

М.А. Романова* 

Московский городской педагогический университет
Москва, 129226, Российская Федерация

*e-mail: RomanovaM@mgpu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация.

В статье обосновываются методические подходы к диагностированию психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов. В результате исследований автор констатирует, что современные учителя по ряду объективных и субъективных причин не в полной мере реализуют свой психолого-педагогический потенциал, что может неблагоприятно отражаться на его профессиональной деятельности и обучении и воспитании младшеклассников. Прежде чем формировать и развивать те или иные психолого-педагогические свойства, необходимо провести психодиагностику, направленную на выявление наличия или отсутствия конкретных составляющих педагогического мастерства. Для этого следует подобрать методический инструментарий, который позволил бы провести исследование качественно и достоверно. Один из способов создания такой психодиагностики – использование методик определения существующих и используемых в педагогической практике психолого-педагогических качеств и свойств при неизменном условии их модификации под необходимые задачи, то есть при изменении инструкции, содержательного ряда и критериев оценивания. Реальное и потенциальное – это одни и те же качества и свойства, только реальные уже сформированы и развиты, а потенциальные могут отсутствовать в профессиональной личности педагога или присутствовать не в полной мере и не использоваться в работе, их необходимо сформировать и совершенствовать. Автор не ставит своей целью анализ и интерпретацию конкретных методик. Целью статьи является рассмотрение общего подхода к процессу диагностики психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов.

Ключевые слова: психолого-педагогические качества, психолого-педагогический потенциал, реальное и потенциальное, психодиагностика, методический инструментарий, учитель начальных классов.

Введение.

В основе социально-экономического развития любой страны всегда находятся человеческие ресурсы, грамотное и эффективное развитие кадрового потенциала. Только правильная кадровая политика во всех сферах национальной экономики способна привести к всеобщему благосостоянию общества. Особенно это относится к педагогическим профессиям, так как именно от учителей зависит образование и воспитание подрастающего поколения, которое обеспечивает процветание государства в целом.

Общество на данном этапе своего развития предъявляет к учителю повышенные требования в связи с тем, что в современном образовательном пространстве педагогическим работникам необходимо реализовывать стратегические задачи подготовки обучаемых к жизнедеятельности и профессиональной работы с учетом высокой технологичности жизненного пространства, особенностей геополитической обстановки, необходимости воспитывать чувство принадлежности к своей стране.

Постоянное обновление содержательных, методологических задач, технологических подходов требует от работников образовательно-воспитательной сферы перехода на новые

уровни профессионально-педагогического мышления, качественного изменения ценностно-мотивационной сферы, совершенствования умений и навыков ведения образовательного процесса, в том числе в цифровом пространстве и, что самое главное, постоянного стремления к самосовершенствованию [1]. Стремление к эталону, выражающемуся в конкретных педагогических качествах и свойствах, умениях и навыках, предполагает анализ имеющихся и диагностирование потенциальных качеств и свойств учителя начальных классов.

Лонгитюдное исследование, проведенное автором, показывает, что современные учителя не в полной мере реализуют свой психолого-педагогический потенциал, и причин такого положения дел несколько. В первую очередь, это объективные причины, обусловленные социальными и экономическими факторами. Затем следуют причины индивидуального характера, зависящие от самой личности учителя, его характера, морально-этических качеств, конкретных условий работы и прочее. Предполагаем, что многие учителя просто не знают полную меру своих возможностей или не задумываются над этим. Можно, конечно, экспериментально измерить качества, которые присущи педагогу, и ряд методик позволяет это сделать (тест интеллекта Г. Айзенка, прогрессивные матрицы Дж. Равена, методика оценки мотива достижения успехов Д. Макклелланда, опросная методика определения уровня развития мотива аффилиации Мехрабиана).

Как проверить то, что не проявляется внешне ни в поведении, ни в поступках, ни в действиях, но присуще человеку, то есть является его потенциалом? На этот вопрос мы отвечали в своем исследовании, ответы на него мы постараемся изложить в данной статье.

Изучением потенциального в личности и деятельности человека отечественные и зарубежные философы, социологи, психологи, педагоги занимаются уже давно (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мейя), однако на данный момент проблема психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов остается недостаточно разработанной, остаются недостаточно исследованными вопросы его определения и трансформирования из потенциального в реальное, применяемое в практике.

Прежде чем говорить о формировании такого потенциала, его развитии и использовании в практике, необходимо представить реальную картину исходного состояния педагогического потенциала учителей начальных классов в исследуемой группе. Организация диагностического исследования требует объективной научной обоснованности и четкой методологической и методической разработанности.

Материалы и методы исследования.

Сущность педагогического потенциала определена В.И. Слободчиковым, который понимает потенциал как «структурированный ресурс определенной мощности, а ресурс в свою очередь как разного рода источники возможного действия субъекта» [2].

Психолого-педагогический потенциал учителя изучается отечественными учеными в разных аспектах: Н.Ф. Ильина анализирует развитие учительского потенциала посредством педагогической стратегии «сопровождение» [3]. В коллективной монографии Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолкова, С.Н. Кипуровой и др. рассмотрен профессиональный адаптационный потенциал личности будущего учителя как фактор его успешной адаптации к современной школе [4]. Исследованию профессионально-этической компетентности посвящена работа Н.А. Глузмана, Н.В. Горбуновой, Е.В. Безносюк, Г.Р. Шпиталевской [5].

«Личностные качества педагога: высокий моральный облик, ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость, любовь к детям, педагогические способности, терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность, чувство юмора, профессиональная педагогическая

направленность» определяют понятие «педагогическое мастерство» [6]. Владеть педагогическим мастерством невозможно без наличия всего спектра психолого-педагогических качеств, как уже имеющихся у учителя, так и потенциально возможных.

У каждого учителя имеется значительный по объему и содержанию входящих в его состав свойств и способностей – нереализованный психолого-педагогический потенциал. Однако ряд объективных и субъективных факторов сдерживает его развитие и использование в практике. Среди них – незнание способов психодиагностики такого потенциала, его видов, структуры, путей и средств формирования, развития и использования в практике.

Потенциал или потенциальное в его точном научном понимании – это вероятное, возможное, полностью не сформированное, не развитое или не реализованное. Так, понимаемое потенциальное альтернативно (противоположно) реальному, существующему или реализованному – тому, что открыто и в достаточно полной степени проявляется в деятельности человека.

Подобное общенаучное понимание потенциала и потенциального задано в философии, логике, многих высокоразвитых естественных науках, и его можно взять за основу определения и изучения психолого-педагогического потенциала будущего учителя начальных классов.

Прежде чем диагностировать уровень психолого-педагогического потенциала учителей начальных классов, посредством изучения теоретических научных источников и анализа собственного педагогического опыта мы выяснили, что психолого-педагогический потенциал учителя определяется как интегративная система, в состав которой входят социальная мотивация, когнитивные способности, знание педагогических инструментов и умение их применять.

В соответствии с этим положением первоначально измеряются уровни сформированности различных составляющих феномена психолого-педагогического потенциала, а затем должна быть разработана методика определения всех компонентов психолого-педагогического потенциала в их взаимосвязи.

В качестве критериев определения данного потенциала мы выбрали следующую градацию оценок: психологические свойства не проявляются, не полностью проявляются, слаборазвиты или же отсутствуют у учителя на данном этапе его профессиональной деятельности.

В выборе психодиагностических процедур мы опирались на известное: подбирали методики, с помощью которых можно измерить наличествующие и качественно реализуемые в деятельности психолого-педагогические свойства и профессиональные способности учителя, исходя из предположения о том, что в состав потенциального и реального входят одни и те же компоненты. При этом процедура использования таких методик на практике предполагает существенную модификацию и приспособление к изучению именно потенциального, а не реального, уже существующего (социальных мотивов, общего кругозора и специальных видов интеллекта, креативности и других психолого-педагогических свойств учителей начальных классов). Этого можно добиться путем изменения инструкции и карты оценок [7].

Принцип использования психодиагностических методик состоит в том, чтобы оценивать не те качества и способности, которыми уже обладает учитель, а сконцентрироваться на тех компонентах, которые на момент исследования или полностью отсутствуют, или не проявляются и не реализуются в его профессиональной деятельности учителя начальных классов, существуют лишь в виде потенциального.

Знания, умения и профессиональные качества педагога зафиксированы в профессиональном стандарте педагога. Действующий в настоящее время профстандарт учителя начальных классов датирован 2013 годом и, несомненно, в частностях устарел. Школы ожидают введения новых профстандартов педагога и воспитателя, других работников школы [Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»], предполагается, что, кроме перечня основных знаний, умений и трудовых действий в стандарты в качестве других характеристик будут введены ключевые, базовые компетенции педагога: социально-психологическая; профессионально-коммуникативная; общепедагогическая; предметная; управленческая; рефлексивная; информационно-коммуникативная; креативная; компетенция в сфере инновационной деятельности [8].

На основе профстандартов и научных рассуждений о педагогических компетенциях каждая образовательная организация, как правило, создает профессиограмму учителя начальных классов, и за основу перечня необходимых знаний, умений, психологических свойств можно взять такой локальный документ [9].

Психологические свойства и способности, перечисленные в профессиограмме, являются идеальным набором качеств учителя начальных классов, и именно с ними логично сравнивать актуальные свойства учителя: определить, какие составляющие у конкретного учителя имеются в арсенале, при этом проявляются в деятельности качественно или слабо, а какие вообще отсутствуют.

В перечне необходимых психологических характеристик учителя начальных классов должны присутствовать качества, распределенные по блокам:

1) социально-психологические составляющие (способности, основанные на мотивационно-ценностной сфере личности; способности, характеризующие этику поведения, отношение к людям и профессиональную культуру учителя; коммуникативные способности);

2) когнитивные составляющие (частные способности, связанные с мышлением и другими познавательными процессами; академические способности (присвоенный общеобразовательный минимум); способности, связанные с навыками творческой деятельности);

3) инструментальные составляющие (академические способности (образовательный психолого-педагогический минимум); организаторские способности; прогностические способности; психодиагностические способности).

На вопрос о том, возможно ли диагностировать то, что в наборе психолого-педагогических качеств учителя является только потенциальным, можно ответить утвердительно, исходя из общепризнанного положения о том, что, изучая эти свойства, эксперты априори предполагают его существование, а затем констатируют их наличие или отсутствие. Выяснив недостаточное развитие или отсутствие того или иного качества у испытуемых, диагносты определяют пути и средства формирования или развития исследуемого качества. Эти не сформированные или недостаточно развитые психолого-педагогические качества и следует отнести к психолого-педагогическому потенциалу конкретного учителя [10].

Таким образом, устанавливается следующая методическая процедура психодиагностики:

– вначале устанавливается Нрп («наличное, реализованное в практике») учителя, то, что у него имеется на момент психолого-педагогического обследования и реализуется в профессиональной деятельности;

– затем определяются те качества и свойства учителя, которые у него имеются и проявляются вне учебно-воспитательного процесса; к примеру, в обычной жизни человек может быть креативным или инициативным, но в работе это не проявляется, хотя может быть уместным и действенным в обучении и воспитании детей (сокращенно – Ннп – «наличное, не реализованное в практике»);

– далее из «наличного, не реализованного в практике» (Ннп) логично вычесть «наличное, реализованное в практике» (Нрп) и в результате получить «имеющийся психолого-педагогический потенциал» (сокращенно – Иппп):

$$\text{Иппп} = \text{Ннп} - \text{Нрп}.$$

В случае необходимости выявить и оценить ту часть свойств и качеств учителя начальных классов, которая определяется как отсутствующая в профессиональной работе, но наличествует в личности и может быть полезна для педагогической практики, используем другую методическую процедуру:

– в процессе изучения личности учителя в целом определить имеющиеся у него психологические и педагогические свойства (сокращенно – «наличные психолого-педагогические свойства» – Нппс);

– затем сравнить Нппс с эталоном, которым мы обозначили профессиограмму учителя, и выделить те, которыми в момент исследования учитель не обладает (сокращенно – «отсутствующие психолого-педагогические свойства» – Оппс).

– путем вычисления из отсутствующих психолого-педагогических свойств наличных установить потенциальные, полезные для педагогической деятельности свойства (сокращенно – «потенциально полезные свойства» – Ппс):

$$\text{Ппс} = \text{Оппс} - \text{Нппс}.$$

– на заключительном этапе этой методической процедуры из числа обнаруженных «потенциально полезных свойств» учителя (Ппс) выбрать те, которые необходимо сформировать или развить с целью совершенствования личности учителя [7. – 92].

В монографии описана концепция формирования психолого-педагогического потенциала будущего учителя начальных классов. После реализации предложенной в монографии соответствующей программы мы сделали статистическую проверку эффективности проделанной опытно-педагогической работы с помощью t-критерия Стьюдента. Для сравнения были взяты данные, касающиеся групп «А» и «В» (на всех этапах опытной работы группа «А» выступала в качестве экспериментальной, а группа «Б» – контрольной). Разница между средними баллами уровня развития психолого-педагогического потенциала будущих учителей начальных классов в экспериментальной и контрольной группах испытуемых оказалась статистически достоверной ($t = 4,15; p \leq 0,01$).

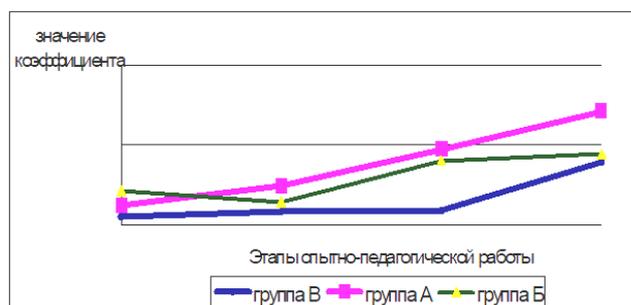


Рисунок 1 – Для сравнения были взяты данные, касающиеся групп «А» и «В» (на всех этапах опытной работы группа «А» выступала в качестве экспериментальной, а группа «Б» – контрольной).

Примечание: составлено автором

Таким образом, предложенная автором концепция формирования психолого-педагогического потенциала будущего учителя начальных классов способствует совершенствованию уже имеющихся и формированию новых психолого-педагогических качеств учителя начальных классов.

Результаты и их обсуждение.

В исследовании дан ответ на вопрос об отличии диагностирования потенциального в психолого-педагогических качествах учителя начальных классов от реального, уже существующего в личности учителя. Достоверно это сделать только путем сравнения – вычитания от идеального набора качеств учителя, который обозначен в профессиограмме как эталоне, качеств, которых на момент исследования нет (или их недостаточно, или они находятся в зачаточном состоянии). Отсутствующие качества и следует считать тем, что необходимо формировать и развивать в личности учителя применительно к его профессиональной деятельности, то есть его психолого-педагогическим потенциалом.

В процессе психодиагностики реального качества и свойства оцениваются через прямые или косвенные функциональные признаки. Потенциальное не имеет открытых признаков, следовательно, судить о его наличии можно только косвенно, гипотетически предполагая их существование. Только путем работы над раскрытием потенциальных качеств и использованием их в процессе обучения и воспитания можно подтвердить, что недостающие качества действительно были в психолого-педагогическом потенциале учителя, а когда эти качества реализуются в личности, они из разряда потенциальных переходят в реальные, так как одни и те же качества, свойства, способности учителя не могут быть одновременно потенциальными и реальными.

Вся суть психолого-педагогической работы по формированию и развитию потенциальных качеств учителя заключается в совершенствовании его профессионализма, а следовательно, в оптимальном решении задач педагогической деятельности учителя начальных классов.

Важно также и то, что психолого-педагогический потенциал невозможно определить как целое неделимое свойство личности. Этот феномен состоит из перечня качеств, свойств, способностей применения умений и навыков в профессиональной деятельности, и полная картина возникает лишь при диагностировании составляющих с помощью однонаправленных методик.

Говоря о психологических качествах педагога в целом, необходимо иметь в виду, что учителя начальных классов отличаются от учителей средних и выпускных классов тем, что основной миссией их профессиональной деятельности является воспитание ученика, помощь в адаптации к школьной жизни, научение умению учиться, и на этой базе дать обучающимся необходимые знания. Учитель средних и старших классов в первую очередь является информатором – он дает знания, необходимые школьнику для его реализации как личности во взрослой жизни. Поэтому существенно отличается подготовка учителей для начальной школы. Здесь основное внимание уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми, но другие области наук достаточно глубоко не изучаются. Вместо этого предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста.

Этот фактор важно учитывать при определении перечня необходимых психолого-педагогических характеристик учителя начальных классов.

Заключение.

Вопрос об эффективности профессиональной деятельности учителя является одним из актуальных и часто изучаемых в психолого-педагогической литературе. Кроме социальных и экономических аспектов проблемы важным является определение психолого-педагогических свойств учителя и умения применять необходимые из них в педагогической работе.

Если же учительский потенциал реализуется не в полной мере, необходимо находить пути и средства совершенствования личности учителя как примера для подрастающего поколения. Один из путей реализации этой цели – определение психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов с помощью современных методик, нахождение нереализуемых полезных необходимых качеств, их формирование и развитие.

Предложенная автором концепция формирования психолого-педагогического потенциала будущего учителя начальных классов способствует совершенствованию уже имеющихся и формированию новых психолого-педагогических качеств учителя начальных классов.

Еще раз подчеркиваем, что для определения потенциального в личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов использовать валидные и надежные методики определения реальных качеств и свойств только при их соответствующей модификации, использование их для определения потенциального без изменения будет серьезной методической ошибкой.

Финансирование сторонними организациями не проводилось.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Гаманюк О.А. Психолого-педагогические аспекты развития личности учителя начальных классов. Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. — Москва: Буки-Веди. — 2018. — С. 6-11
- 2 Слободчиков В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности. Вопросы психологии. — 2018. — С. 3-18
- 3 Ильина Н.Ф. Учительский потенциал: сущность и поддержка его развития. Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. — № 24. — 2018. — 102 с.
- 4 Шайденко Н.А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: моногр. — М.: НИЦ ИНФРА-М. — 2019. — 231 с.
- 5 Глузман Н.А. Культурно-этические векторы профессиональной компетентности педагога. — Симферополь. — 2021. — 322 с.
- 6 Рустамова Ш. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал. — № 6. — 2018. — 70 с.
- 7 Романова М.А. Психолого-педагогический потенциал учителя начальных классов. — Южно-Сахалинск: СахГУ. — 2021. — 188 с.
- 8 Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», и проект п. (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022). [Электронный ресурс] — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/> (дата обращения: 19.09.2023)
- 9 Штоббе И.А. Профессиональные компетенции педагога. МНКО. — № 4. — 2018. — 60 с.
- 10 Остапенко А.А. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия. Южно-российский журнал социальных наук. — № 4. — 2018. — 69 с.

БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ДИАГНОСТИКАЛАУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛДЕРІ

Андатпа.

Мақалада бастауыш сынып мұғалімінің психологиялық-педагогикалық әлеуетін диагностикалаудың әдістемелік тәсілдері негізделген. Зерттеу нәтижесінде автор қазіргі заманғы мұғалімдер бірқатар объективті және субъективті себептер бойынша өздерінің психологиялық-педагогикалық әлеуетін толық іске асыра алмайтындығын, бұл оның кәсіптік қызметіне және бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуге теріс әсер етуі мүмкін екенін айтады. Белгілі бір психологиялық-педагогикалық қасиеттерді қалыптастырмас және дамытпас бұрын, педагогикалық шеберліктің нақты компоненттерінің болуы немесе болмауы құбылысына бағытталған психодиагностика жүргізу қажет. Ол үшін зерттеуді сапалы және сапалы жүргізуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдарды таңдау керек. Мұндай психодиагностиканы құрудың бір әдісі-педагогикалық тәжірибеде қолданылатын психологиялық-педагогикалық қасиеттер мен сапаларды анықтау әдістерін қолдану, оларды қажетті міндеттерге өзгерту қажет болған жағдайда, яғни нұсқаулықты, бірлескен серияны және бағалау критерийлерін өзгерту кезінде. Нақты және потенциал – бұл бірдей қасиеттер мен сапа, тек нақты қасиеттер қазірдің өзінде қалыптасқан және дамыған, ал потенциалдар мұғалімнің кәсіби тұлғасында болмауы немесе толық қатыспауы және жұмыста пайдаланылмауы мүмкін, оларды қалыптастыру және жетілдіру қажет. Автор нақты әдістерді талдауды және түсіндіруді мақсат етпейді. Мақала мақсаты бастауыш сынып мұғалімінің психологиялық-педагогикалық әлеуетін диагностикалау процесіне жалпы көзқарасты қарастыру.

Негізгі сөздер: психологиялық-педагогикалық қасиеттер, психологиялық-педагогикалық әлеует, нақты және әлеуетті, психодиагностика, әдістемелік құралдар, бастауыш сынып мұғалімі.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DIAGNOSIS OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL POTENTIAL OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract.

The article substantiates methodological approaches to the diagnosis of the psychological and pedagogical potential of primary school teachers. As a result of the research, the author states that modern teachers, for a number of objective and subjective reasons, do not fully realize their psychological and pedagogical potential, which may adversely affect their professional activities and the training and upbringing of junior high school students. Before forming and developing certain psychological and pedagogical properties, it is necessary to conduct a psychodiagnostic aimed at revealing the presence or absence of specific components of pedagogical skill. To do this, it is necessary to choose methodological tools that would allow conducting research qualitatively and thoroughly. One of the ways to create such psychodiagnostics is the use of methods for determining existing and used in pedagogical practice psychological and pedagogical qualities and properties under the indispensable condition of their modification for the necessary tasks, that is, when changing the instructions, the content series and evaluation criteria. The real and potential are the same qualities and properties, only the real ones have already been formed and developed, and the potential ones may be absent in the professional personality of the teacher or not fully present and not used in work, they need to be formed and improved. The author does not aim to analyze and interpret specific techniques, the article purpose considers a general approach to the process of diagnosing the psychological and pedagogical potential of a primary school teacher.

Key words: psychological and pedagogical qualities, psychological and pedagogical potential, real and potential, psychodiagnostics, methodological tools, primary school teacher.

REFERENCES

- 1 Gamanyuk O.A. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya lichnosti uchitelya nachal'nykh klassov [*Psychological and pedagogical aspects of personality development of a primary school teacher*]. Pedagogicheskoe masterstvo: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. Moskva: Buki-Vedi. 2018. P. 6-11 [in Russian]
- 2 Slobodchikov V.I. Vyyavlenie i kategorial'nyi analiz normativnoi struktury individual'noi deyatel'nosti [*Identification and categorical analysis of the normative structure of individual activity*]. Voprosy psikhologii. 2018. P. 3-18 [in Russian]

- 3 П'ина N.F. Uchitel'skii potentsial: sushhnost' i podderzhka ego razvitiya [*Teaching potential: the essence and support of its development*]. Izvestiya PGU im. V.G. Belinskogo. № 24. 2018. 102 p. [in Russian]
- 4 Shaidenko N.A. Adaptatsionnyi potentsial budushhego uchitelya i ego proyavleniya na etape vkhozhdeniya v professiyu [*The adaptive potential of the future teacher and its manifestations at the stage of entering the profession*]: monogr. M.: NIC INFRA-M. 2019. 231 p. [in Russian]
- 5 Gluzman N.A. Kul'turno-eticheskie vektory professional'noi kompetentnosti pedagoga [*Cultural and ethical vectors of professional competence of a teacher*]. Simferopol'. 2021. 322 p. [in Russian]
- 6 Rustamova Sh. Pedagogicheskoe masterstvo kak professionalizm pedagoga [*Pedagogical skills as a teacher's professionalism*]. Nauka. Mysl': elektronnyi periodicheskii zhurnal. №6. 2018. 70 p. [in Russian]
- 7 Romanova M.A. Psikhologo-pedagogicheskii potentsial uchitelya nachal'nykh klassov [*Psychological and pedagogical potential of primary school teachers*]. Yuzhno-Sakhalinsk: SahGU. 2021. 188 p. [in Russian]
- 8 Proekt Prikaza Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (uchitel')" [*Draft Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation «On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of primary general, basic general, secondary general education) (teacher)"*] (podgotovlen Mintrudom Rossii 31.01.2022). Available at: — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/> [in Russian]. (accessed:19.09.2023)
- 9 Shtobbe I.A. Professional'nye kompetentsii pedagoga [*Professional competencies of a teacher*]. MNKO. №4. 2018. 60 p. [in Russian]
- 10 Ostapenko A.A. Teoriya pedagogicheskoi sistemy N.V. Kuz'minoy: genezis i sledstviya [*N.V. Kuzmina's theory of the pedagogical system: genesis and consequences*]. Yuzhno-rossiiskii zhurnal sotsial'nykh nauk. № 4. 2018. 69 p. [in Russian]

Information about authors:

Marina Romanova – **corresponding author**, doctor of psychology, associate professor, professor of the Department of teaching Methods, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

E-mail: RomanovaM@mgpu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6958-6693>

Информация об авторе:

Марина Романова – **основной автор**, доктор психологических наук, доцент, профессор департамента Методики обучения, Московский городской педагогический университет, г.Москва, Российская Федерация

E-mail: RomanovaM@mgpu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6958-6693>

Авторлар туралы ақпарат:

Марина Романова – **негізгі автор**, психология ғылымдарының докторы, доцент, Оқыту әдістемесі департаментінің профессоры, Мәскеу қалалық педагогикалық университеті, Мәскеу қ., Ресей Федерациясы

E-mail: RomanovaM@mgpu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6958-6693>