

МРНТИ 14.35.07
УДК 378.1

DOI 10.47649/vau.2022.v64.i1.05

Г.С. Абугалиева¹ 

¹ Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова
г.Уральск, 090000, Республика Казахстан
e-mail: gulshat521336@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ЭТНОСА КАЗАХСТАНА

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования полиязычной компетентности будущих педагогов в образовательной среде высшей школы Казахстана. Актуальность исследования обусловлена потребностью современного общества в формировании и воспитании полиязычной личности. Полиязычие в работе рассматривается как средство развития интеллектуального потенциала. Приобщение будущих педагогов к познанию народных традиций этноса Казахстана способствует формированию полиязычной компетентности. Используются теоретико-методологические и информационно-аналитические методы в изучении проблемы формирования полиязычной коммуникативной компетентности личности в процессе профессиональной подготовки в вузе Казахстана. Теоретический метод – анализ теоретической и педагогической литературы; эмпирический метод – анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ результатов учебной деятельности студентов, опрос; методы математической обработки исследовательских результатов. Автором рассмотрены основные компоненты сформированности полиязычной компетентности будущего педагога в профессиональной подготовке в вузе. Описываются результаты проведенного исследования в Западно-Казахстанском университете имени М. Утемисова, которые показали, что процесс формирования полиязычной коммуникативной компетентности будущего педагога способствует повышению качества профессиональной подготовки в вузе. Также в работе изложены выводы о том, что процесс формирования полиязычной компетентности будущих педагогов выступает как составной элемент в профессиональной подготовке в вузе.

Ключевые слова: педагог, полиязычная компетентность, народные традиции, профессиональная подготовка, образовательная среда.

Введение. Одним из основных направлений системы образования в высшей школе в Республике Казахстан является внедрение полиязычия как результат многолетнего развития государства, основанного на взаимном уважении представителей этнических групп. Глава государства К.К.Токаев подчеркивает важность поэтапного развития полиязычного образования в республике и создание максимально эффективной системы институциональной поддержки языков различных этносов, проживающих в Казахстане.

Языковая политика в нашей стране содействует развитию языков всех национальностей и сохранению их духовных ценностей. В Государственной Программе по реализации языковой политики на 2020-2025 годы одной из задач является «создание условий для сохранения языков этносов, формирующих языковое многообразие культуры Казахстана» [1].

В системе подготовки педагогических кадров в вузе уделяется внимание формированию полиязычной компетентности личности педагога, который нестандартно решает проблемные ситуации в полиязычно-коммуникативной среде, умеет нести ответственность за результативность образовательных достижений. В связи с этим подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем педагогической культуры, в том числе полиязыковой культурой – одна из главных проблем казахстанского высшего образования. Чтобы образовывать уникальный казахстанский способ развития поликультурности, будущий педагог должен формироваться как поликультурная личность, используя несколько языков.

Многие исследователи считают, что содержание образования - это овладение людьми определенным опытом в учебно-воспитательном процессе. Столь важный опыт в области полиязычия должен быть передан будущим педагогам в ходе профессиональной подготовки в вузе. В процессе обучения будущего педагога возможно осознанное формирование различных ценностей и жизненных ориентиров, поэтому в вузе должна быть создана благоприятная образовательная среда для запуска механизма формирования полиязычной компетентности будущих педагогов. Эта особая образовательная среда должна отражать национальные традиции этносов Казахстана, уникальный опыт мировой культуры и общечеловеческие ценности. Эта образовательная среда должна ориентировать будущих педагогов на самоизменение, самоосознание, впитывать в себя уважение к другому языку и культуре, а также обеспечивать овладение полиязычных компетенций.

Вопросами биллингвизма, двуязычия, полиязычия и языковой терминологии занимались ученые К.Н. Болатбаева, Ш. Курманбайулы, А.Е.Карлинский, З.К. Ахметжанова, А. Амирхамз, Илиуф Хаджи-Мурат, В.В.Лазарев, Н.В.Барышников, А.Б.Жетписбаева, Т.Т. Абдукадырова, И.И. Жинкин, А.С. Смагулова, Л.Байманова и т.д.). Кроме того, необходимо выделить результаты исследования по языковой подготовке студентов вузов: А.С.Андриенко, Т.Т.Абдыкадырова, Т.А.Костюкова, Н.А.Лалазарова, Г.М.Ильдуганова, А.Л.Морозова, Е.В.Литвиненко, Н.В. Патяева и др.

Целями нашего исследования являлись:

- изучить состояние проблемы полиязычного образования в профессиональной подготовке будущих педагогов в Казахстане;
- рассмотреть основные компоненты сформированности полиязычной компетентности будущего педагога в профессиональной подготовке в вузе.

Материалы и методы исследования. Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией» [2, с. 43].

Принятая в 1999 году Генеральной конференцией Резолюция ЮНЕСКО утвердила термин «полиязычное образование», который означает применение трех языков, а именно родного языка, национального или регионального языка и международного языка в образовании [3]. С социальной точки зрения, полиязычие было обусловлено потребностью общества воспитать и сформировать полиязычную личность, которая способна полноценно выполнять коммуникацию, выходя за рамки родного языка и культуры. Таким образом, полиязычие или способность пользоваться с целью общения более чем одним иностранным языком должна войти в «образовательный портфель» [4], в научный потенциал каждого человека и общества в 20 веке.

Содержание полиязычного образования должно включать систематизированные знания, умения и навыки в области родного и государственного языков, а также в области одного или нескольких иностранных языков в соответствии с межкультурной парадигмой современного образования [5, с. 58].

М.В. Москалева понятие «полиязычная коммуникативная компетентность» рассматривает как способность к реализации специалистом собственного интеллектуального потенциала, накопленного в биллингвистическом (или полилингвистическом) сознании конкретного индивидуума, в виде совокупности знаний и практических (вербальных и невербальных) умений устанавливать продуктивное общение в рамках своей профессиональной деятельности с носителями иностранного языка» [6, с. 16].

Полиязычная компетентность будущего педагога – это подготовка будущего педагога к профессиональному самосовершенствованию в ходе профессиональной, специальной, педагогической, психологической, этической, дидактической, лингвистической и методической подготовки.

Основными функциями полиязычной компетентности будущего педагога являются этнокультурная, духовно-нравственная, инструментальная, целевая, этническая, эстетическая, профессиональная, языковая.

В процессе теоретического анализа научной литературы (С.Л.Рубинштейн, В.А.Сластенин, Н.В.Кисловская, Н.В.Мартишина, В.И.Мищенко, Н.Н.Никитин, Ю.В.Варданян, И. В.Гришин и др.) были определены необходимые педагогические условия для формирования полиязычной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе:

- ориентированность на личность;
- создание творческой среды;
- рефлексивный характер обучения;
- диалог как неотъемлемая часть образовательного процесса [7,с.55].

Как выделяет ученый А.В.Морозов, создание творческой среды в ходе обучения вузе строится на «определенной психологической и социальной готовности личности преподавателя, позволяющей изменить ситуацию, таким образом, чтобы педагог и обучаемый могли взаимодействовать в совместной деятельности, достигать взаимопонимания, минимизировать недопонимание и устранять конфликты. Предполагается, что педагоги обладают высоким уровнем компетентности. Важнейшими показателями педагогической креативности является творческое самочувствие и воспитание креативности» [6, с.21].

Организирующим моментом полиязычного образования в профессиональной подготовке в вузе является способность педагога обеспечить в этой деятельности этнокультурное духовно-нравственное обогащение личности будущего педагога посредством формирования эмоционально-образного активного мышления и анализа состояния личности в период педагогического влияния.

Полиязычная компетентность педагога как один из структурных компонентов личности основывается на базовую структуру в своем формировании и развития личности и представляет собой социально-ориентированную направленность личности, включающую подготовку педагога к эффективному взаимодействию в процессе выполнения профессионально-образовательной деятельности. Составленная в связи с этим система определяет знания, умения и навыки будущего педагога, которые ему нужны в будущем для решения педагогических и жизненных задач самостоятельно, эффективно и творчески; определения лучших условий для обучающихся при конструктивном сотрудничестве с окружающими людьми. В нашей работе, мы считаем, что указанные условия необходимы для приобщения будущих педагогов к народным традициям этноса Казахстана.

По нашему мнению, мотивационно-ценностный компонент – это готовность будущего педагога к работе в полиязычно-коммуникативной среде являются одним из первых компонентов на профессиональной подготовке в вузе.

Умение сознательно контролировать результаты своей деятельности, ориентироваться в традициях этноса Казахстана является вторым компонентом в формировании полиязычной компетентности.

Готовность будущего педагога учитывать интересы общества в является третьим из компонентов – это этическим в развитии взаимодействия полиязычно-коммуникативной среде.

Уважение достоинства человека, свобода личностью выбора языка в общении обеспечивает успех межнациональному взаимодействию в мировом сообществе.

Обращение к народным традициям этноса Казахстана рассматривается нами как важный этнокультурный духовно-нравственный методологический источник для обоснования целей образовательного процесса в виде модели формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов. Данная модель включает блоки, этапы, целевые установки, условия, диагностические исследования, которые позволяют отследить динамику формирования исследуемого качества и внести в процесс обучения изменения.

В качестве необходимых условий для формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов мы рассматриваем:

- сотрудничество педагога и студентов в процессе решения полиязычных задач;
- формирование у будущего педагога полиязычной направленности поведения в различных ситуациях;
- адекватная самооценка обучающихся;
- самоконтроль в полиязычной деятельности; самоориентация на целое восприятие полиязычной ситуации;
- внедрение полиязычного опыта в процесс профессиональной самореализации;
- ознакомление обучающихся со способами полиязычных действий в процессе обучения и привитие умений решать и находить способы решения;
- наличие личного опыта у будущего педагога в умении развивать духовно-нравственные основы народных традиций этноса Казахстана;
- с целью эффективного влияния на сознание и поведение других в поликультурном образовательном пространстве подготовка будущего педагога в самовыражении своей позиции в ходе полиязычного взаимодействия;
- развитие у будущего педагога собственной системы взглядов на поддержание народных традиций этноса Казахстана.

Модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов рассматривается как целостная система, основанная на содержательных возможностях и потенциале народных традиций этноса Казахстана, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный и оценочно-результативный блоки.

В данной модели внимание сфокусировано на ее компонентах, выполняющих основную роль в механизме регуляции и саморегуляции процесса формирования полиязычной компетентности (этнокультурное обогащение личности, самопознание, анализ, синтез, оценка, осмысление и др.).

Результаты и их обсуждение. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе Западно-Казахстанского университета имени М.Утемисова. В педагогическом эксперименте участвовали студенты педагогического факультета образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения», «Физическая культура и спорт».

Организация исследования включала три этапа проведения (подготовительный, базовый, интеграционный). Работа велась на основе принципов: личностное участие, субъективность опыта обучаемого, взаимодействие, индивидуальный подход и когнитивная составляющая педагогического эксперимента.

В ходе педагогического эксперимента нами были использованы следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности студентов, опрос, методы количественного и качественного анализа результатов каждого этапа.

Нами были определены следующие уровни сформированности полиязычной компетентности у будущих педагогов:

Низкий уровень характеризуется низкой мотивацией, которая направлена на овладение профессией творчески и формированием полиязычной компетентностью для учебной деятельности в вузе.

Средний уровень отражает промежуточное состояние в формировании полиязычной компетентности, которое включает знание народных традиций этноса Казахстана и желание с ними взаимодействовать на основе доверия и уважения.

Высокий уровень определяется при совпадении таких условий формирования, когда специально организованная среда стимулирует активность личности и влияет на внутриличностном уровне на дальнейшее совершенствование полиязычной компетентности; желание вести полиязычный диалог, признавать ценность народных традиций этноса Казахстана и устанавливать позитивные взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве.

Выполненные исследования по определению сформированности полиязычной компетентности показали, что на недостаточный уровень сформированности полиязычной компетентности у будущих педагогов существенное влияние оказывает моносубъектный тип взаимоотношений, негативный жизненный опыт, неспособность отстаивать свое мнение и стали основой для проведения формирующего педагогического эксперимента, который.

В эксперименте включены 3 этапа: подготовительный, базовый и интеграционный. На всех этапах условия основывались на следующих принципах: личностное участие, субъективность опыта обучаемого, взаимодействие, индивидуальный подход и когнитивная составляющая педагогического эксперимента.

Целью подготовительного этапа являлось формирование интереса будущих педагогов к полиязычной компетентности; активизацию их внутренней мотивации, которая направлена на приобщение к народным традициям этноса Казахстана и осмысление важности данного качества для будущей профессиональной деятельности.

Задачи подготовительного этапа обеспечивались следующими условиями: диалогическое взаимодействие; создание поликультурной образовательной среды; использование различных педагогических средств - это воспитательные и игровые ситуации (упражнения).

На подготовительном этапе будущие педагоги анализировали воспитательные ситуации, возникающие в межнациональных взаимоотношениях, обсуждали совместные просмотры кинофильмов, видеороликов, книги, событий, происходящих в Казахстане; выполняли упражнения «Я и ситуация», которые способствовали межкультурному общению и умению анализировать жизненные и профессиональные ситуации в полиязычно-коммуникативной среде.

Базовый этап имел целью сформировать у студентов знания народных традиций этноса Казахстана и умение действовать в соответствии с ними; проявление у студентов интереса к этнокультурному духовно-нравственному обогащению в процессе позитивного взаимодействия с другими в поликультурной образовательной среде.

Условиями на базовом этапе нами определены: субъектная позиция будущего педагога; создание поликультурной среды; учет индивидуального и психологического развития обучающихся; применение проблемно-поисковых ситуаций.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы нами были использованы проблемно-поисковые ситуации, которые предполагали выполнение творческих заданий, анализ традиций этносов Казахстана и их современность в формировании гармоничных межэтнических отношений. На этом этапе общекультурная подготовка будущих педагогов позволила им оценить и осознать значимость познания ценностей традиций этносов Казахстана в формировании

полиязычной компетентности. Для этого осветить и проанализировать особенности между культурами, развить умение определять эти особенности и использовать их для эффективного сотрудничества в полиязычной среде.

Выполнение таких проблемно-поисковых ситуаций способствовало обучению будущих педагогов, совершенствованию их знаний о народных традициях этноса Казахстана, позитивному отношению к формированию полиязычной компетентности, мотивировало потребности в этнокультурном духовно-нравственном становлении. Вместе с тем, в группах складывались устойчивые позитивные полиязычные взаимодействия между всеми участниками.

Целью интеграционного этапа является дальнейшее совершенствование мотивации будущего педагога, которая способствует осознанию и дальнейшему творческому формированию полиязычной компетентности, активному приобщению будущих педагогов к научно-исследовательской работе; оценке индивидуального развития; использованию различных педагогических средств (проблемно-поисковые ситуации, упражнения, самостоятельные творческие задания, исследовательская работа).

На интеграционном этапе накопленный полиязычный опыт в исследовании собственного мира и взаимоотношений с другими позволял будущим педагогам и дальше развивать полиязычную компетентность. Будущие педагоги учились работать в многонациональном и многоконфессиональном коллективе и чувствовать себя частью его, признавая множественность традиций, обогащая свой мир, этнокультурный духовно-нравственный потенциал, открываясь новым возможностям и стремясь к единству с представителями других культур.

В процессе подготовки педагогов к будущей самостоятельной профессиональной деятельности, мы имели возможность почувствовать себя полиязычной личностью, лидером, который способен управлять многонациональной группой людей, давая возможность самостоятельно выполнить исследования и подготовить проекты.

Через познание народных традиций этноса Казахстана, будущие педагоги получали возможность осмыслить образ многонационального и многоконфессионального современного мира, понять, что недружелюбные межэтнические отношения приводят к влиянию и получению власти над другим этносом, что постепенно способствует в целом созданию в будущем межэтнических конфликтов.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что к концу эксперимента у будущих педагогов уровень полиязычной компетентности заметно вырос с 23% до 37% ; средний уровень - с 29% до 40% , а низкий уровень существенно снизился с 47% до 23%. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

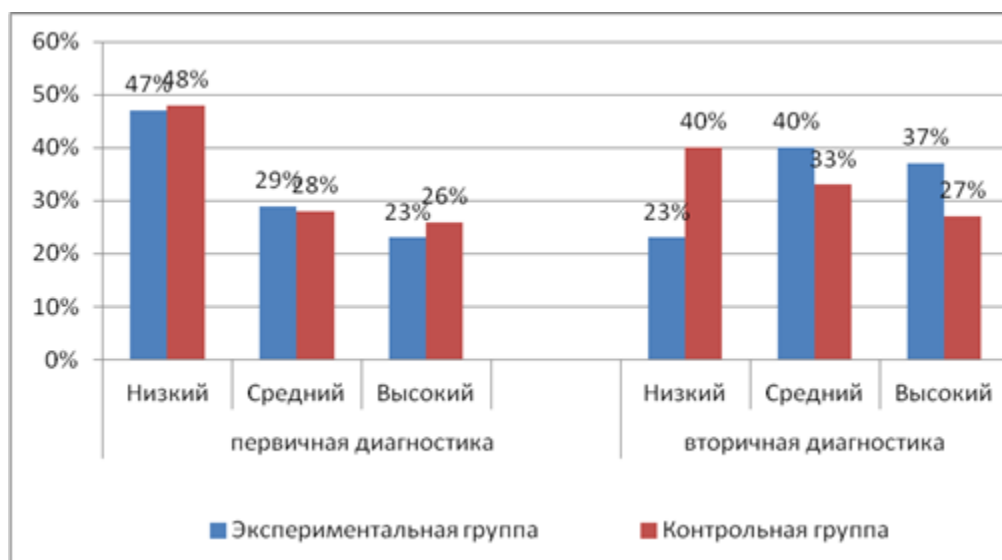


Рисунок 1. Сравнительные результаты первичной и вторичной диагностики уровня полиязычной компетентности будущих педагогов

Отметим следующие положительные моменты, зафиксированные в ходе интеграционного этапа: понимание необходимости полиязычной компетентности для педагога, работающего в поликультурной образовательной среде; непредвзятость позиции при взаимоотношениях с представителями других культур; понимание этнокультурного духовно-нравственного потенциала народных традиций этноса Казахстана.

Для появления творческого характера в основу полиязычной деятельности были заложены: проблематизация содержания различных ситуаций; диалоговый характер взаимодействия всех участников и преподавателя; рефлексивная позиция субъектов полиязычного образования; самоанализ и самооценка участников.

В ходе педагогического эксперимента использовались следующие методы: ситуации воспитательного характера, проблемно-поисковые ситуации, творческие работы, разнообразные упражнения, ситуационные задачи, групповые работы, исследовательская беседа, лекции, диспуты, дискуссионные формы работы и т.д.

Заключение.

Общая динамика сформированности полиязычной компетентности у будущих педагогов и количественные показатели доказывают, что процесс формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов имеет свою логическую связь.

Кроме того, представленные результаты подтверждают, что формирование полиязычной компетентности в рамках реализуемой модели имеет развивающий эффект. Результаты исследования могут быть использованы на лекциях, семинарских занятиях по этнопедагогике, лингвопсихологии, а также при разработке программ, учебных пособий по вопросам полиязычного образования в профессиональной подготовке в вузе.

Список литературы

- 1 Государственная Программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы (утв. Постановлением Правительства РК от 31 декабря 2019 года, No 1045).
- 2 Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология. Алматы: Білім, 2011. 343 с.

3 Ахметова Д.Р. К вопросу о полиязычии в вузах Казахстана. // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2012/12/k-voprosu-o-poliyazychii> FR11.pdf.

4 Records of the General Conference, 30th session, Paris, 20 October to 17 November 1999 Volume 1 – P. 35.

5 Нуркеева Б.А. Полиязычное образование студентов как фактор эффективности межкультурного общения // Вестник КарГУ. 2015. № 2. С. 56–68.

6 Москалева М.В. Коммуникативная компетентность как фактор развития личности во вневузовской языковой профессиональной переподготовке специалистов // Гуманизация образования. 2009. № 3. С. 149-154.

7 Головина Е.В. Содержание полиязычного образования / Е.В. Головина. [Текст: непосредственный, электронный] // Международная научная конференция (Казань, сентябрь 2017 г.) – Казань, 2017. – С.1-2 – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12862>

ҚАЗАҚСТАН ЭТНОСЫНЫҢ ХАЛЫҚТЫҚ ДӘСТҮРЛЕРІН ТАҢУ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫҢ КӨПТІЛДІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа. Мақала Қазақстан жоғары мектебінің білім беру ортасында болашақ педагогтардың көптілді құзыреттілігін қалыптастыру мәселесіне арналған. Зерттеудің өзектілігі қазіргі қоғамның көптілді тұлғаны қалыптастыру мен тәрбиелеудегі қажеттілігіне байланысты. Жұмыста көптілділік зияткерлік әлеуетті дамыту құралы ретінде қарастырылады. Болашақ педагогтарды Қазақстан этносының халықтық дәстүрлерін тануға тарту көптілді құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал етеді. Қазақстанның жоғары оқу орнында кәсіби дайындық процесінде тұлғаның көптілді коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру проблемасын зерттеуде теориялық-әдіснамалық және ақпараттық-талдамалық әдістер қолданылды. Теориялық әдіс – теориялық және педагогикалық әдебиеттерді талдау; эмпирикалық әдіс-сауалнама жүргізу, бақылау, тестілеу, студенттердің оқу іс-әрекетінің нәтижелерін талдау, сауалнама жүргізу; зерттеу нәтижелерін математикалық өңдеу әдістері. Автор болашақ педагогтың ЖОО-да кәсіби дайындықтағы көптілді құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі компоненттерін қарастырды. М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетінде жүргізілген зерттеу нәтижелері болашақ педагогтың көптілді коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру процесі жоғары оқу орнында кәсіби дайындық сапасын арттыруға ықпал ететінін көрсетті. Сондай-ақ, жұмыста болашақ мұғалімдердің көптілді құзыреттілігін қалыптастыру процесі университетте кәсіби дайындықтың ажырамас бөлігі болып табылады деген тұжырымдар берілген.

Негізгі сөздер: педагог, көптілді құзыреттілік, халықтық дәстүрлер, кәсіби дайындық, білім беру ортасы.

FORMATION OF MULTILINGUAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER THROUGH THE KNOWLEDGE OF THE FOLK TRADITIONS OF THE ETHNIC GROUP OF KAZAKHSTAN

Abstract. The article is devoted to problem of the formation of multilingual competence of future teachers in educational environment of the higher school of Kazakhstan. The relevance of the research is due to the need of modern society in the formation and upbringing of a multilingual personality. In the work, multilingualism is considered as a means of developing intellectual potential. The involvement of future teachers in the knowledge of the folk traditions of the ethnic group of Kazakhstan contributes to the formation of multilingual competence. In the study of the problem of the formation of multilingual communicative competence of a person in the process of professional training at a university in Kazakhstan, theoretical and methodological and information-analytical methods were used. Theoretical method-analysis of theoretical and pedagogical literature; empirical method-questioning, observation, testing, analysis of the results of students' educational activities, questioning; methods of mathematical processing of research results. The author considers the main components of the formation of multilingual competence of a future teacher in vocational training at a university. The results of a study conducted at the M. Utemisov West Kazakhstan University showed that the process of forming a multilingual communicative competence of a future teacher contributes to improving the quality of professional training at the university. The paper also draws conclusions that the process of formation of multilingual competence of future teachers is an integral part of professional training at the university.

Key words: teacher, multilingual competence, folk traditions, professional training, educational environment.

References

1 Gosudarstvennaja Programma po realizacii jazykovoj politiki v Respublike Kazahstan na 2020-2025 gody (utv. Postanovleniem Pravitel'stva RK ot 31 dekabrya 2019 goda, No 1045).

- 2 Zhetpisbaeva B.A. Polijazychnoe obrazovanie: teorija i metodologija. Almaty: Bilim, 2011. 343 s.
- 3 Ahmetova D.R. K voprosu o polijazychii v vuzah Kazahstana. // [Jelektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: <http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2012/12/k-voprosu-o-polijazychii FR11.pdf>.
- 4 Records of the General Conference, 30th session, Paris, 20 October to 17 November 1999 Volume 1 – P. 35.
- 5 Nurkeeva B.A. Polijazychnoe obrazovanie studentov kak faktor jeffektivnosti mezhkul'turnogo obshhenija // Vestnik KarGU. 2015. № 2. S. 56–68.
- 6 Moskaleva M. V. Kommunikativnaja kompetentnost' kak faktor razvitija lichnosti vo vnevuzovskoj jazykovoj professional'noj perepodgotovke specialistov // Gumanizacija obrazovanija. 2009. № 3. S. 149-154.
- 7 Golovina E.V. Soderzhanie polijazychnogo obrazovanija / E.V. Golovina. [Tekst: neposredstvennyj, jelektronnyj] // Mezhdunarodnaja nauchnaja konferencija (Kazan', sentjabr' 2017 g.) – Kazan', 2017. – S.1-2 – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12862>

Information about the author:

Gulshat Abugaliyeva - Master's degree, senior lecturer of the Department of Preschool and Primary Education. M.Utemisov West Kazakhstan University, Dostyk-Druzhba str., 162, Uralsk, Republic of Kazakhstan, E-mail: gulshat521336@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4931-7610>