установить влияние дифференцированного двигательного режима на становление анатомо-антропологических показателей у детей школьниц в возрасте 8-17 лет девушек коренной национальностей и наметить пути гармонического развития подрастающего поколения. Исходя из целевой установки частными задачами являлись:

Изучение антропометрических данных у детей с активным двигательным режимом (дети занимающиеся в школах со спортивным уклоном). Из спор-тивных специализации обследованы футболисты, волейболисты и пловцы. Все специализации относятся к массовым, широко распространенным видам спорта.

А также детей с пассивным двигательным режимом, дети общеобразо- вательной школы, который занимающиеся общей физической культурой по программе школы.

Темп занятий сочетает чередование малой и средней интенсивности нагрузок согласно программе, утвержденной Министерством образования и науки.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, анатомо-антропо-логическая, углубление, двигательный режим, функциональный.