

В.Ж. Исламгалиева\* 

Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова  
г.Актобе, 030000, Республика Казахстан  
\*e-mail: [ivzh2012@mail.ru](mailto:ivzh2012@mail.ru)

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

### Аннотация.

На современном информационном этапе развития общества цифровые процессы играют важнейшую роль как в жизни отдельного человека, так и в общественной. В образовательной практике становится актуальной проблема организации новых форм образовательного процесса. В связи с этим возрастает потребность в интеграции в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, с выделением собственно дистанционных технологий с формированием отдельного дистанционного вида образования.

В статье рассматриваются варианты применения дистанционных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения. Так, были раскрыты понятия «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии», а также представлены данные о готовности перехода вуза на обучение с применением дистанционных технологий и анализа эффективности такого обучения.

Современного образованного человека окружает огромный поток информации, которая нуждается в постоянной обработке. Многие дисциплины в высшем учебном заведении студенты изучают без прямого контакта с преподавателем, т.е. на самостоятельной основе. В связи с этим современные вузы в достаточной мере оснащены материально-техническими средствами, что позволяет ускорить, а также частично виртуализировать процесс получения знаний. Такие технологии, как обмен информацией с помощью сети Интернет, к примеру, рассылка литературы, изучение теоретических аспектов дисциплин позволяют в кратчайшее время достигнуть поставленных образовательных целей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, система дистанционного обучения, информационные технологии, образование.

### Введение.

В настоящее время наиболее распространённой формой получения знаний является становится дистанционное обучение, рассматриваемое как новейший способ осуществления обучения, своеобразного переходного этапа от репродуктивной системы образования к активной. Этот процесс представляет собой взаимодействие и включение всех участников в образовательный процесс. В законе РК «Об образовании» подчеркивается важность применения интерактивных технологий ввиду стремительно изменяющегося общества и, соответственно, образования.

«Сегодня современному обществу требуются нестандартные, мыслящие личности. Потребность в творческом активном специалисте, который умеет конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания образовательных программ будущих специалистов» [1]. А это, в свою очередь, связано с содержанием образования, вытекающим из социально-экономических условий развития общества. На сегодняшний день высшее образование направлено на поиск новых способов передачи знаний, которые бы объемную учебную информацию могли преподнести в удобной для усвоения форме.

Видоизменения во всех сферах жизнедеятельности человека ведут к возможности больше обширно применять цифровые спецтехнологии в процессе воспитания и обучения молодого поколения. В связи с этим в учебный процесс высших учебных заведений Республики Казахстан внедрены формы дистанционного образования, что является значимым признаком и фактором улучшения социума сегодня. «Информационная революция и трансформация социума в инновационное сообщество диктуют надобность образования цифровой культуры обучаемых,

информационной защиты от пагубных воздействий СМИ и одновременно требует усиления информационной ориентации нахождения образования и широкого внедрения цифровых спецтехнологий в учебный процесс» [2].

Данная информационная революция в рамках цитаты: «Мы обязаны насыщенно внедрять инновационные способы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение в режиме онлайн, доступное для всех желающих» – привела к изменению нахождения образования в целом [3].

По суждению экспертов, в частности М.И. Башмакова, С.Н. Позднякова, Н.А. Резника и других, множество ИТ дистанционного обучения опирается на вестимую педагогическую идею: «Дистанционное образование – комплект образовательных служб, предуготовленный для профессиональной подготовки и переподготовки с применением передовых ИТ. Полагает трансляцию познаний к обучаемому предпочтительно с поддержкой электронных средств доставки информации, осуществление проверки знаний на рабочем месте (либо дома)» [4].

В рамках организации педагогического процесса важен системный характер применения дистанционных приемов образования. Дистанционное обучение подразумевает введение следующих новшеств:

- собственно дистанционный процесс;
- удобный и быстрый поиск нужных документов с помощью хранилища данных;
- электронные журналы как средство контроля за успеваемостью обучающихся;
- персональную почту с защищёнными данными.

Кроме того, дистанционный формат обучения способствует улучшению коммуникации тем, что предполагает возможность обмена всевозможными файлами, без ограничения в форматах. Каждый обучающийся своевременно оповещается о любых предстоящих событиях. Наконец, важным приоритетом, указывающим на необходимость использования дистанционных технологий, является национальный проект «Образование».

#### **Материалы и методы исследования.**

Высочайший уровень ИКТ – компетентности сформирован у большинства учителей, тем вот более этого недостаточно для воплощения педагогической деятельности в рамках дистанционного обучения. Основной задачей современного образования является формирование соответствующих компетенций у педагогов. В основе дистанционного обучения лежит направленная самостоятельная деятельность обучающегося.

Для настоящей реализации дистанционного образования нужны компьютерная сеть (LAN, WAN), веб, программы, мобильные средства. Цифровые технологии, применяемые при реализации дистанционного образования, ориентированы на развитие системы наставничества, позволяют проводить консультации, дискуссии в онлайн формате, беречь учебный материал, использовать его в хоть какое время.

Разработка использования способностей Интернета, которая сейчас является наиболее эффективной, есть портал, который дает возможность обучающимся включая получать доступ к учебно-методическим материалам в удобное для них время, да и проходить любые виды контроля. Поэтому необходимо обратить внимание на следующие особенности дистанционного обучения:

- гибкость, возможность учиться в удобное время, в любом месте и режиме, тратить такой объем времени, который необходим для освоения материала по дисциплине;
- возможность учиться и работать параллельно;
- возможность повышать квалификацию, переход к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- возможность получать образование вне зависимости от состояния здоровья, финансового положения;
- возникновение технических проблем (задержка в передаче видео, графики, звука) из-за медленных модемов или ограничения технических возможностей обучающегося;

- недоверие к техническим средствам, а также желание «живого общения»;
- результативность обучения в некоторых случаях зависит от умения обучаемого обращаться с компьютером, способностей пользоваться Интернетом и решать технические трудности;
- трудности в приобретении практических навыков;
- отсутствие доступа к Интернету в некоторых отдаленных от центра сельских населенных пунктах;
- «методические требования, предъявляемые к учебным пособиям, ограничивают возможности авторов наиболее полно представить изучаемый материал, который в отсутствие преподавателя полностью берет на себя функции управления образовательным процессом» [5].

Перечисленные выше характерные черты включая подчеркивают преимущества, да и открывают недочеты дистанционного обучения средством прибегают к помощи, потому нужно заметить, что дистанционное обучение возможно действенным присутствием 3-х критериев: мотивации, подходящего материала для исследования и контроля.

Профессиональная мотивация представляет собой процесс стимулирования себя и прочих людей к познанию новых областей профессии и достижению мастерства. При реализации профессиональной мотивации учителю надо показать свою высшую квалификацию и энтузиазм к преподаваемому предмету, также раскрыть возможности студента к грядущей профессиональной деятельности. В масштабах дистанционного обучения данный способ мотивации можно воплотить с помощью демонстрации проф видеороликов с обязательным обсуждением на вебинарах, в чатах, подключение к трансляциям и записям лекций профессоров иных вузов, внедрение в учебной деятельности активных способов обучения, развивающих профессиональные способности, например, кейсы [6]. Потому что кейсы очень весомый шаг к компетентностному подходу в высшем образовании.

В масштабах дистанционного обучения педагогу надо разрабатывать теоретический материал, достаточный для освоения дисциплины, не перегружая студентов лишне тяжелыми для восприятия и великими по объему материалом. Тогда теоретический материал нужно дополнять фактическими заданиями. Тогда дистанционные технологические процессы позволяют использовать новые приборы для общей работы студента с учителем и студентов вместе. Веб-ресурсы позволяют обучающимся использовать ранее обретенные познания для решения заморочек из реальной жизни и совместно работать в истинном медии. Нужно также организовывать проектную деятельность, работу с презентациями и иное. Неважно какая работа в масштабах занятия во время выяснения практических задач должна быть направлена на формирование креативности личности, на раскрытие индивидуальных особенностей каждого обучающегося, умеющего продуктивно работать как без помощи других, так и в группе. Контрольно-оценочная функция педагога обращает студента на высококачественное исполнение заданий, но также выявляет реальный уровень знаний на каждом этапе обучения.

Дистанционные образовательные технологические процессы дают возможность учить студентов по сокращенным образовательным программам на базе среднего и высшего образования, студентов в масштабах программы академической мобильности, лиц с ограничением по здоровью.

Так, возникают противоречия между необходимостью применения интерактивных технологий с одной стороны, и несовершенством необходимых условий, в том числе психологических, педагогических, технологических, с другой. Данные факторы позволяют сделать вывод о том, что вопрос о взаимоотношениях преподавателя и студента в условиях дистанционного образования по-прежнему остаётся открытым и требует дальнейшей разработки

Особого подхода требует вопрос о готовности преподавателя к применению дистанционных методов обучения на практике. Неоспоримым фактором понимания преподавателями значимости применения ИКТ служат результаты проведенного опроса, организован среди сотрудников ВУЗа. Им предлагалось ответить на вопросы о том, что

представляет собой дистанционное обучение, указать на преимущества и недостатки. При выборе ответа на вопрос о направленности интерактивных методов обучения, респонденты преимущественно указывали на более активную работу с учебным материалом (79 %), поднятие уровня интереса к учебе (67 %), лучшее усвоение материала (53%), формирование практических навыков (43%), формирование коммуникативных умений и навыков (19 %), отсутствие видимых изменений (2%).

Полученные положительные ответы подтверждают понимание педагогами очевидной необходимости овладения методикой реализации активных и интерактивных методов в современном образовании, в том числе в дистанционном обучении.

#### **Результаты и их обсуждение.**

Всем известно, что дистанционное обучение приведет к высоким ожидаемым результатам при условии использования интерактивных методов обучения. Используя подобные методы обучения, преподаватель и обучающийся, на взгляд, смогут достигнуть наилучшего взаимодействия и реализации главных целей обучения.

На протяжении опыта постепенного введения подобных технологий в образовательный процесс мы можем сделать вывод об их высокой востребованности. Особенно это стало необходимым с объявленным по всей территории Казахстана ЧП (Указ Президента РК от 15 марта 2020 года № 285 «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан»). Обучение студентов дневного отделения по дистанционной технологии стало единственной возможностью продолжить учебный процесс.

Для организации учебной деятельности обучающихся преподаватели активно стали использовать платформу ZOOM, электронную почту, мессенджеры WhatsApp, Telegram и другое. Основная работа со студентами проходила по платформе ZOOM, что представляет собой сервис для проведения конференций, видео-звонков, дистанционного обучения студентов.

Особенность данной программы заключается в том, что она позволяет проводить индивидуальные и групповые занятия, студенты могут подключиться к занятиям с компьютера или сотового телефона при помощи отправленной преподавателем ссылки или идентификатора конференции. Очень удобно планировать конференцию перед занятием или заранее. Удобным также является функция планировать повторяющееся занятие, что дает возможность «заходить на занятие» каждый раз в определенное время по расписанию по одной ссылке.

Данная платформа дала возможность проводить лекционные и практические занятия с использованием интерактивных методов таких, как бинарное занятие, проблемная лекция, лекция-консультация, занятие-дискуссии, занятия с использованием кейсов, деловые игры и другие.

В результате проведения таких занятий можно отметить, что платформа имеет:

- отличную видео и аудиосвязь, можно управлять этой функцией;
- возможность не только работать с экраном, но и делиться экраном со звуком;
- чат, где можно писать сообщения, передавать файлы всем обучающимся или одному из них, переписку можно сохранить;
- функцию собрать групповой урок или создавать мини-группы или пары внутри конференции, преподаватель может свободно перемещаться по группам, наблюдать за работой, слушать обсуждение;
- функцию записывать все происходящее на экране;
- функцию назначить соорганизатора, который может иметь такие же возможности, как и у организатора.

Перечисленные функции платформы ZOOM делают процесс преподавания комфортным и увлекательным, а главное, возможным в любое время.

Современный мир постоянно меняется: развиваются технологии, расширяются международные отношения, все это требует от человека мобильности, способности получать

информацию в любой точке. При условии привязанности человека к одному месту дислокации этот процесс становится трудно или практически невыполнимым.

Процесс гуманизации общества диктует необходимость создать соответствующие необходимые условия для людей, которые нуждаются в обучении, но не имеющих таковую возможность. В данной ситуации технологии дистанционного обучения приобретают особую актуальность. К тому же, дистанционная форма представляет собой процесс открытого обучения, не ограничивающую учащихся во времени и выборе методов обучения.

Практическая реализация дистанционного обучения предполагает главную роль преподавателя, от которого напрямую зависят следующие факторы:

- восприятие студентами дистанционного обучения и отношение к нему;
- практическая направленность и качество учебников и пособий;
- течение процесса дистанционного образования в целом;
- результативность использования информационных технологий [7].

При этом важно отметить, что преподаватель при этом выполняет глобальные задачи, такие как:

- разработка базы высокоэффективных дистанционных курсов по базовым и элективным дисциплинам;
- увеличение контингента высококвалифицированных специалистов;
- повышение доступности для каждого отдельного обучающегося образовательных программ;
- совместная разработка учебных и методических пособий с зарубежными специалистами.

Изучая материалы электронных учебных курсов, применяя кейсы, реализуя совместные групповые проекты, участвуя в онлайн дискуссиях, обговаривая вопросы в чате, обучающиеся имеют возможность своевременно получать консультационную помощь по электронной почте и посредством иных средств связи, а также оперативно отправлять результаты выполнения фактических заданий и лабораторных работ преподавателю [8].

Электронный учебник должен обеспечивать получение новой информации исключительно посредством специально организованных и адаптированных заданий, а не механического запоминания теоретического материала. Учебник должен выполняться преимущественно линейно-концентрической моделью построения и быть полностью адаптирован под интеллектуальный и творческие потребности учащегося [9].

Отметим, что для реализации перспектив интерактивных и активных методов обучения, необходимо создание в системе дистанционного образования специальных курсов по повышению квалификации.

Учитывая вышеперечисленные данные, стоит сделать вывод о необходимости включения в образовательный процесс интерактивных технологий всеобщего доступа, использование новых источников, а также результатов самостоятельной как групповой, так и индивидуальной познавательной деятельности обучающихся, внедрение электронных портфолио, активных способ обучения вне учебной свободной среде [10].

### **Заключение.**

Таким образом, динамичный характер жизни человека сегодня, развитие интернациональных связей, хорошо новые средства коммуникации и техническая сторона всех сфер деятельности человека создает надобность в мобильном обучении, в дистанционных спецтехнологиях.

Дистанционные технологии совершенствуются из года в год, что принуждает преподавателей улучшать свои высокопрофессиональные навыки, так как при всякой форме обучения, при всякой технологии обучения качество образования зависит от самого основного звена в цепочке образования – преподавателя.

Подготовленность преподавателя к применению дистанционных спецтехнологий при обучении студентов является частью профессиональной компетентности педагога, что является основой профессионального улучшения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. — М.: Народное образование. — 2018. — 240 с.
- 2 Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс. — 2018. — 544 с.
- 3 Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана. Послание Президента РК народу Казахстана. [Электронный ресурс] — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050/links> (дата обращения: 25.02.2023)
- 4 Дендев Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО. — 2020. — 320 с.
- 5 Триндаде А.Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов. Дистанционное образование. — № 2. — 2020. — С. 5-9
- 6 Быкова Н.Н. Особенности реализации активных и интерактивных методов обучения при применении дистанционных технологий. Активные и интерактивные методы обучения в вузе. Учеб-метод. пособие. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ. — 2019. — 163 с.
- 7 Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура: лингвистические аспекты гуманитарных технологий. — СПб. — 2019. — 205 с.
- 8 Купина Н.А., Матвеева Т.В. Креативная стилистика. Стилистика современного русского языка. — М. — 2019. — 410 с.
- 9 Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи. — М. — 2019. — 150 с.
- 10 Сковородникова А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции). Словарь-справочник. — Красноярск. — 2019. — 250 с.

### ЖОО-НЫҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

#### Аңдатпа.

Ақпараттық процестер – адам мен қоғам өмірінің маңызды құрамының біріне айналған қоғам дамуының ақпараттық кезеңі. Білім беру тәжірибесі дамуының қазіргі кезеңінде білім беруге ақпараттық технологияларды кіріктіруге және олардың арасында қашықтықтан оқытуға оқу процесін ұйымдастырудың жаңа, қарқынды формаларын іздеу мәселесі өзекті болды. Осыған байланысты, білім берудің жекелеген қашықтықтан түрін қалыптастыра отырып, нақты қашықтықтан технологияларды бөле отырып, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру процесіне интеграциялау қажеттілігі артып келеді.

Мақалада жоғары оқу орнының білім беру процесінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану нұсқалары қарастырылады. Сонымен, «қашықтықтан оқыту», «қашықтықтан білім беру технологиялары» ұғымдары нақтыланды, сондай-ақ қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, ЖОО-ның оқуға көшуге дайындығы және осындай оқытудың тиімділігін талдау туралы мәліметтер ұсынылды.

Қазіргі білімді адам үнемі өңдеуді қажет ететін ақпараттың үлкен ағынымен қоршалған. Жоғары оқу орнындағы көптеген пәндерді студенттер оқытушымен тікелей байланыссыз, яғни тәуелсіз негізде оқиды. Осыған байланысты қазіргі заманғы жоғары оқу орындары материалдық-техникалық құралдармен жеткілікті дәрежеде жабдықталған, бұл білім алу процесін жеделдетуге, сондай-ақ ішінара виртуалдандыруға мүмкіндік береді. Интернет желісінің көмегімен ақпарат алмасу, мысалы, әдебиеттерді тарату, пәндердің теориялық аспектілерін зерттеу сияқты технологиялар қысқа мерзімде білім беру мақсаттарына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

**Негізгі сөздер:** қашықтықтан оқыту, қашықтықтан оқыту технологиялары, қашықтықтан оқыту жүйесі, ақпараттық технологиялар, білім.

### APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

#### Abstract.

At the present information stage of the development of society, digital processes play a crucial role both in human life and in society. At present, the problem of organizing new forms of the educational process is becoming relevant in educational

practice. In this regard, there is an increasing need to integrate information and communication technologies into the educational process, with the allocation of distance technologies themselves with the formation of a separate type of distance education.

The article discusses the options for using distance technologies in the educational process of a higher educational institution. Thus, the concepts of "distance learning", and "distance educational technologies" were disclosed, as well as data on the university's readiness for the transition to education using distance technologies and an analysis of the effectiveness of such education.

A modern educated person is surrounded by a huge flow of information that needs constant processing. Students without direct contact study many disciplines at the university with the teacher, i.e. on an independent basis. In this regard, modern universities are sufficiently equipped with material and technical means, which allows for accelerating and partially virtualizing the process of obtaining knowledge. Technologies such as the exchange of information via the Internet, for example, the distribution of literature, and the study of the theoretical aspects of disciplines, allow you to achieve your educational goals in the shortest possible time.

**Key words:** distance learning, distance learning technologies, distance learning system, information technology, and education.

## REFERENCES

- 1 Guzeev V.V. Planirovanie rezul'tatov obrazovaniya i obrazovatel'naya tekhnologiya. [*Educational outcomes planning and educational technology*]. M.: Narodnoe obrazovanie. 2018. 240 p. [in Russian]
- 2 Bulanova-Toporkova M.V. Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly. [*Pedagogy and psychology of higher education*]. Uchebnoe posobie. Rostov n/D: Feniks. 2018. 544 p. [in Russian]
- 3 Nazarbaev N.A. «Strategiya «Kazakhstan-2050»: novyi politicheskii kurs sostoyavshegosya gosudarstva» narodu Kazahstana [«*Strategy «Kazakhstan-2050»: a new political course of the established state" to the people of Kazakhstan*]. Poslanie Prezidenta RK narodu Kazahstana. Available at: — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050/links> [in Russian] (accessed: 25.02.2023)
- 4 Dendev B. Informatsionnye i kommunikativnye tekhnologii v obrazovanii. [*Information and communication technologies in education*]. M.: IITO YUNESKO. 2020. 320 p. [in Russian]
- 5 Trindade A.R. Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii i razvitie chelovecheskikh resursov. [*Information and communication technologies and human resource development*]. Distancionnoe obrazovanie. № 2. 2020. P. 5-9 [in Russian]
- 6 Bykova N.N. Osobennosti realizatsii aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniya pri primeneni distantsionnykh tekhnologii. [*Features of the implementation of active and interactive teaching methods in the application of distance technologies*]. Aktivnye i interaktivnye metody obucheniya v vuze. Ucheb-metod. posobie. SPb.: Izd-vo SPbGEU. 2019. 163 p. [in Russian]
- 7 Kozyrev V.A., Chernyak V.D. Sovremennaya yazykovaya situatsiya i rechevaya kul'tura: lingvisticheskie aspekty gumanitarnykh tekhnologii. [*Modern language situation and speech culture: linguistic aspects of humanitarian technologies*]. SPb. 2019. 205 p. [in Russian]
- 8 Kupina N.A., Matveeva T.V. Kreativnaya stilistika. [*Creative style. The style of the modern Russian language*]. Stilistika sovremennogo russkogo yazyka. M. 2019. 410 p. [in Russian]
- 9 Solganik G.YA. Osnovy lingvistiki rechi. [*Fundamentals of Speech linguistics*]. M. 2019. 150 p. [in Russian]
- 10 Skovorodnikova A.P. Effektivnoe rechevoe obshhenie (bazovye kompetentsii). [*Effective speech communication (basic competencies)*]. Slovar'-spravochnik. Krasnoyarsk. 2019. 250 p. [in Russian]

### Information about authors:

Victoria Islamgalieva - **corresponding author**, candidate of pedagogical sciences, associate Professor department of "Russian Philology and Intercultural Communication", K.Zhubanov Aktobe regional university, Aktobe, Republic of Kazakhstan

E-mail: [ivzh2012@mail.ru](mailto:ivzh2012@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8528-4158>

### Информация об авторах:

Виктория Исламгалиева - **основной автор**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Русской филологии и межкультурной коммуникации», Актыубинский региональный государственный университет имени К.Жубанова, г. Актобе, Республика Казахстан

E-mail: [ivzh2012@mail.ru](mailto:ivzh2012@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8528-4158>

### Авторлар туралы ақпарат:

Виктория Исламғалиева - негізгі автор, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Орыс филологиясы және мәдениетаралық коммуникация» кафедрасының доценті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: [ivzh2012@mail.ru](mailto:ivzh2012@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8528-4158>

GTAMP 15.81.70  
ЭОЖ 159.9

DOI 10.47649/vau.2023.v68.i1.06

С.К. Нурмукашева\* 

Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті

Атырау қ., 060011, Қазақстан Республикасы

\*e-mail: [S.nurmukasheva@asu.edu.kz](mailto:S.nurmukasheva@asu.edu.kz)

## КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

### Андатпа.

Қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдай еңбек нарығын түбегейлі өзгертуде. Кәсіптердің жаңа түрлерінің пайда болуына байланысты кәсіби білім беруде мамандарды кәсіби психологиялық жағынан қалыптастыру көкейкесті мәселе болып отыр. Қазірдің өзінде жоғары білікті кәсіби мамандарды іздеу, оларды іріктеу жұмыстары елімізде қарқынды жүргізілуде.

Кәсіби мамандарды даярлауда басты назар экономиканың шапшаң дамуына негізделген кәсіби ұтқыр, өз ісінің білікті мамандарын даярлау, кәсіби білім беру, мамандарды кәсіби психологиялық жағынан қалыптастыру мәселесіне көңіл аударуда. Болашақ мамандарға кәсіби білім беруде студенттердің кәсіби жағынан қалыптасуын, кәсіптік өмірдегі қиындықтарды еңсеруін, жұмыссыз жастарды қайта бейімдеу, психофизиологиялық мүмкіндіктері шектеулі адамдарды кәсіптік оңалту, еңбек қабілеттілігін жоғалтпау жағына ерекше мән береді.

Қазір жастар қандай мамандықты қаламасын, оның кәсіби жағынан өсуі өзінің таңдаған мамандығына байланысты. Кәсіпті таңдау, оны іріктеу, кәсіпті игеру, кәсіптік әрекеттің мазмұнын дұрыс түсіну, кәсіпті игерудегі кедергілерді дау-дамайларды, дағдарыстарды жеңу, кәсіби жағынан қалыптасу мамандық таңдауда басты талаптар болып саналады. Мамандық пен кәсіпті таңдау күрделі болғандықтан қолданбалы психологияның саласы жас тұлғалардың біліктілігін жоғарылатудағы алар орны ерекше.

**Негізгі сөздер:** кәсіп, мамандық, кәсіпке бейімдеу, іс-әрекет, кәсіби бағдар беру.

### Кіріспе.

Кәсіби психология бұл кәсіби білім беру арқылы адамның қалыптасу феноменологиясын, жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын, кәсіби білім беруде психологиялық қызметтің ерекшеліктерін және кәсіптік оқыту, дамыту мен тәрбиелеу процесінде психологиялық заңдылықтарды, кәсіптік білім беру субъектілерінің жас ерекшеліктерін зерттеумен айналысады.

Кәсіби психологияның қалыптасуы Э.Ф. Зеер есімімен байланысты. Э.Ф. Зеер кәсіптік білім беру саласында тұлғаның қалыптасу процессін, оның психологиялық-педагогикалық компоненттерін қарастырған. Автордың тұжырымын басшылыққа алсақ адамның кәсіби көзқарасының қалыптасуы олардың кәсіби ниеттерінің пайда болуынан бастап, кәсіби іс-әрекеттерінің аяқталуына дейін жүйелі үздіксіз жүргізілетін жұмыстар жеке тұлғаның кәсіби қалыптасуының тиімді парадигмасы, - деп атаған [1].

Кәсіби білім беруде кәсіптің рөлін ерекше атау қажет. Кәсіптің қандай түрі болмасын болашақ жастардың әлеуметтік өмірінің, жеке тұлғалық дамуының, құзіреттілігінің, психологиялық қалыптасуының негізі.

«Кәсіп»,  $\longleftrightarrow$  «Қызмет (іс-әрекет)»  $\longleftrightarrow$  «Мамандық» бір бірімен тығыз байланысты.

Мамандық (латынша *professio*) – еңбек іс-әрекетінің тарихи қалыптасқан формасы, мұны