

Ж.А. Таджибаева^{1*} , М.Б. Кабакова¹ 

¹Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова
г. Актау, 130000, Республика Казахстан
*e-mail: jibek-29@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация.

Данная статья посвящена особенностям процесса адаптации студентов-репатриантов в процессе обучения, с учетом отечественного и зарубежного опыта. Рассмотрены теоретические и практические аспекты и этапы адаптации. Дан анализ специфики процесса адаптации в вузах в современных условиях развития образования, а также методы обучения и его организации. Главной задачей при анализе зарубежного опыта адаптации студентов является интеграция методов, положительно влияющих на адаптацию, а также активно рассматриваются проблемы психолого-педагогической адаптации личности в образовательном пространстве.

Проблему социальной адаптации можно определить с двух точек зрения: 1) как совокупность субъективно-значимых отношений человека; 2) как способ организации собственной жизни. Адаптация личности рассматривается как постоянно сложившиеся и существующие ситуации в обществе и реальном мире. В статье показана внешняя сторона адаптации личности, как деятельность по разработке различных адаптационных стратегий. Также данная деятельность направлена на изменение состояния адаптационных условий. Выделяется также внутренняя сторона адаптации личности как сознательной психической деятельности, направленной на снятие стресса и установление комфорта в процессе деятельности и общения. Существует два типа адаптации: генотипическая, наследственная и фенотипическая-приобретаются в ходе индивидуального развития.

Ключевые слова: адаптация, сравнительный анализ адаптации, образование, личность студента репатрианта, виды адаптации, фазы адаптации, психологическая адаптация.

Введение.

Изучая экономические, социальные и психологические стороны современной жизни приходится пересматривать ценностные отношения, которые включают отношения межнационального взаимодействия, а также миграцию, иммиграцию и репатриацию людей разного возраста. Следует обратить внимание на дифференциацию и интеграцию общностей.

На безопасность стран исхода и безопасность стран принимающих иммигрантов и репатриантов влияют процессы адаптации и ресоциализации, которые меняются по содержанию. Изучение зарубежного и отечественного опыта с точки зрения взросления и учета поиска путей и способов организации обучения должно проходить с учетом психолого-педагогической адаптации в вузе. Создание новой социально-культурной среды может явиться важнейшим инструментом. В российских и зарубежных исследованиях ученых уделялось внимание рассмотрению на всех этапах истории интеллектуального развития человечества изучению проблемы адаптации с философской и психологической точки зрения ученых.

В работах многих ученых были затронуты проблемы сопровождения адаптации. В своих исследованиях ученый Г.Селье рассмотрел адаптационный синдром и две фазы адаптации как устойчивое комплексное состояние. Ученый указал на то, что для новообразований целью которой является приспособление в сложных условиях при этом синдроме осуществляется активизация всех резервов организма [1].

Исследователями были определены 2 вида адаптации, по ученому Ф.З. Меерсону. Это: генетический и фенотипический. Первый вид адаптации формируется в процессе развития, передается по наследству, второй вид – в процессе индивидуального развития [2].

В исследовании данной проблемы немаловажный свой вклад внес Ж.Пиаже. Ученый сделал утверждение, что каждый человек в ответ на изменения среды имеет гибкость реакции.

Исследователь Г.А. Балл указал, что адаптацией является единством противоположных направлений при взаимодействии субъекта со средой [3].

Были рассмотрены два основных аспекта адаптации: 1-ый аспект – среду приводит в соответствие с требованиями организма, ассимиляцией, 2-ой аспект – это аккомодация, она приводит поведение в соответствие со средой. Два эти процесса: ассимиляции и аккомодации способствуют сохранности в целом организма и приобретению им новых свойств, отметим, что ассимиляция обеспечивает сохранность структур, а аккомодация их варибельность [4].

Психологическая адаптация получила свое объяснение в психологических исследованиях З.Фрейда, А.Маслоу, У.Хартмана, Э.Эриксона. Они отмечали, что психологическая адаптация может проходить следующими путями: а) человек приводит внешний мир в соответствие со своими потребностями, совершая в нем изменения; б) производит изменения внутри личности, приспособляясь к среде. Учитывая, что личность ищет благоприятную среду для его функционирования Х.Хартманн добавил вид адаптации и расширил психоаналитические ее представления [5].

В особенности этот барьер характерен для студентов-репатриантов, возвращенных в иных условиях культуры, образования, ценностных ориентаций и т.п. [6], [7], [8]. Уже на протяжении многих лет ученые пытаются установить составляющие адаптации личности.

Внешняя и внутренняя стороны адаптации личности были выделены ученым Ромм М.В. При этом обращая внимание на то, что внешняя сторона адаптации личности – это деятельность личности по выработке различных стратегий адаптации, нацеленных как на активное, деятельностное преобразование значимых для адаптации параметров социальной среды, так и на изменение в нужном направлении условий адаптивной ситуации. Внутренняя сторона – это осознанная или интротивная (экстративная) психологическая активность личности, направленная на устранение индивидуально ощущаемых и переживаемых стрессов и установление состояния субъективного психологического комфорта в процессе жизнедеятельности и межличностной коммуникации [9].

Различные аспекты адаптации человека были отражены в трудах Ростовцевой М.В. и Машанова А.А. Данные ученые рассматривали социальную адаптацию шире чем ее другие виды, рассматривая проблему социальной адаптации в масштабах жизненной стратегии. Выделяя при этом два ключевых образования: во-первых, совокупность субъективно-значимых отношений человека (к социуму, предметам, самому себе), во-вторых, совокупность способов реализации этих отношений, т.е. способ организации собственной жизни. Уделяя внимание изучению взаимосвязи социальной адаптации и уровня тревожности студентов в процессе обучения в вузе.

Леонов Е.В. на основе выделения составляющих адаптационного процесса проводил исследование по определению психологических факторов его нарушения [10]. Многие ученые сделали анализ проблемы адаптации личности в аспекте интегративных системообразующих свойств ее структуры, при этом намечается тенденция изучения феномена адаптации в аспекте благополучной стабилизации и сохранения целостности Я – личности, без ее истощения и деформации.

Попытки анализа и обобщения исследований по проблемам адаптации были проведены многими учеными, занимающихся данной проблемой. Например: в области эмпирики по проблемам адаптации и удовлетворенности трудом; в области педагогической психологии – с точки зрения научных психолого-педагогических позиций.

Термин «адаптация» заимствован из социальных наук. В биологии оно обычно используется в смысле, близком к понятию «потребление», и определяется как обеспечение рабочей базы, позволяющей организму выживать.

Отличная адаптация человека к изменяющимся условиям это значение интерпретируется как процесс персонализации и реструктуризации. При изменении образа жизни, изменении черт характера жизни и деятельности человека происходит изменение, трансформация человека в новое состояние, выживание, если вы по какой-либо причине не находитесь в стране. Внесите изменения в настоящие правила и условия, когда сочтете это целесообразным. Индивидуальные особенности процесса адаптации связаны с различиями: индивидуальный темперамент, тип нервной системы, ценностные ориентации.

По словам А.А. Налчада Уззимиана, социальная адаптация не сводится к конформизму. Конформное поведение – только одна из возможных стратегий адаптации, она осуществляется с помощью различных адаптивных комплексов и проявляется в самых разнообразных формах поведения. Социальная адаптация личности может иметь не конформный характер, а творческий, хотя конформное поведение в некоторых ситуациях может привести к дезадаптации. Адаптация – это целостный и системный процесс, взаимодействие человека с природой и социальной средой. Процесс адаптации человека к новым условиям существования имеет временную динамику, фазы которой связаны с некоторыми психологическими изменениями, проявляющиеся как на уровне государства, так и на уровне личной собственности. Критериями адаптации можно считать не только выживание человека и поиск места в профессиональной социальной структуре, но и общий уровень здоровья, способность развиваться в соответствии со своим собственным потенциалом жизнедеятельности, которая называется приспособляемостью.

Проблема адаптации репатриантов, получила свое изучение начиная с 90-х годов XX века, с изучения опыта зарубежных ученых. Многие ученые понятие «диаспора» или «диаспорская община» использовалась как метафорическое обозначения для иммигрантов, этнических меньшинств, политических беженцев, иностранных жителей. Данной проблемой занимался исследователь Safran W. из университета Колорадо и в своей статье «Диаспоры в современных обществах: мифы о Родине и возвращении» раскрыл понятия «диаспора» или «диаспорская община». Характеризуя понятие диаспоры к общинам экспатриантов, были выделены характеристики: 1) их предки были рассеяны из определенного первоначального «центра» в два или более «периферийных» или иностранных регионов; 2) сохранение памяти, видение или миф о своей первоначальной родине; 3) они чувствуют себя частично отчужденными и изолированными от него; 4) родную родину они считали как свой истинный, идеальный дом и как место, куда они или их потомки вернуться, когда условия для диаспоры будут подходящими; 5) они также должны коллективно быть привержены поддержанию или восстановлению своей первоначальной Родины и ее безопасности и процветанию; 6) их этно-общинное сознание и солидарность в значительной степени определяются существованием таких отношений. Safran W. из университета Колорадо утверждает, что именно диаспоры ответственны за возвращение своих представителей и за их успешную адаптацию в новой для них социально-культурной ситуации [11]. В классической статье Hansen Marcus Lee «Проблема третьего поколения иммигрантов» идет утверждение, что этническая самоидентификация иммигрантов и их потомков меняется от поколения к поколению, что связано с условиями восприятия ситуации, места, роли и условий жизни новой страны [12]. Отметим, что данная проблема адаптации личности к новым условиям продолжает изучаться с учетом условий, которые сформированы в обществе и существуют в реальном мире.

Проблемы репатриантов и иммигрантов имеют как сходные, так и отличительные характеристики. Они отличаются тем, что при репатриации возвратившиеся на

историческую родину возлагают больше надежд на принимающую сторону, и в связи с этим разочарования этих людей снижают уровень их адаптации по разным аспектам.

Материалы и методы исследования.

Проблемы психологической адаптации личности в образовательном пространстве на разных этапах и ступенях обучения, адаптация к трудовой деятельности, к профессии, к коллективу и социальной группе изучаются многими учеными. Одним из важнейших факторов, влияющих на успех в учебе является среда, как проблема адаптации. Следовательно, важно придать больший вес адаптационным исследованиям в образовательных программах школ с возрастающей миграцией и сделать образовательную среду для беженцев более приемлемой. Отметим, что студенты-иммигранты имеют большие проблемы адаптации, чем их сверстники в сфере образования [13].

Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента в процессе обучения. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения долгое время рассматривалось как система. В этой системе управляющие функции принадлежат преподавателю, и это задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Исследователь Сванберг И., характеризуя казахскую диаспору в Турции, пишет: «Осознанная и сильная казахская групповая идентичность продолжает свое существование даже при условии изменения в новом окружении части ежедневных ритуалов, применении другой технологии, другого способа ведения хозяйства, новых темпов работы, всего образа жизни, также, как и культуры питания» [14]. Суть проблемы в том, что адаптационные процессы существенно дифференцированы как регионально, так и в зависимости от страны прибытия репатрианта. Вследствие этого в Казахстане складываются из различных регионально-культурных нюансов, часто весьма отличающихся друг от друга. Более эффективной адаптации репатриантов препятствует культурный фактор. Например, казахи из Китая, Монголии и других стран, не относящихся к постсоветскому пространству, в целом не владеют русским языком. Здесь сыграли также роль и культурные отличия между казахами-репатриантами и местными жителями. Некоторые репатрианты 1990-х гг. по прошествии 23 лет проживания в Казахстане вернулись в страну, откуда приехали, не сумев привыкнуть к местной среде и природно-климатическим условиям. Помимо лингвистического барьера также отмечают различия зарубежных казахов в плане ментальности и поведенческих моделей. Вследствие достаточно долгого нахождения в другой культурной среде, казахи в той или иной степени должны были подвергаться аккультурации. Казахстанские исследователи, начиная со времен большого притока репатриантов с территории стран СНГ, начали рассматривать вопросы их социокультурной адаптации, межэтнической интеграции и этноязыковой идентификации [15].

Начиная с 2000-х годов, применительно к социокультурной и социально-психологической адаптации иностранных студентов и мигрантов, наметился определенный позитивный опыт в России и за рубежом (Иванова М.А., Титкова Н.А.). В книге «Теоретические основы работы со студентами-мигрантами» Михайленко О.И. описан опыт организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-мигрантов к вузовской среде в Кабардино-Балкарском государственном университете, реализация которого обеспечивается через программу спецкурса для преподавателей, работающих с иностранными студентами. Сравнительный анализ политических аспектов репатриации в Германии, России и Казахстане проводит Zeveleva O. В ее работе затрагивается проблема наличия идеологической составляющей в программах репатриации, в которых немаловажная роль отводится социально-культурной адаптации при сохранении национальной самобытности возвратившихся. По мнению исследователя, в Казахстане – относительно устойчивая и успешная репатриация, которая отвечает экономическим,

демографическим и рыночным потребностям государства, и вместе с тем программа репатриации в РК имеет идеологическую поддержку, пронизывающую другие аспекты политической жизни страны.

Очень показательна в плане педагогического обеспечения процесса адаптации студентов-иностранцев программа «Иностранец студент в российском вузе», которая реализуется в РУДН через управление процессом функционирования совокупности ресурсов: личностных, институциональных, средовых, необходимых для успешной социокультурной адаптации. В большинстве этих работ социокультурную адаптацию иностранных студентов и мигрантов рассматривают не только как адаптацию к обучению в новой культурной среде, но и как профессиональную адаптацию, связанную с выбранным направлением подготовки.

Если анализировать казахстанский опыт, то интеграционные программы для репатриантов начали разрабатываться уже с середины 90-х годов XX века. Это было связано с тем, что с 1991 года и по 2020 год, в Казахстан прибыло более миллиона этнических казахов. Рассмотрены проблемы по социокультурной адаптации репатриантов, разработаны интеграционные программы для детей и семьи этнических репатриантов, предложены рекомендации для студентов-оралманов по профессиональному обучению на русском языке в статьях Жаркынбековой Ш.К., Нуртазиной М.Б., Тынышбаевой А.А.

Результаты и их обсуждение.

Рассматривая адаптацию студентов-репатриантов в условиях вуза, необходимо выделить мотивационную структуру и ценностные ориентации обучающихся. Студенческий возраст является сенситивным периодом развития личности, когда формируется нравственные ценности, развиваются коммуникативные навыки общения, формируются профессиональные, личностные, учебно-воспитательные мотивы, ценностные ориентации. Поэтому изучение мотивационной структуры обучающихся в процессе психолого-педагогической адаптации к условиям вуза является необходимым аспектом в данном исследовании.

Целью исследования является изучение влияния учебной мотивации на различные сферы деятельности личности в процессе адаптации. Задачами исследования явились изучение и выявление особенностей мотивационной сферы личности, выявление специфики учебной мотивации студентов-репатриантов.

Для исследования мотивационной структуры и ценностных ориентаций студентов-репатриантов мы использовали методики А.А. Реана «Диагностика учебной мотивации студентов», «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Методика «Диагностика учебной мотивации студентов» разработана на основе опросника. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. В исследовании приняли участие 172 студента-репатрианта в возрасте от 18 до 26 лет 1-4 курсов, различных факультетов: образования, туризма и языков, инжиниринга, бизнеса и права, науки и технологии Yessenov University.

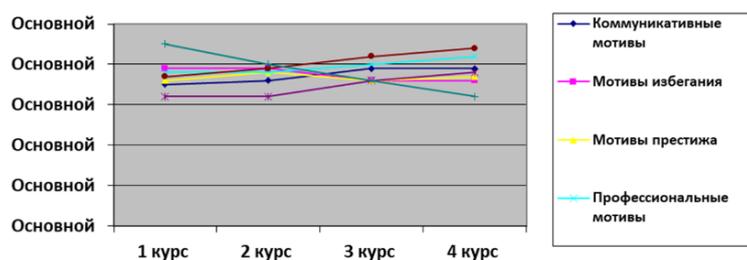


Рисунок 2 – Доминирующие мотивы студентов-репатриантов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов»

Примечание: составлено авторами

На основе полученных результатов ярко выражены следующие показатели мотивов обучения: для 1-2 курсов характерно мотивы избегания, социальные мотивы, мотивы престижа, для 3-4 курсов характерны учебно-познавательные, профессиональные мотивы обучения.

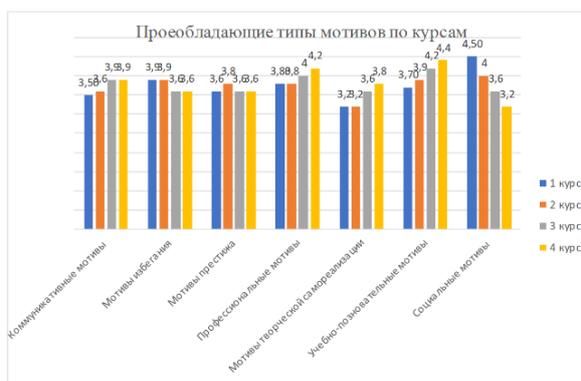


Рисунок 2 – Преобладающие типы мотивов по курсам

Примечание: составлено авторами

Для выявления доминирующего типа мотива обучения – коммуникативного, профессионального, учебно-познавательного, широкого социального, а также творческой самореализации, избегания неудачи и престижа, мы разделили всех испытуемых на три группы в соответствии с этим уровнем.

Анализируя полученные результаты исследования из рисунка 2 видно, что у студентов-репатриантов с низким и средним уровнем учебной мотивации сильно выражен мотив избегания неудачи. Как правило, люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются низкой уверенностью в себе и своих силах, низкая самооценка. И наоборот, высокий уровень мотивации достижения характерен для студентов, которые уверены в себе, ответственны, инициативны, активны, целеустремлены и настойчивы в достижении цели.

По результатам исследования, проведенного ранее, установлено, что мотив достижения оказывает наибольшее влияние на академические успехи. Мотивация достижения является доминантой в формировании направленности на успешную профессиональную деятельность. Она организует целостное поведение студента,

способствует личностному росту студентов, влияет на постановку целей и выбор путей их достижения, способствует их самореализации. На этой основе у него формируется мотив достижения успеха, развивается умение ставить цели и достигать их, что даёт ему возможность успешной самореализации в будущем.

Студенты-репатрианты с низким и средним уровнем учебной мотивации вторым мотивом в обучении является коммуникативный. Он связан с естественной для человека этого возраста потребностью в обмене знаниями, мнениями, эмоциями со своими сверстниками. Преобладание данного мотива можно объяснить тем, что на данном этапе обучения студенты находятся на стадии поиска новых знакомств, людей с близкими интересами и единомышленников. В основе данной мотивации лежит потребность студентов в общении, понимании, поддержке со стороны других, преодоление коммуникативного дефицита или просто расширение круга общения.

Необходимо смещать акценты у студентов 2 курса с коммуникативных на учебно-познавательные и профессиональные мотивы, которые доминируют у студентов с высоким и средним учебной мотивации, в то время как у студентов с низким уровнем готовности – профессиональные мотивы находятся на 4 месте, а учебно-познавательные – на 5 месте. У студентов со средним уровнем учебной мотивации также доминирует коммуникативная мотивация, а профессиональный мотив занимает второе место. Учебно-познавательный мотив у студентов с высоким и средним уровнем способностей саморазвитие занимает в системе мотивации третье место в то время как у студентов с низким уровнем саморазвития – 5 место.

Учебно-познавательные мотивы ориентируют студента в первую очередь на усвоение полученных знаний. Только собственное желание стать успешным профессионалом может обеспечить высокую результативность обучения. Студент должен быть заинтересован в том, чтобы самостоятельно добывать информацию и учиться находить решения возникающих в процессе обучения проблем.

Профессиональную мотивацию студента необходимо рассматривать в двух аспектах: как объективное, динамическое состояние личности, меняющейся с его развитием, и как одну из важнейших целей вузовского обучения. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор профессионально-личностного развития, так как только на основе высокого уровня сформирования, возможно высокое качество подготовки специалистов.

Социальные мотивы доминируют у студентов с низким уровнем способности к саморазвитию. Они характеризуют их стремление учиться ради исполнения долга перед родителями или значимыми людьми, осознанность общественного значения избранной профессии, а также понимание того, что от успехов в учебе зависит уровень их материальной обеспеченности в будущем. На третьем месте у них находятся мотивы престижа, которые характеризуют стремление студентов быть на хорошем счету у преподавателей, желание добиться одобрения родителей и окружающих, достичь карьерного роста в будущей профессиональной деятельности. У студентов с высоким и средним уровнем учебной мотивации мотивы престижа менее развиты. Обращает на себя внимание низкий уровень мотивации творческой самореализации, характерный для большинства студентов. Поэтому необходимо во время обучения студентов-репатриантов вовлекать в различные виды творческой деятельности, что предполагает активное участие студентов-репатриантов в разнообразных формах научно-исследовательской работы (конференции, рефераты, доклады, форумы, участие в конкурсах и т.д.). Формированию мотивации творческой самореализации способствует также использование методов проблемного обучения, основой которых является самостоятельное разрешение противоречий между имеющимися у студентов знаниями и новой ситуацией или задачей, которые возникают в образовательном процессе. Для исследования системы ценностей

студентов разработан опросник «Исследование важных ценностей и принципов». Следует отметить, что система ценностей студентов от первого курса к четвертому курсу подверглась изменениям. К наиболее важным ценностям студенты первого и четвертого курса относят удовлетворенность жизнью, обеспечение своего будущего, саморазвитие личности, развитие своих сил и способностей, обеспечение материального комфорта. Что же касается наличия ценностей, то следует отметить, что студенты и второго, и четвертого курса выделяют такие ценности как развитие своих сил и способностей, саморазвитие личности, удовлетворенность жизнью.

Обращает на себя внимание, что на четвертом курсе значимыми для студентов становятся такие ценности, как достижение профессионального успеха (3 место), повышение уровня мастерства и компетентности (4 место), в то время как у студентов второго курса они занимали 11 и 12 места. Такое изменение ценностей у студентов четвертого курса говорит о формировании профессиональной мотивации и наполняет их познавательную деятельность личностным смыслом, создает возможности для целеполагания и его осуществления. Благодаря постановке конкретных целей студент может лучше организовать свою деятельность и спланировать работу, связанную с овладением будущей профессией.

Заключение.

Таким образом, в результате проведенного анализа мы попытались обобщить зарубежный и отечественный опыт успешной организации процесса адаптации студентов-репатриантов в вузе. Проблему вузовской адаптации вне зависимости от того, является ли он студентом или нет, он является одним из социальных проблем образования на данном этапе развития, которое требует продуктивного решения, более детального исследования данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. — М.: Медицина. — 2018. — 254 с.
- 2 Меерсон Ф.З. Общий механизм адаптации и профилактики. — М.: Медицина. — 2018. — 360 с.
- 3 Пиаже Ж. Психология интеллекта: пер. с англ. и фр. СПб.: Питер. — 2019. — 192 с.
- 4 Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. Вопросы психологии. — 2018. — №1 — С. 92-100
- 5 Хартманн Х. Эго психология и проблема адаптации. — М.: Институт общегуманитарных исследований. — 2018. — 160 с.
- 6 Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация. Сущность, направления, механизм реализации: диссертация... доктора социологических наук. — Кемерово. — 2018. — С. 69-85
- 7 Редько Л.Л., Лобейко Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе. Учеб.пособ. — М.: Илекса. — 2018. — 296 с.
- 8 Михайлюк Ю.В. Психологические особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в БГМУ. [Электронный ресурс] — URL: <http://elibrary.miu.by/conferences!/item.npsmu-apn-xi/issue.ii/article.14.html> (дата обращения: 20.02.2023)
- 9 Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск: Наука. — 2018. — 272 с.
- 10 Приходько Е.В. Адаптация как объект научного исследования: психолого-педагогический анализ. Научно-методический электронный журнал «Концепт». — Т.2. — 2019.— С. 534-536
- 11 Hansen Marcus Lee. (2018) The Problem of the Third Generation Immigrant. Theories of Ethnicity. A Classical reader. P. 202-215
- 12 Parente, F.J., Anderson, J.K., Myers, P., Brien O.T. (2018) An examination of factors contributing to Delphiaccuracy. Journal of Forecasting. №3(1). P. 173-183
- 13 Уразалиева Г.К. Казахская идентичность как фактор межэтнической интеграции [Электронный ресурс] — URL: <https://dspace.enu.kz/bitstream/handle/data/7132> (дата обращения: 20.02.2023).
- 14 Berry J.W. (2018) Immigration acculturation and adaptation. Applied Psychology. An International Review. №46. 68 p.
- 15 Тынышбаева А.А., Жаркынбекова Ш.К., Нуртазина М.Б. Интеграционные программы для детей и семьи этнических репатриантов. Социальная модернизация Казахстана: Проблемы и перспективы:

СТУДЕНТТЕРДІҢ БЕЙІМДІЛУ МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ОТАНДЫҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛ ТӘЖІРИБЕСІН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУЫ

Андатпа.

Бұл мақала отандық және шетелдік тәжірибені ескере отырып, оралман студенттерді оқыту процесіне бейімдеу процесінің ерекшеліктеріне арналған. Бейімделудің теориялық және практикалық аспектілері мен кезеңдері қарастырылады. Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайындағы жоғары оқу орындарындағы бейімделу процесінің ерекшеліктеріне, сондай-ақ оқыту әдістері мен оны ұйымдастыруға талдау жасалды. Студенттерді бейімдеу бойынша шетелдік тәжірибені талдаудағы басты міндет бейімделуге оң әсер ететін әдістерді біріктіру болып табылады, сонымен қатар білім беру кеңістігінде тұлғаның психологиялық-педагогикалық бейімделу мәселелері белсенді түрде қарастырылады.

Әлеуметтік бейімделу проблемасын екі тұрғыдан анықтауға болады: 1) адамның субъективті – маңызды қатынастарының жиынтығы ретінде; 2) өз өмірін ұйымдастыру тәсілі ретінде. Тұлғаның бейімделуі қоғамда және нақты әлемде тұрақты қалыптасқан және бар жағдайлар ретінде қарастырылады. Мақалада жеке тұлғаны бейімдеудің сыртқы жағы, әртүрлі бейімделу стратегияларын әзірлеу қызметі ретінде көрсетілген. Сондай-ақ, бұл қызмет бейімделу жағдайының жағдайын өзгертуге бағытталған. Стрессі жоюға және іс-әрекет пен қарым-қатынас процесінде жайлылықты орнатуға бағытталған жеке тұлғаның саналы психикалық белсенділігі ретінде бейімделуінің ішкі жағы да бөлінеді. Бейімделудің екі түрі бар: генотиптік, тұқым қуалайтын және фенотиптік-жеке даму барысында алынады.

Негізгі сөздер: бейімделу, бейімделуді салыстырмалы талдау, білім беру, оралман студенттің жеке тұлғасы, бейімделу түрлері, бейімделу кезеңдері, психологиялық бейімделу.

COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDYING DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE OF ADAPTATION PROBLEMS OF STUDENTS

Abstract.

This article is devoted to the peculiarities of the process of adaptation of immigrant students in the learning process, taking into account domestic and foreign experience. Theoretical and practical aspects and stages of adaptation are considered. The analysis of the specifics of the adaptation process in universities in modern conditions of education development, as well as teaching methods and in its organization is given. The main task in the analysis of foreign experience in the adaptation of students is the integration of methods that have a positive effect on adaptation, and the problems of psychological and pedagogical adaptation of personality in the educational space are actively considered.

The problem of social adaptability can be defined from two positions: 1) as a set of subjectively significant human relationships; 2) as a way of organizing one's own life. Adaptation of personality is considered as stable formed and existing conditions in society and in the real world. The article indicates the external side of personality adaptation as an activity for the development of various adaptation strategies. It is also noted that this activity is aimed at changing the conditions of the adaptive situation. Attention is also paid to the inner side of personality adaptation as a conscious mental activity of the individual, aimed at eliminating stress and establishing comfort in the process of activity and communication. Two types of adaptation are distinguished: genotypic, which is inherited, and phenotypic, which is acquired during individual development.

Key words: adaptation, comparative analysis of adaptation, education, personality of the oralman student, types of adaptation, stages of adaptation, psychological adaptation.

REFERENCES

- 1 Sel'e G. Ocherki ob adaptatsionnom syndrome. [*Essays on adaptation syndrome*]. M.: Medicina. 2018. 254 p. [in Russian]
- 2 Meerson F.3. Obshhii mekhanizm adaptatsii i profilaktiki. [*General mechanism of adaptation and prevention*] M.: Medicina. 2018. 360 p. [in Russian]
- 3 Piazhe Zh. Psikhologiya intellekta. [*Psychology of intelligence*] per. s angl. i fr. SPb.: Piter. 2019. 192p. [in Russian]
- 4 Ball G.A. Ponyatie adaptatsii i ego znachenie dlya psikhologii lichnosti. [*The concept of adaptation and its significance for personality psychology*]. Voprosy psikhologii. 2018. № 1. P. 92-100 [in Russian]
- 5 Hartmann H. Egopsikhologiya i problema adaptatsii. [*Egopsychology and the problem of adaptation*]. M.: Institut obshhegumanitarnykh issledovaniy. 2018. 160 p. [in Russian]

- 6 Shpak L.L. Sotsiokul'turnaya adaptatsiya. [*Socio-cultural adaptation*]. Sushhnost', napravleniya, mekhanizm realizatsii: dissertatsiya ... doktora sotsiologicheskikh nauk. Kemerovo. 2018. P. 69-85 [in Russian]
- 7 Redko L.L., Lobeyko Yu.A. Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka adaptatsii studenta-pervokursnika v vuze. [*Psychological and pedagogical support for the adaptation of a first-year student at a university: a teaching aid*]. Moscow Ileksa 2018. 296 p. [in Russian]
- 8 Mikhaylyuk Yu.V.. Psikhologicheskie osobennosti adaptatsii studentov-pervokursnikov k obucheniyu v BGMU. [*Psychological features of the adaptation of first-year students to study at BSMU*] Available at: — URL: <http://elibrary.miu.by/conferences/item.npsmu-apn-xxi/issue.ii/article.14.html> [in Russian] (accessed:20.02.2023)
- 9 Romm M.V. Adaptatsiya lichnosti v sotsiume. [*Adaptation of personality in society*]. Novosib. gos. tekhn. un-t. – Novosibirsk: Nauka. 2018. 272 p. [in Russian]
- 10 Prikhod'ko E.V. Adaptatsiya kak ob'ekt nauchnogo issledovaniya: psikhologo-pedagogicheskii analiz. [*Adaptation as an object of scientific research: psychological and pedagogical analysis*] Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Koncept». T.2. 2019. P. 534-536 [in Russian]
- 11 Hansen Marcus Lee. (2018) The Problem of the Third Generation Immigrant. Theories of Ethnicity. A Classical reader. P. [in English]
- 12 Parente, F.J., Anderson, J.K., Myers, P., Brien O.T. (2018) An examination of factors contributing to Delphiaccuracy. Journal of Forecasting. №3(1). P. 173-183 [in English]
- 13 Urazaliev G. K. Kazakhstanskaya identichnost' kak faktor mezhetnicheskoi integratsii. [*Kazakh identity as a factor of interethnic integration*]. Available at: — URL: <https://dspace.enu.kz/bitstream/handle/data/7132> [in English] (accessed: 20.02.2023)
- 14 Berry J.W. (2018) Immigration acculturation and adaptation. Applied Psychology. An International Review. №46. 68 p. [in English]
- 15 Tynyshbaeva A.A., Zharkynbekova Sh.K., Nurtazina M.B. Integratsionnye programmy dlya detei i sem'i etnicheskikh repatriantov. [*Integration programs for children and families of ethnic repatriates*]. Sotsial'naya modernizatsiya Kazakhstana: Problemy i perspektivy: Materialy I-oi Mezhdunarodnoi nauchno prakticheskoi konferentsii. Astana: ENU imeni L.N. Gumileva. 2018. P. 166-171 [in Russian]

Information about authors:

Zhibek Tajibayeva – **corresponding author**, master of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of “Pedagogy”, Caspian University of Technologies and Engineering named after Sh. Yessenov, Aktau, Republic of Kazakhstan

E-mail: jibek-29@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3098-5261>

Meiramkul Kabakova – master of pedagogical sciences, senior lecturer of the Department of “Pedagogy”, Caspian University of Technologies and Engineering named after Sh. Yessenov, Aktau, Republic of Kazakhstan

E-mail: meyramgulk74@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1159-0013>

Информация об авторах:

Жибек Таджибаева – **основной автор**, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогика», Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова, г. Актау, Республика Казахстан

E-mail: jibek-29@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3098-5261>

Мейрамкул Кабакова – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогика», НАО Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова, г. Актау, Республика Казахстан

E-mail: meyramgulk74@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1159-0013>

Авторлар туралы ақпарат:

Жибек Таджибаева – **негізгі автор**, педагогика ғылымдарының магистрі, «Педагогика» кафедрасының аға оқытушысы, Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті, Актау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: jibek-29@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3098-5261>

Мейрамкул Кабакова – педагогика ғылымдарының магистрі, «Педагогика» кафедрасының аға оқытушысы, Ш.Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті, Актау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: meyramgulk74@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1159-0013>